

# L'AIR au cycle 1

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p><b>Découvrir la matière</b> Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air..</p>	<p><i>Prendre conscience que :</i> - <i>Le mouvement respiratoire produit du souffle tout comme les instruments qui aspirent et rejettent l'air.</i> - <i>Le vent est un déplacement d'air par rapport à un repère, on en perçoit les effets.</i></p>	<p>Après avoir soufflé des bougies ou joué avec le vent dans la cour, réflexions sur le souffle (temps de sensibilisation).</p> <p>- Produire des effets avec l'air en mouvement (contrôler sa respiration, trier des instruments selon leur efficacité) - Faire bouger en maîtrisant son souffle (contrôler les paramètres: sa façon de souffler, direction du souffle, aspiration...) - Choisir les bons instruments souffleurs</p> <p><a href="http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&amp;Element_Id=956&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22">http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&amp;Element_Id=956&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22</a></p>	<p>- <b>Gonfleurs</b> - <b>Tubes</b> - <b>Flacons</b> - <b>Moulins en papier</b></p>

## L'AIR au cycle 2

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<p><b>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</b> Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements d'états de la matière.</p>	<p>- Être capable de mettre en évidence que les espaces couramment qualifiés de «vides» sont remplis d'air.</p> <p>- Savoir réaliser et interpréter quelques situations simples mettant en oeuvre les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'air peut se déplacer ;</li> <li>• l'air ne disparaît et n'apparaît pas : s'il semble disparaître d'un lieu, c'est qu'il s'est déplacé vers un autre lieu.</li> </ul> <p>- Savoir que le vent est de l'air en mouvement.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'air est-il de la matière?</b></p> <p>- Qu'y-a-t-il dans les sacs cachés dans les cartons?</p> <p>- Que savons-nous sur l'air, peut-on en attraper?</p> <p>- Comment prouver que le sac contient quelque chose?</p> <p>- Comment récupérer l'air du sac?</p>	<p>- Sacs plastiques</p> <p>- Cuvette d'eau</p> <p>- Bouteilles en plastique</p> <p>- Bocal en verre à couvercle à vis</p>
		<p>Mise en place d'une station météo.</p> <p><a href="http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22&amp;Element_Id=159">http://lamap.inrp.fr/?Page_Id=5&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22&amp;Element_Id=159</a></p>	<p>- Anémomètre</p> <p>- Girouette</p>

## L'AIR au cycle 3

<i>Programmes</i>	<i>Compétences spécifiques</i>	<i>Situations ou activités déclenchantes</i>	<i>Matériel nécessaire</i>
<b>La matière</b> L'air et les pollutions de l'air.	- Montrer que nous sommes entourés de "quelque chose", l'air, en le rendant "visible" - Montrer que lorsque l'on chauffe l'air, il y a dilatation. - Montrer que l'air chauffé monte - Aborder le principe de réaction - Construire une petite voiture qui avance grâce au principe de réaction	<b>Questionnement initial:</b> - Qu'est-ce qui nous entoure? Qu'est-ce que l'air? Est-ce un gaz? Est-ce qu'on le voit? - Est-ce que l'on en a besoin? Pour quoi faire? - Peut-on sentir l'air? Que pouvez-vous dire sur le vent?  <a href="http://lamap.inrp.fr/Page_Id=5&amp;Element_Id=267&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22">http://lamap.inrp.fr/Page_Id=5&amp;Element_Id=267&amp;DomainScienceType_Id=11&amp;ThemeType_Id=22</a>	- Sacs plastiques - Tuyaux - Bouteilles - Bougies - Pots - Ballons
	- Être capable de mettre en évidence expérimentalement que l'air est pesant.	- Partir de la question: "Est-ce que l'air a un poids?". - Imaginer une expérience montrant ou non que l'air a un poids. - Peser un ballon non gonflé et ensuite gonflé.	- Ballon - Pompe - Balance électronique
		- A partir de documents divers, échanges et questionnement sur les pollutions de l'air. - Lister les pollutions de l'air en ville. Représenter le trajet des substances qui polluent l'air. - Observation d'un masque. Est-ce qu'il peut retenir toutes les substances? - Chercher des idées pour lutter contre la pollution.	
	- L'air en mouvement peut produire une force et créer un mouvement.	<b>Comment savoir d'où vient le vent?</b> - Quels sont les effets du vent? - Quels objets indiquent la direction du vent? - Quelles sont les caractéristiques de ces objets? - Comment fabriquer une girouette? - Construction d'une girouette + Réalisation d'une station météo	- Pailles, pique brochettes, papiers, carton, ficelle, laine, attaches parisiennes, tissu ; bobines de fil à coudre, tourillons, carton, bouchons en liège... - Anémomètre- girouette

