

Présentation générale

Objectif:

Intégrer les affiches « La forêt » dans sa pratique d'enseignement en sciences expérimentales.

Programme de 2008:

Cycle 2: Ils apprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

Présentation des 4 séances

Objectif général:

Comprendre l'intervention de l'Homme sur la dégradation et l'utilisation abusives de la forêt, ainsi que la reconstruction et la protection de la forêt.

Objectif de chaque séance:

Séance 1:

- Analyser les types de forêts qui existent

Séance 2:

- Comprendre l'utilisation abusive des forêts par l'Homme, notamment l'utilisation du bois.

Séance 3:

- Reconstruire et protéger la forêt.

Séance 4:

- Ecrire des slogans contre la déforestation

Séance 1

Durée: 1h30

Objectif: analyser les types de forêts qui existent

Compétences mises en oeuvre:

- décrire une image
- élaborer une classification
- lire un texte et le comprendre
- cartographier les types de forêts

Matériel à prévoir:

- affiches:
Forêt primaire, forêt secondaire et plantation (1)



Qu'est-ce qu'une forêt? (2)



L'écosystème forestier (3)



Les peuples protecteurs de la forêt (4)



- images: forêt primaire; forêt secondaire (au moins 5 de chaque)
- carte du monde (cf site <http://www.coccinelles.fr>)
- document pour l'enseignant sur les forêts primaire et secondaire: <http://autourdumonde.famillemilcent.com/?p=1642>

Déroulement de la séance:

Phase 1:

Ne montrer que l'image de l'affiche (1).

La décrire à l'oral.

Montrer le début du titre: forêt primaire/forêt secondaire.

Qu'est-ce que ça veut dire pour vous?

Groupe départemental culture scientifique

Phase 2:

Par groupe de 2: classer des images.

Arriver à un classement: forêt primaire/forêt secondaire

Suite au classement, voir les images des affiches (2), (3), (4)

Phase 3:

Découvrir le texte en bas de l'affiche (1)

Phase 4:

Cartographe: colorier les forêts primaires et les forêts secondaires sur une carte du monde.

Phase 5:

Phrase de résumé: il y a plus de forêts secondaires ou replantées que de forêts primaires.

Séance 2

Durée: 1h30

Objectif: comprendre l'utilisation abusive des forêts par l'Homme, notamment l'utilisation du bois

Compétences mises en oeuvre:

- décrire une image
- trouver des informations dans un texte
- regarder un petit film et en faire le résumé à l'oral

Matériel à prévoir:

- affiche: économie forestière et commerce mondial (5), la déforestation un phénomène mondial (6)
- texte sur l'utilisation du bois (internet: utilisation du bois ou déforestation) et questions de compréhension
- film sur la déforestation: (internet: forêt amazonienne; image forêt amazonienne)

Déroulement de la séance:

Phase 1:

Affiche (5): ne montrer que l'image: à quoi cela vous fait-il penser?
A l'oral.

Phase 2:

Pourquoi utilise-t-on autant de bois? A quoi ça sert?
Représentations à l'oral.
Texte à lire et répondre aux questions à l'écrit.

Phase 3:

Parler de la déforestation.
Affiche (6): décrire l'image à l'oral.
Film sur la forêt amazonienne: questions/réponses, résumé à l'oral.

Phase 4:

Lire le texte en bas de l'affiche (5) et écrire un petit résumé sur le commerce du bois et la déforestation.

Séance 3

Durée: 1h

Objectif: reconstruire et protéger la forêt

Compétences mises en oeuvre:

- donner une opinion
- décrire une image
- trouver des informations dans un texte

Matériel à prévoir:

- affiches: la France déboisée et reboisée (7), forêts protégées et forêts gérées (8)
- fiches sur les 9 parcs nationaux français (site des parcs nationaux français)

Déroulement de la séance:

Phase 1:

A l'oral: pourquoi faut-il sauver les forêts?

(Représentations des élèves: animaux, respirer, les Indiens, le climat...)

Phase 2:

Que fait l'Homme pour reconstruire la forêt?

- Affiche (7): décrire l'image, montrer le titre
- Espaces protégés: donner aux élèves les 9 fiches des parcs nationaux français, y surligner les espèces qui s'y développent.
- Affiche (8): décrire l'image et lire le titre

Phase 3:

Écrire un petit résumé sur l'action bénéfique de l'Homme sur la forêt.

Séance 4

Durée: 1h30

Objectif: écrire des slogans contre la déforestation

Compétences mises en oeuvre:

- produire un court texte
- connaître la signification des panneaux de la route (forme, couleur)
- mettre en forme le slogan (sous forme de panneau)

Matériel à prévoir:

- des slogans sur la déforestation si les élèves n'en trouvent pas (internet: slogan contre la déforestation)
- un affichage des panneaux du code de la route
- des dictionnaires, les outils d'aide à l'écriture de la classe

Déroulement de la séance:

Phase 1:

A l'oral: dire des slogans sur la déforestation
(S'aider de slogans trouvés sur internet)

Phase 2:

A deux: écrire 2 ou 3 slogans.
Autocorrection à l'aide des outils de la classe puis correction de l'enseignant(e).
Réécriture au propre.

Phase 3:

Choix des panneaux que le groupe utilisera.
Mise en forme du slogan: forme d'écriture, panneau, couleur...

Phase 4:

Présentation du travail au groupe classe.