**Projet Pédagogique Individualisé**

***2021 / 2022***

**1. RENSEIGNEMENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **L’établissement** | |
| * Nom de l’établissement et adresse :   ………………………………………………………  ………………………………………………………. | * Directeur /   Principal / Proviseur :  ……………………………………………… |
| * Nom du coordonnateur du dispositif ULIS   ……………………………………………………………………. | * Nom de l’AESH-co :   ……………………………………………………….   * Nom de l’AESH-i :   ………………………………………………………….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’élève ( photo ? ) | | |
| * Nom et prénom :   ……………………………………. | * Date de naissance :   …… / …… / ……………  Place dans la fratrie : ……… | * Date d’entrée dans un dispositif ULIS  :   …… / …… / …………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La fratrie** | | |
| Nom et prénom | Date de naissance | Lieu de scolarisation |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |
| ………………………………… | …… / …… / …… | ………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les responsables légaux** | | **Foyer /**  **Famille d’accueil / autres** |
| Père | Mère |  |
| Nom et prénom : ……………………………….  Adresse :  ………………………………. …………………………………………...  Téléphone fixe : ……………………………….  Téléphone portable : ……………………………….  Mail : ………………………………. | Nom et prénom : ……………………………….  Adresse : ………………………………. …………………………………………...  Téléphone fixe : ……………………………….  Téléphone portable : ……………………………….  Mail : ………………………………. | Nom et prénom : ……………………………….  Adresse :  ………………………………. …………………………………………...  Téléphone fixe : ……………………………….  Téléphone portable : ……………………………….  Mail : ………………………………. |
| * Situation familiale    mariés  union libre  divorcés/séparés | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informations médicales** | | | |
| Problèmes de santé connus | Allergies | Traitement en cours  /  PAI | Vision Corrigée :  Audition Appareillée :  Latéralité : ………………………….  Autres : ………………………….. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Transport** | | **Restauration** |
| * taxi : * transport scolaire : * à pied : | * vélo : * autre  : …………… | * externe : * demi-pensionnaire : * mange occasionnellement : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parcours scolaire** | | | | |
| Année scolaire | Etablissement | Inclusions | | |
| Discipline | Niveau | Durée |
| 2020 / 2021 |  |  |  |  |
| 2019/2020 |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |
| 2017 / 2018 |  |  |  |  |
| 2016 / 2017 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Suivis extérieurs** | | | |
|  | Type de prise en charge | Nom et coordonnées de l’intervenant / du service | Horaires prise en charge |
| 2019/2020 |  |  | \ |
| 2018/2019 |  |  | \ |
| 2020 / 2021 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. SCOLARISATION**

**MDPH : compensations proposées par le PPS, préconisations**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Types de compensations | N - 3 | N - 2 | N - 1 | N |
| *Aide humaine* | *Préciser le nb d’heures* | *Préciser le nb d’heures* | *Préciser le nb d’heures* | *Préciser le nb d’heures* |
| *Matériel Pédagogique Adapté* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* |
| *Transports* |  |  |  |  |
| *Service de soins* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* | *Préciser lequel* |

Document de mise en œuvre du PPS

**Compte-rendu de l’ESS en date du ……………………… / Préconisations**

**Emploi du temps de l’élève**

**Volume horaire hebdomadaire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Répartition du volume horaire** | **Nombre d'heures**  **Date : ………….** | **Nombre d'heures**  **Date : ………….** | **Nombre d'heures**  **Date : ………….** |
| Temps dans la classe de référence | ……. h | ……. h | ……. h |
| Temps dans le dispositif ULIS | ……. h | ……. h | ……. h |
| Temps de prise en charge sur le temps scolaire | ……. h | ……. h | ……. h |
| **TOTAL** | **……. h** | **……. h** | **……. h** |

**Accompagnement par l’AESH dans le dispositif ULIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temps de présence / semaine (moyenne)** | | **Rôle** |
| Matière | Durée | -  -  - |
|  | ……. h |
|  | ……. h |
|  | ……. h |
|  | ……. h |
| **TOTAL** | **……. h** |

**Inclusions dans la classe de référence**

1.  fiches navettes et les aides proposées par le coordonnateur pour rendre accessible les apprentissages en classe
2.  fiche avec missions d’accompagnement de l’AESH-co ou i
3.  les progressions disciplinaires en lien avec les programmes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Volume horaire** | **Objectifs** |  | **Présence de l’AESH** |
|  |  |  | Adaptation du contenu des cours : ………………………………    Adaptation des évaluations : ………………    Tutorat …………………………    Autre …………………………… | OUI NON |
|  |  |  | Adaptation du contenu des cours : ………………………………    Adaptation des évaluations : ………………    Tutorat …………………………    Autre …………………………… | OUI NON |
|  |  |  | Adaptation du contenu des cours : ………………………………    Adaptation des évaluations : ………………    Tutorat …………………………    Autre …………………………… | OUI NON |
|  |  |  | Adaptation du contenu des cours : ………………………………    Adaptation des évaluations : ………………    Tutorat …………………………    Autre …………………………… | OUI NON |

