

## SEQUENCE SUR EDD NIVEAU TPS – PS – MS

Proposée par Muriel CANTIN (Circonscription de l'Aigle)

### Les programmes

Sensibiliser aux problèmes de l'environnement

### Situation ou activité déclenchante utilisée auprès des élèves

*(Décrire en quelques lignes la situation ou l'activité permettant de lancer le questionnement)*

*Exemple : Dans la cour, la flaque d'eau a « disparu ». Où l'eau est-elle « passée » ?*

Que sont « les déchets ? »

### Anticipation du questionnement des élèves

*Champ facultatif pour l'enseignant.*

Qu'est-ce qu'un déchet ?

Que deviennent nos déchets ?

Comment réduire nos déchets ? (que signifient les symboles sur les emballages)

### Anticipation des représentations initiales des élèves

*Champ facultatif pour l'enseignant.*

Ne pas savoir définir un déchet.

Les déchets sont emmenés par camions poubelles.

### Démarche d'investigation

- Expérimentation directe.
- Observation directe.
- Réalisation matérielle.
- Recherche de documents.
- Enquête et visite.

Être capable de :

- poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience ;
- imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations, des mesures appropriées ou un schéma ;
- réaliser un montage électrique à partir d'un schéma ;
- utiliser des instruments d'observation et de mesure : double décimètre, loupe, boussole, balance, chronomètre ou horloge, thermomètre ;
- recommencer une expérience en ne modifiant qu'un seul facteur par rapport à l'expérience précédente ;
- mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter, mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation ;
- participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire ;
- rédiger un compte rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation,
- produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte ;
- communiquer au moyen d'une messagerie électronique.

Connaissances à institutionnaliser

Connaissances de l'enseignant <i>Champ facultatif pour l'enseignant</i>	Savoir(s) exigible(s) des élèves
<p>Un déchet est le résidu issu d'un processus de production, de transformation ou d'utilisation d'un produit. Il désigne un matériau ou une substance dont on n'a plus besoin et destiné à être abandonné. La loi oblige les collectivités à les <b>valoriser</b> au moins à 75 %.</p> <p><b>La valorisation «matière» :</b>                  Elle permet de donner une nouvelle vie aux déchets.                  - Ils peuvent être réemployés pour le même usage que leur première fonction. C'est le cas des bouteilles <b>consignées</b> par exemple.                  - Ils peuvent être recyclés : on obtient des matières premières, dites "secondaires", utilisées pour fabriquer d'autres <b>composants</b>.                  - Ils peuvent être <b>régénérés</b> : c'est le cas des huiles usagées.</p> <p><b>La valorisation énergétique :</b>                  Il s'agit de l'<b>incinération</b> de déchets, avec récupération de l'énergie dégagée par la <b>combustion</b>.                  - La valorisation thermique (production de chaleur pour le chauffage) ;                  - La valorisation électrique. Les <b>mâchefers</b>, résidus obtenus après la combustion, sont utilisés en sous-bassement routier.</p> <p><b>L'enfouissement :</b>                  Il n'est autorisé que pour les <b>déchets ultimes</b>.                  L'éducation au développement durable repose sur des choix argumentés.                  Prendre conscience que la problématique des déchets repose sur trois piliers :  <i>Economique</i> (le projet est viable et satisfait les besoins d'une génération)  <i>Social</i> (dimension spatiale : du local au global)  <i>Environnemental</i> (dimension temporelle - le projet est reproductible)                  Les familles de déchets  <b>Les déchets ménagers (produits par chacun de nous).</b>  <b>Les déchets recyclables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le verre</li> <li>• le carton</li> <li>• les plastiques</li> <li>• les métaux</li> <li>• les déchets verts</li> </ul>	<p>Savoir le nom et reconnaître les différentes matières que l'on peut recycler.</p> <p>Savoir à quoi correspondent les différentes couleurs concernant le tri.</p>

**Les déchets non recyclables :**

- les ordures ménagères

**Les déchets ménagers spéciaux (issus des entreprises et des collectivités).**

Ils regroupent des produits divers, tels que les acides, les bases, les solvants, les produits pâteux (ex: les peintures), les produits phytosanitaires (ex: les désherbants), les aérosols, les comburants (ex: l'essence) et les produits non identifiés.

- les déchets métalliques,
- les pneumatiques,
- les cartons.
- huiles,
- piles,
- solvants.
- fongicides,
- insecticides.

**Les déchets spécifiques d'activité**

- déchets du bâtiment,
- déchets de soin,
- déchets de la restauration,
- déchets automobiles,
- déchets agricoles.

**Les déchets radioactifs**

D'après le site : <http://www.lacaseauxenfants.org>

**Évaluation de connaissances et de réinvestissement**

*(Réinvestir : utiliser ses connaissances et compétences pour résoudre un nouveau problème)*

- Trier différents objets de matières différentes.
- Réaliser un tri de déchets (photos): dans quelle poubelle mettre chaque déchet?
- Corriger un tri effectué, justifier ses réponses.

## Démarche possible

*Il est possible de joindre des documents de classe (productions d'élèves, affichages...)*

### Etape 1- (en 1 séance)

Objectifs :

- Sensibiliser aux problèmes de l'environnement
- Définir un terme utilisé couramment mais pas n'ayant pas forcément de sens pour les jeunes élèves: déchets.

