

SEQUENCE SUR LA FORET EN CYCLE 3 :

« *En quoi consiste la gestion d'une forêt ?* »

Objectif : découvrir un milieu et son exploitation par l'homme.

Références aux programmes : évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt

Compétences travaillées :

- Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience.
- Mettre en relation des données.
- Rédiger un compte-rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation.

Connaissances pour l'enseignant :

A l'échelle continentale, les différents types de forêts se répartissent en fonction du climat, de l'altitude et des sols. En France, les forêts ne sont pas les mêmes sur le littoral aquitain ou dans les Alpes, de même que les forêts du Nord de l'Europe ne sont pas les mêmes que celles du Sud.

Les forêts primaires sont celles qui n'ont pas été modifiées par l'homme. Elles sont aujourd'hui extrêmement minoritaire et leur surface diminue de façon régulière et importante : il en reste cinq dans la région tropicale, en Amazonie, en Indonésie et en Afrique, et deux dans la région boréale, au Canada et en Russie.

Les forêts secondaires correspondent au groupe composé par les milieux forestiers transformés par les divers usages qui en sont faits, parfois depuis des milliers d'années.

Il existe des cas particuliers de reboisement organisé, autour d'une seule essence d'arbre, selon des alignements géométriques, à des fins d'exploitation industrielle.

Connaissances à faire acquérir aux élèves :

L'exploitation efficace d'une forêt consiste non seulement à couper les arbres à l'âge qui convient le mieux pour l'usage de leur bois mais aussi à prévoir leur renouvellement. C'est ce qu'on appelle gérer la forêt.

La gestion d'une forêt dépend de la nature des arbres qui la composent.

Une forêt de résineux est généralement obtenue en plantant de jeunes arbres issus de semis en pépinière. A maturité, tous les arbres sont abattus en même temps.

Pour une forêt de chênes, on utilise une régénération naturelle. La forêt est progressivement éclaircie pour laisser la place aux plus arbres qui constituent la futaie. Parmi ces arbres, certains sont conservés comme semenciers pour la régénération de la forêt.

Descriptif de la séquence :

- **Etape 1** : situation déclenchante

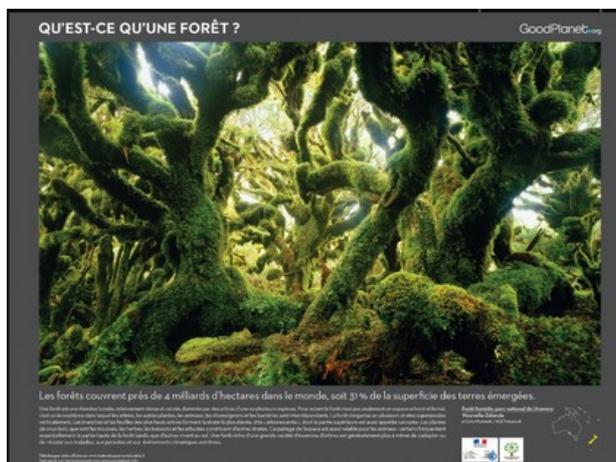
Objectif : faire émerger les conceptions initiales des élèves et un questionnement.

Demander aux élèves de faire un dessin préalable : « Comment vous représentez-vous la forêt ? »
Les différents dessins sont comparés pour constater des représentations différentes, d'éventuelles idées contradictoires.

Observation de deux affiches de l'exposition sur la forêt :
« Forêt primaire, forêt secondaire et reboisement »



« Qu'est-ce qu'une forêt ? »



Discussion entre les élèves.

Quelles sont les différences et les points communs entre ces deux affiches ?

Noter les représentations des élèves sur une affiche.

Donner la légende de la première affiche : « La forêt primaire couvrait autrefois 80 à 90 % de l'Europe. Aujourd'hui, ces forêts primaires ont disparu. »

Explication du terme « primaire ».

Emergence de la question inhérente à cette légende : que sont devenues ces forêts primaires ?

Noter les idées des élèves.

Circonscription d'Argentan

Marie-Laure GALLET – Ecole de Sées

- **Etape 2** : la diversité des forêts françaises.

Etude de deux documents :

[La répartition des forêts en France métropolitaine](#)
[Les principales essences des forêts françaises](#)

Questionnaire sur les documents :

Quelle surface couvre la forêt en France ?
Quel pourcentage du territoire français cela représente-t-il ?
Quelle est la différence entre un résineux et un conifère ?
Dans notre région, trouve-t-on plus de feuillus ou de conifères ?
Cite une région où l'on trouve plus de conifères.
Combien y a-t-il d'espèces de conifères ?
Cite trois sortes de chênes.
Pourquoi dit-on que la France est le pays des chênes ?

- **Etape 3** : la gestion d'une forêt

[Distribution de trois forêts françaises](#)

- Une forêt de peupliers
- Une forêt de pins
- Une forêt de chênes

Observation et comparaison des 3 photos.

Tableau de comparaison à compléter selon plusieurs critères : espèces d'arbres, positionnement des arbres (de façon géométrique ou non), espacement entre les arbres.

Conclusion de cette observation : les forêts françaises sont des forêts secondaires, c'est-à-dire qu'elles sont gérées par l'homme. Mais selon la nature des arbres qui les composent, il existe différentes façons de gérer les forêts.

Exemple de la futaie de chênes :

« Lorsqu'une forêt vieillit, il faut l'exploiter. Il faut aussi prévoir son remplacement. Parmi les diverses possibilités, la création d'une futaie est l'une d'elles. »

Problème à résoudre : comment est réalisée la gestion d'une forêt ? Combien faut-il de temps avant de couper les arbres ?

Recherche par groupes : émission d'hypothèses notées sur une affiche.

Distribution des documents :

- [Les caractères de la futaie de chênes](#)
- [Les forêts se cultivent : document à remettre dans l'ordre](#)

Exemple de la gestion de la forêt de pins des Landes :

Lecture collective d'un [document extrait d'un site internet](#).

Questionnaire individuel.

➤ **Etape 4** : institutionnalisation du savoir

Elaboration collective d'un résumé reprenant les éléments à retenir (cf. connaissances pour les élèves)

Comparaison avec les hypothèses émises en groupe lors du questionnement.

➤ **Etape 5** : évaluation de connaissances et de compétences

- Observation d'une affiche de l'exposition : « L'écosystème forestier »



S'agit-il d'une forêt primaire ou secondaire ? Pourquoi ?

- Quelles sont les différentes espèces d'arbres présentes dans les forêts françaises ?
- Explique en quelques lignes comment est gérée une futaie de chênes. Tu peux accompagner ton texte d'un dessin.

➤ **Etape 6** : élargissement possible

Les différents types de forêts dans le monde :

- La forêt équatoriale et tropicale
- La forêt de mousson
- La forêt de montagne
- La forêt de mangrove
- La forêt boréale