

"Les êtres vivants dans leur environnement" au cycle 2

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p>Découvrir le monde du vivant Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p>	<p>- <i>Savoir rechercher, identifier et comparer les régimes alimentaires de quelques animaux.</i></p>	<p>- A partir de documents, comparer l'alimentation des animaux et l'alimentation d'un animal au cours des saisons.</p> <p>- Définition de quelques régimes alimentaires.</p>	
<p>Découvrir le monde du vivant Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p>	<p>- <i>Être capable, à partir de l'étude d'une ou deux fonctions, comme la locomotion ou la respiration, de constater l'adaptation des êtres vivants à leur milieu.</i></p>	<p>- Suite à l'étude d'un milieu, choisir un être vivant et observer son mode de vie (régime alimentaire, locomotion, respiration...) et réaliser des fiches d'identité.</p>	

"Les êtres vivants dans leur environnement" au cycle 3

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p>Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.</p>	<p>- Être capable, à partir de l'étude d'une ou deux fonctions, comme la locomotion ou la respiration, de constater l'adaptation des êtres vivants à leur milieu.</p>	<p>- Suite à l'étude d'un milieu, choisir un être vivant et observer son mode de vie (régime alimentaire, locomotion, respiration...) et réaliser des fiches d'identité.</p>	
<p>Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.</p>	<p>- Être capable de mettre en oeuvre une enquête pour découvrir les éléments d'un milieu de vie de l'environnement proche, en particulier les êtres vivants.</p> <p>- Être capable d'établir et de formaliser des relations entre les êtres vivants en indiquant pour les réseaux trophiques, le sens de circulation de la matière et non le sens de la prédation.</p>	<p>- Observation d'un jardin scolaire, de milieux lors de sorties (haies, sol, mer, grotte...)</p> <p>- Qui mange qui? A partir de photos et de dessins, les enfants doivent les replacer dans un ordre alimentaire.</p> <p>http://www.ac-caen.fr/orme/circos/alencron/blog/public/TICE/LESITE.TV/fiches_activites/chaines_alimentaires/fiche_sciences_chaines_alimentaires.pdf</p>	
<p>Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.</p>		<p>- A partir de sorties en forêt (ou recherches documentaires), montrer l'importance de chaque maillon pour garder l'équilibre d'un milieu.</p>	