Compétences :

- Exprimer son point de vue
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte
- Adapter sa vitesse à celle de l'écrit

Matériel :

- Feuille grand format (laisse une trace du débat) ou tableau
- Marqueurs : au moins 2 couleurs
- Dictaphone et ou caméscope
- Dictionnaire

Déroulement : (se réunir dans le coin regroupement)

#### 1- poser la question suivante aux élèves sans définir le mot déchet (brainstorming)

"Qu'est-ce qu'un déchet selon vous?"

Noter toutes leurs réponses sur la feuille afin de garder une trace

Remarque: aucun élève ne dit qu'il ne sait pas ce que veut dire le mot déchet!

#### 2- expliquer le terme déchet

Savez-vous ce qu'est un déchet?

Présenter le dictionnaire: expliquer son utilisation. Chercher la définition du mot dans le dictionnaire au lieu de leur apporter la réponse! la lire, la traduire avec leurs mots: "c'est ce qu'on jette à la poubelle!"

Réaction des élèves: ils réajustent leurs réponses (autre couleur)

Barrer ou ajouter une précision ou encore allonger la liste en fonction des remarques des élèves

#### 3- Que fait-on de ces déchets?

Réponses: "on les mets à la poubelle, on les trie."

#### 4- Où vont ces déchets?

Réponses: "on les met dans la rue avec les autres et les camions poubelles les emmènent à la déchetterie."

Par exemple : Montrer le film réalisé par le SMIRTOM de l'Aigle et Pays d'Ouche sur le ramassage des déchets à la Ferté Fresnel.

## **Etape 2 - (en 5 séances)**

### Objectifs :

- Sensibiliser aux problèmes de l'environnement
- Effectuer un tri

### Compétences :

- Exprimer son point de vue et adapter sa vitesse à celle de l'écrit.
- Connaître différentes matières (plastique, verre, carton, papier, métal...)

### Matériel :

- Différents emballages (propres) plusieurs bacs (plus que de sortes de déchets)
- Appareil photo numérique
- Feuilles
- Marqueurs
- Pâte à fixe
- Ciseaux

### Déroulement :

#### Séance 1: (Organiser la classe en petits groupes)

- 1- Observer, nommer les déchets
- 2- Faire faire le tri par les élèves et leur demander de l'expliquer, noter sur les différentes caisses
- 3- Confronter les différents tris, voir ensemble si les explications sont justifiées

#### Séance 2: (collectif)

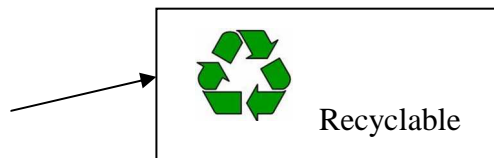
- 1- Observer un emballage, que voit-on dessus?

Le décrire, nommer (noter sur une feuille les remarques), découper l'emballage pour illustrer ce qui est dit.

- 2- Nommer les différentes matières de ces emballages (séance 1), les associer à une couleur.
- 3- Refaire le tri précédent en fonction de la matière, le garder

#### Séance 3:

- 1- Choisir un symbole sur l'emballage découpé précédemment



Le définir: utiliser cet emballage pour fabriquer un autre emballage, un autre objet.

- 2- Rechercher sur différents emballages propres si on retrouve ce symbole, effectuer un tri: ceux qui ont ce symbole, ceux qui ne l'ont pas!
  - 3- Que faire avec tous ces emballages portant ce symbole?
- Noter proposition des enfants.

#### Séance 4:

Visiter une déchetterie.

Comment est-elle organisée? Que met-on dans ces grands bacs? A quoi correspondent ces panneaux? (les prendre en photos). Noter les réponses.

#### Séance 5:

Intervention de Mr Dutertre du SMIRTOM de L'Aigle dans la classe afin d'expliquer aux élèves:

- le tri des déchets, à quoi correspondent les panneaux vus à la déchetterie
- ce que deviennent les déchets triés
- pourquoi il faut trier les déchets

### **Activités de prolongement possibles**

- Mettre en place le tri de déchets dans la classe, dans l'école (papier, verre, déchets verts, ...)
- Peser les déchets chaque semaine pour voir l'évolution (graphique): que faire pour les diminuer?
  - faire du papier recyclé
  - compost
  - utiliser moins d'emballage...

### **Bibliographie – Sitographie**

[laferme-dantan@wanadoo.fr](mailto:laferme-dantan@wanadoo.fr)

[smirtom.laigle@wanadoo.fr](mailto:smirtom.laigle@wanadoo.fr)

[www.eco-ecole.org](http://www.eco-ecole.org)

[d.bouvet@pays-d-ouche.com](mailto:d.bouvet@pays-d-ouche.com) (subventions régionales et ADEME)

<http://www.ecoemballages.fr/>

<http://www.defipourlaterre.org/>

### **Liste des fournisseurs de matériel de bureau recyclé ou naturel.**

[www.produits-recycles.com](http://www.produits-recycles.com) matériaux divers (bureau, poubelles,...)

[www.signaethique.fr](http://www.signaethique.fr) commerce équitable

[www.unbureausurlaterre.com](http://www.unbureausurlaterre.com) (très utilisé par les associations)

[www.promogreen.fr](http://www.promogreen.fr) (Plutôt objets publicitaire, pas vraiment matériel école)

[www.l-arbre-aux-papiers.com](http://www.l-arbre-aux-papiers.com) (Papeterie uniquement)

[www.escarboucle.com](http://www.escarboucle.com) (articles type, gobelet, assiette jetable...)

[www.ecoburo.fr](http://www.ecoburo.fr) (matériel de bureau...)