

SEQUENCE SUR « LES VEGETAUX » NIVEAU CP

Proposée par Françoise Jouvét et Sylvie Bourgeois – enseignantes de l'école Anne Frank à Argentan

Les programmes

Découvrir le monde du vivant

Les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux.

Situation ou activité déclenchante utilisée auprès des élèves

(Décrire en quelques lignes la situation ou l'activité permettant de lancer le questionnement)

Exemple : Dans la cour, la flaque d'eau a « disparu ». Où l'eau est-elle « passée » ?

L'enseignant apporte plusieurs types de graines (petits pois, persil, tomate, potiron, haricots)

« Je voudrais que vous me fassiez pousser ces graines. »

« De quoi avez-vous besoin pour semer ces graines ? »

« Que pensez-vous faire pour semer ces graines ? »

Anticipation du questionnement des élèves

Champ facultatif pour l'enseignant.

Anticipation des représentations initiales des élèves

Champ facultatif pour l'enseignant.

Démarche d'investigation

<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Expérimentation directe.<input checked="" type="checkbox"/> Observation directe.<input checked="" type="checkbox"/> Réalisation matérielle.<input checked="" type="checkbox"/> Recherche de documents.<input type="checkbox"/> Enquête et visite.	<p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience ;<input type="checkbox"/> imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations, des mesures appropriées ou un schéma ;<input type="checkbox"/> réaliser un montage électrique à partir d'un schéma ;<input checked="" type="checkbox"/> utiliser des instruments d'observation et de mesure : double décimètre, loupe, boussole, balance, chronomètre ou horloge, thermomètre ;<input type="checkbox"/> recommencer une expérience en ne modifiant qu'un seul facteur par rapport à l'expérience précédente<input checked="" type="checkbox"/> mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter, mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation ;<input type="checkbox"/> participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire ;<input checked="" type="checkbox"/> rédiger un compte rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation,<input type="checkbox"/> produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte ;<input type="checkbox"/> communiquer au moyen d'une messagerie électronique.
---	---

Connaissances à institutionnaliser

Connaissances de l'enseignant <i>Champ facultatif pour l'enseignant</i>	Savoir(s) exigible(s) des élèves
	<p>Les graines germent et donnent des plantes.</p> <p>Chaque sorte de graine donne une même espèce de plante. Les plantes grandissent et produisent des racines, des tiges, des feuilles, des fleurs.</p> <p>Pour germer, une graine a besoin de terre, d'eau, de chaleur et de lumière.</p>

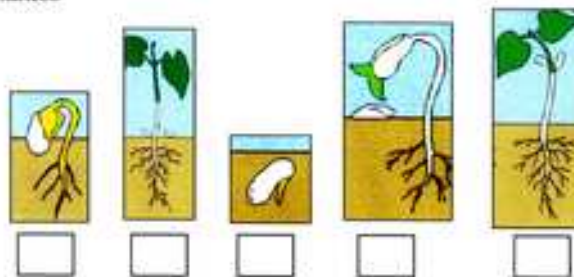
Évaluation de connaissances et de réinvestissement

(Réinvestir : utiliser ses connaissances et compétences pour résoudre un nouveau problème)



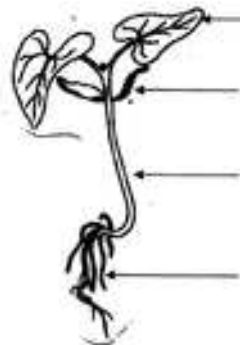
Evaluation sur les végétaux

1) Numérote, dans l'ordre chronologique les différentes étapes de la pousse d'un haricot.



2) Ecris au bon endroit les mots

- la tige
- les feuilles
- les racines
- les cotylédons



Démarche possible

Il est possible de joindre des documents de classe (productions d'élèves, affichages...)

