GRILLE D’INFORMATION ET D’OBSERVATION

Nom : …………………....………………………… Prénom : …………………………………………..Date de naissance : ………/………/..……

Etablissement :……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Classe / Dispositif  :………………………….. Inclusion( s) : …………………………………………………………………………………………

Fiche d’échange RASED : OUI NON

Prise en charge extérieure : …………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’EVALUATION DES COMPETENCES SCOLAIRES EN REFERENCE AUX PROGRAMMES NATIONAUX** | | | | | |
| **Synthèse des résultats des évaluations nationales** | | | | | |
| Identification des évaluations | Domaine disciplinaire | Passation complète (oui/non) | Passation pour partie (préciser lesquelles) | Modalités de passation | Résultats (exprimés en % de réussite) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Autres évaluations que les évaluations nationales** | | | | | |
| Identification des évaluations | Domaine disciplinaire | Résultats / observations / …. | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |

\* Modalités de passation des évaluations : 1 - standardisées, 2 - en autonomie avec temps supplémentaire, 3 - avec l’aide de l’adulte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LES CONDITIONS DE VIE FAMILIALE** | | |
| **Items observés** | **Observations** | **Besoins éventuels (dans la sphère scolaire)** |
| **Le cadre de vie.** |  | D’un cadre contenant. D’un cadre sécurisant. |
| **Le regard des parents sur la scolarité.** |  | D’apprentissages « déscolarisés ». |
| **Le projet parental pour l’enfant.** |  | De projet de formation. De réassurance. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE FONCTIONNEMENT SENSORI-MOTEUR** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Coordination motrice globale.** |  |  |  |  |  |  | L’adresse : déplace aisément son corps dans la vie quotidienne ou est maladroit dans ses  déplacements et manipulations. | D’aide aux déplacements.  De techniques palliatives de la déficience motrice.  De renforcement du développement moteur.  De temps supplémentaire. |
| La vitesse d’exécution : est plus ou moins lent dans ses gestes. |
| La fatigabilité : de la réalisation d’une activité dans un temps acceptable pour son âge aux difficultés à aller au bout d’une activité motrice. |
| **Motricité fine.** |  |  |  |  |  |  | L’efficacité : maîtrise du graphisme, de l’écriture ou des gestes fins selon son âge. | D’aide à l’écriture (guide-doigt, outils plus gros ou plus fins…)  De matériel adapté.  D’adaptations des supports de travail (cf celles pour les élèves dyspraxiques). |
| La précision gestuelle (lancers, préhensions…)  en deçà de son âge. |
| **Parler.** |  |  |  |  |  |  | La production de sons : produit des sons ou ne parle pas. | D’outils de communication (langue des signes, pictogrammes…).  De rééducation du langage. |
| La vitesse d’élocution. |
| La prononciation. |
| **Entendre**  **(percevoir des sons).** |  |  |  |  |  |  | La perception : peut répéter une phrase dite à voix normale, prononcée dans son dos, à une distance de deux mètres et peut isoler un son dans un brouhaha. | De rééducation de l’ouïe. D’appareillage.  De techniques palliatives à la déficience (LPC, LSF, approche Borel-Maisonny…) D’adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte…) |
| La distinction : identifie deux ou plusieurs sons  successifs. |
| **Voir (distinguer).** |  |  |  |  |  |  | Le repérage de deux signes ordinairement distinctifs à cinq mètres. | De rééducation. D’appareillages (lunettes).  De techniques palliatives à la déficience (Braille).  D’adaptation de supports (taille, contrastes, espaces…) |
| La perception des contrastes ou des couleurs. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **L’estime de soi.** |  |  |  |  |  |  | La confiance dans ses capacités : se définit comme capable d’effectuer la tâche demandée à sa portée. | De reconnaissance de ses compétences.  De soutien affectif. D’un cadre bienveillant. D’activités à sa portée. D’outils d’aide.  De séquençage des apprentissages. |
| L’investissement : se lance dans des activités nouvelles ou difficiles. |
| La persévérance dans la tâche (gestion de  la difficulté). |
| **L’autonomie affective.** |  |  |  |  |  |  | La capacité à travailler seul. | De reconnaissance de ses compétences.  D’activités à sa portée. De réussite. |