**Participation aux activités proposées par le collège**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNSS | chorale | club (préciser) |
|  |  | ……………………… |

**3. PROJET DE L’ELEVE POUR L’ANNEE 2021 / 2022**

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer,

Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques

*Niveau cycle ……*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Nombres et calculs :**  - | ⮱ **Nombres et calculs :**  - | ⮱ ………………………………………………………………………………………..  ⮱ ……………………………………………………………………………………….. |
| ⮱ **Espace et Géométrie :**  - | ⮱ **Espace et Géométrie :**  - |
| ⮱ **Grandeurs et mesures :**  - | ⮱ **Grandeurs et mesures :**  - | ⮱ ……………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| Moyens mis en œuvre  →  →  →  → |

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer,

Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française

*Niveau cycle ……*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Langage oral :**  - | ⮱ **Langage oral :**  - | ⮱ ………………………………………………………………………………………..  ⮱ …………………………………………………………………………………..  ⮱ …………………………………………………………………………………..  ⮱ ………………………………………………………………………………….. |
| ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :**  - | ⮱ **Lecture et compréhension de l’écrit :**  - |
| ⮱ **Ecriture :**  - | ⮱ **Ecriture :**  - |
| ⮱ **Etude de la langue :**  - | ⮱ **Etude de la langue :**  - |
| Moyens mis en œuvre  →  →  →  → | | |

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

( + regard sur les fonctions exécutives)

*Niveau cycle ……*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Points d’appui | Difficultés | Compétences visées |
| ⮱ **Relations sociales :**  - | ⮱ **Relations sociales :**  - | ⮱ ……………………………………………………………………………………………..  ⮱ ……………………………………………………………………………………………..  ⮱ ……………………………………………………………………………………………..  ⮱ ……………………………………………………………………………………………..  ⮱ …………………………………………………………………………………………….. |
| ⮱ **Fonctionnement sensori-moteur**  - | ⮱ **Fonctionnement sensori- moteur:**  - |
| ⮱ **Fonctionnement socio-affectif :**  - | ⮱ **Fonctionnement socio-affectif :**  - |
| ⮱ **Relations aux apprentissages :**  - | ⮱ **Relations aux apprentissages :**  - |
| ⮱ **Autonomie / Méthodologie / Planification**  - | ⮱ **Autonomie / Méthodologie / Planification**  - |
| ⮱ **Mémorisation**  - | ⮱ **Mémorisation**  - |
| ⮱ **Inhibition / Flexibilité**  - | ⮱ **Inhibition / Flexibilité**  - |
| Moyens mis en œuvre  → ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  → …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  → …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  → ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| Progrès observés : | | |

Projets du dispositif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du projet** | **Descriptif** | **Créneau horaire** | **Co-intervention**  **( préciser discipline / PE / PLC )** |
| ***………………………………*** | ………………………………………………………… | ***……………………*** | ***……………………*** |
| ***………………………………*** | ………………………………………………………… | ***……………………*** | ***……………………*** |
| ***………………………………*** | ………………………………………………………… | ***……………………*** | ***……………………*** |

Attestations obtenues

|  |
| --- |
| * ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 1) : * ASSR 2 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2) : * PSC 1 (Prévention et Secours Civiques) : * B2i (Brevet Informatique et Internet) : |

Projet personnalisé d’orientation

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs |  |
| AXE 1 : CONSTRUCTION DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL | |
| Projet de l’élève |  |
| Activités prévues | - |
| AXE 2 : PARCOURS INDIVIDUALISE d’INFORMATION, d’ORIENTATION et de DECOUVERTE du MONDE ECONONOMIQUE et PROFESSIONNEL (PIIODMEP) | | |
| Actions menées | - | |
| AXE 3 : PARTENARIAT | | |
| La famille | - | |
| Le collège | - | |
| Services de soin | - | |
| AXE 4 : STAGES (à partir de 14 ans) | | |
| Stages  Prévus |  | |

**4. OBSERVATIONS, DEMANDES DE L’ELEVE ET DE LA FAMILLE**

**BILANS**

L’ELEVE :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

LA FAMILLE :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signatures | | | |
| Date de rédaction du projet : | | | |
| **La famille** | **L’élève** | **L’enseignant** | **L’AESH** |
|  |  |  |  |

Régulation du projet

**Ajustements / place de l’élève**

Bilan de l’année

Observations

**Décisions**

**Modifications**

**Maintien des objectifs ou nouvelles priorités pour l’année suivante**