Etape 1 :

Objectif :

- S'initier à la démarche expérimentale avec l'aide du maître

Compétences :

- S'interroger, réfléchir à une question donnée
- Trouver une réponse (dessin) et savoir expliquer son dessin

Matériel :

Diverses graines (ciboulette, persil, haricots, tomate, pensées, capucine, citrouille, tournesol) et une feuille A4 par enfant

Déroulement :

Présentation des différentes graines sorties de leur sachet. « Qu'est-ce que c'est ? »

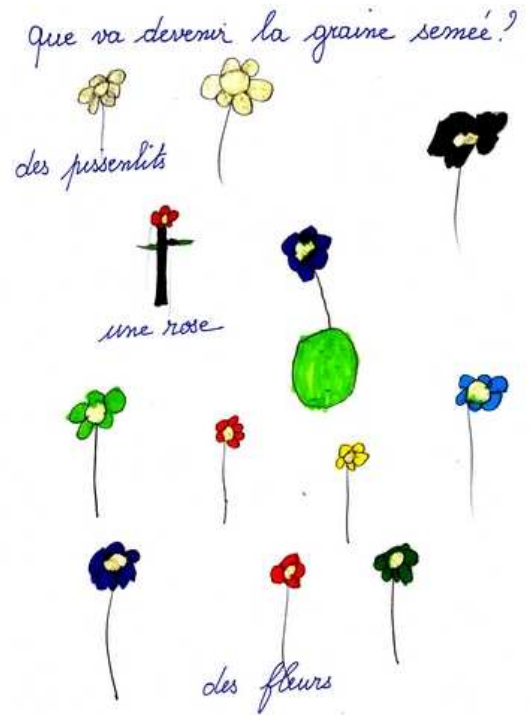
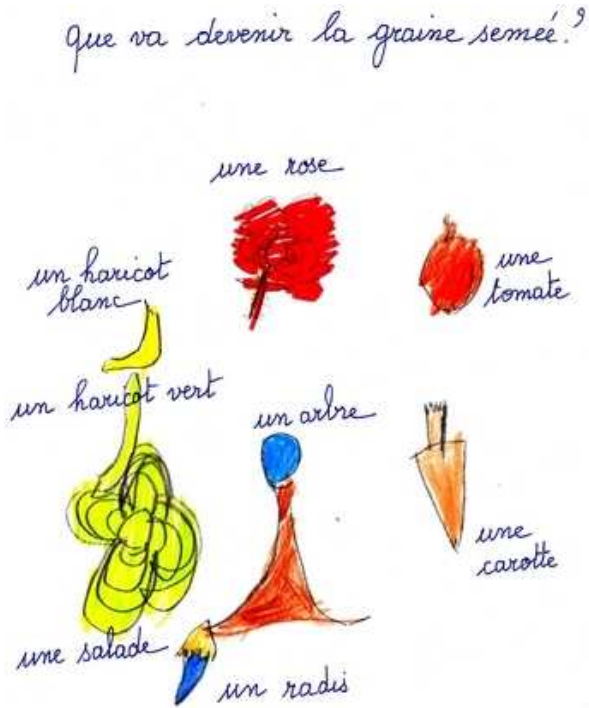


Consigne : « Vous allez semer ces graines pour que ça pousse. Vous allez dessiner ou écrire le matériel dont vous avez besoin pour la prochaine séance. »

Echange, discussion. Synthèse collective sur une grande affiche.



Consigne 2 : « dessinez ou écrivez ce que vous pensez obtenir »



Affichage des dessins et synthèse collective. (Remarque : la plupart des enfants pensent que les graines donneront des fleurs, pas d'allusion aux fruits ni aux arbres)



Etape 2 :

Objectifs :

- Réaliser des expériences qui permettront de déterminer les facteurs nécessaires pour la bonne germination des graines
- Enrichir son vocabulaire

Compétences :

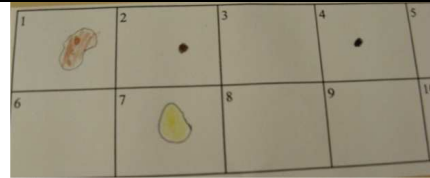
- Savoir schématiser et expliquer

Matériel :

- des graines germant facilement (haricots, persil, tournesol, tomate, pensées, capucine, potiron)
- des jardinières pour les semis et des barquettes individuelles (**transparentes**)
- du terreau
- des arrosoirs, des petites bouteilles d'eau minérales, des petites pelles, des cuillers
- des étiquettes autocollantes

Déroulement :

Consigne 1 : « Vous allez dessiner les graines que vous allez semer. »



Coller la représentation des graines de chaque enfant sur une fiche comportant la photo de chaque graine.