| La capacité à penser seul. |
| La capacité d’initiative. |
| La capacité à avoir un avis ou de faire des choix. |
| **La maîtrise des émotions.** |  |  |  |  |  |  | L’intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement. | De soutien psychologique (hors classe).  De lieux d’expression de son émotion. De temps d’expression.  De supports d’expression (activités artistiques, d’expression.) |
| Le contrôle : l’enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation  ou aux apprentissages. |
| L’expression : elle passe par les actes, la  verbalisation est difficile. |
| **La projection**. |  |  |  |  |  |  | Le différé : peut mettre du temps entre son désir et sa réalisation. | De rappels réguliers du sens de l’action ou de l’activité.  D’activités de projet.  D’activités ayant du sens pour lui. D’étayage pour soutenir le désir. |
| Le projet : se projette à moyen ou à long terme (en tenant compte de l’âge), à l’opposé, vit dans l’ici et le maintenant. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE FONCTIONNEMENT SOCIO-AFFECTIF** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Respecter**  **les règles de vie.** |  |  |  |  |  |  | Connaissance : connaît le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux. | De rapport aux autres dans un cadre social ordinaire.  D’un cadre structurant et contenant. De connaître les règles sociales.  D’une loi, d’un règlement construits avec lui. |
| Respect : respecte les règles établies. |
| Acceptation des contraintes. |
| Compréhension et acceptation des sanctions. |
| **Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales.** |  |  |  |  |  |  | Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s’isole. | D’appartenir à un groupe. De sécurité.  D’affirmation. D’indépendance.  D’expression de ses affects (parole ou sublimation par la création par exemple) |
| Communication : sollicite et répond aux sollicitations. |
| Empathie : comprend les sentiments et ressentis des autres. |
| **Maîtriser son comportement** |  |  |  |  |  |  | Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable. | D’outils et de moments d’expression (de ses affects). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE FONCTIONNEMENT COGNITIF GENERAL** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Mémoire**. |  |  |  |  |  |  | Mémoire de travail : se souvient des données apprises dans les 2 / 3 minutes. | De supports de mémoire (agendas, guides, mémento…)  De techniques de mémorisation. |
| Mémoire à long terme : est capable d’apprendre un texte en lien avec son âge. |
| Utilisation : a des stratégies de mémorisation. |
| **S’exprimer**  **et communiquer.** |  |  |  |  |  |  | Modes de communication utilisés : verbale,  gestuelle, expressive. | D’expression culturelle, artistique. De (ré)assurance.  D’outils de communication. De situations d’échanges. |
| Qualité de la communication : aisée, réduite,  unilatérale. |
| **Fatigabilité et attention.** |  |  |  |  |  |  | Durée : est attentif pendant toute l’activité. | De durée de travail aménagée. D’activités qui ont du sens pour lui. De temps de repos. |
| Sélection : est attentif uniquement pendant les  activités qui le motivent. |
| Qualité : se concentre et ne se disperse pas. |
| **Vitesse d’exécution**  **(cognitive)** |  |  |  |  |  |  | Lente, normale ou rapide. | De temps supplémentaire.  D’entraînement et d’automatisation. |
| **S’orienter dans le temps** |  |  |  |  |  |  | Repérage : comprend et utilise les marqueurs temporels (calendrier, emploi du temps,...) | De supports de représentation du temps.  D’acquisition d’un vocabulaire temporel. |
| Chronologie : place des événements. |
| Compréhension et utilisation des connecteurs  temporels. |
| **S’orienter dans l’espace.** |  |  |  |  |  |  | Repérage : se positionne dans l’espace de la classe, de l’école, de la ville ; situe les objets  les uns par rapport aux autres. | De vocabulaire spatial.  De mémoriser des trajets.  De connaître et utiliser des outils de repérage spatial. |
| Topologie : connaît et utilise le vocabulaire lié à l’espace (devant, au-dessus …), reconnaît  des figures géométriques simples. |
