

"Le fonctionnement du vivant" au cycle 1

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
Découvrir le vivant Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.		Apport d'animaux ou de plantes dans la classe.	

"Le fonctionnement du vivant" au cycle 2

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction; nutrition et régimes alimentaires des animaux.</p>		<p>Les enfants ont ramassé des chenilles et se sont demandés quoi faire de ces individus nuisibles aux plantations, comment les comprendre un peu mieux. Ils ont listé les questions qu'ils se posaient à leur sujet, dans un premier temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi changent-elles de forme dans les cocons? • Pourquoi se transforment-elles en cocon et deviennent-elles papillon? • Comment font-elles pour sortir du cocon? • Pourquoi n'ont-elles pas toutes des poils? • Pourquoi ont-elles beaucoup de pattes? • Est-ce qu'elles marchent ou rampent? • Pourquoi n'ont-elles pas toutes la même forme? • Pourquoi vivent-elles sur les feuilles? • Est-ce qu'elles mangent toutes la même chose? • Pourquoi mangent-elles la sève des arbres? • Pourquoi ne prennent-elles pas de pollen? <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=8&DomainScience_Type_Id=3&ThemeType_Id=5</p>	

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction; nutrition et régimes alimentaires des animaux.</p>	<p><i>Conditions de croissance des plantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graine ou pas graine? - Qu'y-a-t-il dans une graine? - De quoi a besoin une graine pour germer? - Comment les graines germent-elles? - Les graines voyagent-elles? 	

"Le fonctionnement du vivant" au cycle 3

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p>Le fonctionnement du vivant</p> <p>Les stades du développement d'un être vivant (<i>végétal</i> ou animal).</p>		<p>Les élèves à la suite d'un travail sur les facteurs qui influencent la germination vont formuler plusieurs problèmes sur les premières étapes visibles de la germination et sur les évolutions de ces germes : <i>A l'obscurité certaines graines germent, comment ça se fait ? Dans quelles positions doit être une graine pour germer ? Qui sort en premier, la tige ou la racine ?</i></p>	<p>Verre, plaque de verre, plaque de liège et de polystyrène...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pots transparents, bacs transparents, aquarium... - Gaze, ficelles, élastiques, corde à linge, sopalin, tissus... - Graines de grandes tailles (fèves, cocos...)
<p>Le fonctionnement du vivant</p> <p>Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou <i>animal</i>).</p>		<p>Observation d'animaux et questionnement.</p> <p style="text-align: center;"><i>Par exemple: larves de ténébrion.</i></p> <p>http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=6&Element_Id=54&DomainScienceType_Id=3&ThemeType_Id=5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Larves de ténébrion - Vivariums avec couvercle - Farine complète (ou son), levure, chiffon. - Coton hydrophile imbibé d'eau (humidité).
<p>fonctionnement du vivant</p> <p>Les conditions de développement des <i>végétaux</i> et des animaux.</p>		<p>* La fleur boit-elle? Un enfant a apporté un bouquet de fleurs qui a été placé dans un vase. Au bout de quelques jours, les enfants s'aperçoivent que l'eau vient à manquer.</p> <p>* Pourquoi les plantes penchent du même côté? Les plantes que les enfants ont rapportées de la serre et qui ont été placées sur une table près de la fenêtre sont toutes "penchées" du même côté.</p> <p>* Expériences de germination A la suite de la lecture de l'histoire de "Roule Galette", des grains de blé ont été apportés en classe. "On pourrait en faire de la farine, comme dans l'histoire ou bien on pourrait les semer. Faut-il les semer à la lumière du jour pour qu'ils poussent ?"</p> <p>http://lamap.inrp.fr/Page_Id=5&Element_Id=118&DomainScienceTyp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bouquet de fleurs - Encre - Pâte à modeler - Plantes vertes - Graines type "tournesol" - Pots - Grains de blé - Terreau

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
		e_Id=3&ThemeType_Id=9	
Le fonctionnement du vivant Les modes de reproduction des êtres vivants.	<i>- Être capable de distinguer la reproduction sexuée et non sexuée chez les végétaux.</i>	Observation d'une branche coupée sur une impatiante et plongée dans l'eau. → Apparition de racines et plantation de cette branche qui donnera naissance à une nouvelle plante.	
		Recueil des représentations des enfants (questionnaire) <ul style="list-style-type: none"> • Donne le nom de quelques fruits que tu consommes. • Donne le nom d'autres fruits dont tu connais l'existence sans jamais les avoir consommés. • Certains fruits sont consommés entièrement, d'autres partiellement. Pourquoi ? • Classe : fruit ou non fruit ? Haricot vert, poire, cerise, tomate, gland, radis, pomme de pin. • Sais-tu comment se forment les fruits ? 	Plantes fleuries (avec fleurs simples : fuchsia, géranium...). Loupes. Différents fruits (ou éléments supposés l'être par les enfants).
	<i>- Être capable de décrire la diversité du monde animal par l'observation de quelques critères simples: la naissance (ovipare et vivipare)</i>	- A partir de photos de naissances visibles (oiseau, poisson, mammifère), observer et comparer les naissances. - Étude et comparaison des différentes reproductions (ovipare et vivipare).	