Consigne 2 : « Vous allez semer toutes les graines qui sont à votre disposition. Vous serez par groupe de 4. »

Consigne 3 : « Vous allez dessiner ou écrire ce que vous avez fait. »

Trace écrite (Fiche récapitulative de ce qu'ont fait les enfants)

On a semé des graines dans de la terre. On a arrosé et on a déposé les pots sur la grande table. »



Etape 3 :

Objectifs :

- L'eau est-elle indispensable à la germination ? En quelle quantité ?

Compétences :

- Etre capable de s'engager dans un projet, d'échanger dans le groupe.

Matériel :

- Un calendrier et un surligneur

Déroulement :

Consigne 1 : « Quelle quantité d'eau allez-vous mettre sur vos semis ? »

Se mettre tous d'accord sur un bouchon doseur.

Consigne 2 : « Quand allez-vous arroser vos semis ? »
(Quelle fréquence d'arrosage ?)

Discussion au sein des groupes puis un rapporteur par groupe fait part de l'option choisie.

(une dose d'eau par jour ou 2 doses par semaine ou 1 dose par semaine) + synthèse collective

Consigne 3 : « Sur le calendrier, surlignez vos jours d'arrosage pour le mois en cours. »

Vous ajouterez une croix, devant la date, à chaque fois que vous aurez arrosé.

(Chaque enfant aura son propre calendrier à renseigner : trace écrite)

Pour se repérer les élèves ont surligné sur un calendrier leur(s) jour(s) d'arrosage



Etape 4 :

Objectifs :

- Observer les résultats des expériences,
- Savoir tirer des conclusions à partir des observations.













Compétences :

- Représenter, traduire par le dessin ou des phrases les observations.
- Entretenir des cultures en classe.
- Reconnaître les manifestations de la vie végétale.

Matériel :

- Fiche photocopiée

○ **Observation des semis**

Pot 1				
date	le	le	le	le
Pot 2				
date	le	le	le	le
Pot 3				
date	le	le	le	le

Déroulement :

- 1) observation et description des changements.
« On voit des racines. » A quoi cela sert-il ?
« Il y a un truc vert qui veut rentrer dans la terre. » Pourquoi ?
« Il veut prendre les vitamines qui sont dans la terre. »
- 2) Chaque groupe dessine les changements des différents semis réalisés.

Etape 5 :

Objectifs :

- Enrichissement du champ lexical en liaison avec l'activité scientifique menée. L'acquisition de ce vocabulaire permettra d'avoir des productions écrites de meilleure qualité.

Compétences :

- Reconnaître les manifestations de la vie végétale


Matériel :

Photo de la pousse d'un haricot (le 11^{ème} jour)

Déroulement :

Distribution d'une fiche de la pousse d'un haricot au 11^{ème} jour (fiche à légender)

Voici ce qu'est devenue la graine d'un haricot
(après 11 jours)



.....

.....

.....

.....

.....

Activités de prolongement possibles

- Qu'y a-t-il à l'intérieur de la graine d'un haricot ?
(Les élèves décortiqueront par groupe de deux, une graine humidifiée d'un haricot et observeront à l'aide d'un instrument grossissant. Ils réaliseront en même temps un dessin pour confronter leurs conceptions initiales). Synthèse collective qui aboutira à la distribution d'un schéma individuel où l'élève annotera les principaux constituants de la graine.
- Quels sont les besoins d'une plante pour pousser ?
- Plantation de bulbe de jacinthe : la terre est-elle indispensable pour que la jacinthe pousse ?

Bibliographie

<i>Toujours rien ?</i>	Christian Voltz	Editions du Rouergue
<i>Quel radis dis donc ?</i>	Praline Gay-Para et Andrée Pringent	Didier jeunesse
<i>Les pépins ont disparu</i>		Archimède
<i>La famille souris et le potiron</i>	Kazuo Iwamura	L'école des loisirs
<i>Jacques et le haricot magique</i>	Albums du Père Castor	Flammarion
<i>La carotte géante</i>	Alan Mets	Ecole des loisirs
<i>Arrosoir</i>	Douzou Olivier	Editions du Rouergue
<i>Dix petites graines</i>	Brown Ruth	Gallimard jeunesse
<i>Graine de chêne</i>	Fauroux Catherine	Archimède
<i>Jardiner un jeu d'enfant</i>	Catherine Nuridsany et Agnès Audras	Flammarion
<i>Le petit chercheur Les plantations</i>		Bordas Jeunesse
<i>Graine de jardinier</i>	Catherine Nuridsany	Flammarion
<i>Copain des jardins</i>		Milan