| Déplacement : suit des itinéraires mémorisés  (dans l’école, l’établissement, la ville...) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA RELATION AUX APPRENTISSAGES** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Compréhension du sens de l’école**  **et des apprentissages.** |  |  |  |  |  |  | Peut donner du sens social (en dehors de l’école et en dehors de tout lien affectif) à son travail d’élève. | D’activités concrètes. D’activités finalisées. De projets. |
| **Compréhension**  **du sens de l’activité.** |  |  |  |  |  |  | Peut donner un sens social (en dehors de l’école et en dehors de tout lien affectif) à l’activité ou à la discipline. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PROCESSUS D’APPRENTISSAGES** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Prise d’informations.** |  |  |  |  |  |  | Stratégie : lit en totalité les données, mémorise toutes les conditions du problème, comportement exploratoire  systématique, réfléchi, planifié. | De cadres stratégiques. De notions préalables.  De modes et/ou de supports de présentation différents.  D’une réduction des paramètres. De vocabulaire. |
| Vocabulaire : connaît les termes utilisés, possède le vocabulaire qui affecte la discrimination (objets, événements, relations…) |
| Possède les savoirs nécessaires pour comprendre la nature de l’épreuve,  possède la permanence des constantes (mesure, forme, quantité, orientation) |
| **Mobilisation des connaissances.** |  |  |  |  |  |  | Transfert : peut convoquer des connaissances préalables, utilise des cadres de résolution déjà acquis… | D’être confronté à des situations variées. De supports mnésiques.  D’automatisation des procédures. De cadres stratégiques.  De temps d’entraînement. De manipulation. |
| Automatisation : maîtrise des opérations mentales ou techniques déjà abordées. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PROCESSUS D’APPRENTISSAGES** | | | | | | | | |
| **Items observés** | **Capacité fonctionnelle** | | | | | | **Propositions d’observables** | **Besoins éventuels** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| **Mise en œuvre d’inférences et d’analogies.** |  |  |  |  |  |  | Décentration : peut imaginer une situation (ex : si j’avais…). | De développement des connaissances. De culture (sur le thème travaillé)  De stratégies cognitives (identifiées et/ou enseignées) |
| Induction : produit une généralité à partir de plusieurs cas semblables. |
| Inférences : interprète une situation à partir d’éléments non signalés dans le texte ou l’image. |
| Analogie : fait des liens entre des connaissances acquises et la situation  proposée. |
| **Anticipation**  **et planification.** |  |  |  |  |  |  | Peut dire ce qu’il faut faire pour résoudre le problème. | De modèles de stratégies. |
| Peut proposer plusieurs stratégies opérantes. |
| **Communication**  **des résultats de son action.** |  |  |  |  |  |  | Décision : fait des choix (à l’opposé : scrupule, difficulté à se décider, blocage). | De réassurance. D’accompagnement affectif. D’outils procéduraux.  De diversité des modes de restitution. |
| Communication : accepte de communiquer, utilise des modalités de communication compréhensibles, maîtrise des outils de communication. |
| Forme : se centre sur le fond plutôt que la forme, maîtrise de la forme. |

**CODIFICATION DES DIFFICULTES**

1. - Pas de difficulté : la personne réalise l’activité sans aucun problème (aucun, absent, négligeable) et sans aucune aide, c'est-à-dire spontanément, totalement, correctement et habituellement.
2. – Difficulté légère : *un peu, léger, faible, minime*. La difficulté n’a pas d’impact dans la réalisation de l’activité.
3. – Difficulté modérée : *moyen, passable*. L’activité est réalisée avec difficulté mais avec un résultat final normal. Elle peut par exemple être réalisée plus lentement, ou en nécessitant des stratégies ou des conditions particulières (bon éclairage, enfiler les vêtements dans un ordre déterminé…)
4. – Difficulté grave : l’activité est réalisée difficilement et de façon altérée par rapport à l’activité habituellement réalisée. 4 – Difficulté absolue : l’activité ne peut pas du tout être réalisée par la personne elle-même.

9 – Sans objet : Si, lors de l’évaluation, cette activité n’a pas besoin d’être explorée, notamment si l’activité n’est pas réalisée compte tenu du mode de vie de la personne, de son âge, de sa situation familiale, du contexte dans lequel elle vit.