

## En tant qu'adulte, que mettre en œuvre pour répondre aux besoins de l'enfant ?

Quels besoins ?	Quels domaines ?	Quelles conséquences organisationnelles et pédagogiques ?	Quelles attitudes ou gestes professionnels ?
Besoins physiologiques	Repos	Prévoir des coins confortables Aménager les dortoirs Respecter les rythmes des enfants	Etre disponible Avoir une attitude rassurante, sécurisante Permettre à l'enfant de s'isoler quand il le désire
	Propreté	Mobiliser l'équipe et les parents pour aider l'enfant à trouver son autonomie Rendre l'accès aux toilettes facile et libre Connaître son corps : éduquer à l'hygiène	Soutenir la démarche entamée par les parents concernant l'acquisition de la propreté Respecter l'intimité de l'enfant Aider l'enfant pendant les phases d'habillage et de déshabillage jusqu'à ce qu'il soit autonome Veiller à la propreté de l'enfant : bouche/ nez/ fesses
	Confort physique	Mettre à disposition des verres et boissons non sucrées Prévoir des espaces pour ranger les habits des enfants	Veiller au bien-être physique de l'enfant
	Alimentation	Ménager un temps de collation	Favoriser l'autonomie (débarrasser, essuyer, partager)
Besoins moteurs	Bouger	Aménager des espaces spécifiques Prévoir la circulation dans la classe Proposer du matériel varié Alterner le rythme des activités collectives et individuelles, actives et calmes	Permettre aux enfants de se mouvoir Etre attentif à la sécurité de l'enfant
	Exercer son corps	Prendre conscience de ses possibilités corporelles par l'exercice de son corps en se confrontant à des situations problèmes contrôlées Favoriser la prise de risque en veillant à la sécurité	Accompagner l'enfant dans la découverte de ses capacités motrices Permettre des expériences corporelles dans la limite des capacités de l'enfant
Besoins psychologiques	Sécurité affective	Aménager les transitions Sécuriser les enfants, mettre en place des repères dans l'espace et le temps Prévoir la progressivité des rituels	Veiller à l'adaptation en douceur de l'enfant Etre à l'écoute Poser des règles et un cadre sécurisant pour l'enfant
	Entrer en relation avec les autres	Aider l'enfant dans la construction de son identité : se connaître/ connaître les autres Mettre en place des règles adaptées à l'âge des enfants Prendre en compte la parole de chacun	Favoriser les interactions par la parole Accompagner les enfants dans les jeux symboliques

	Jouer seul et/ou avec les autres	Installer des coins jeux variés et adaptés Proposer des matériels de jeu en plusieurs exemplaires identiques Aménager des espaces sécurisants	Laisser le temps à chacun de rentrer en relation avec l'autre
Besoins d'apprendre	Parler	Proposer des situations favorisant les échanges langagiers Découvrir la littérature de jeunesse, explorer les albums, mettre en réseaux des livres Prévoir des échanges individualisés Entendre et mémoriser comptines, chants, jeux de mots	Profiter de chaque temps de la matinée pour verbaliser/ reformuler/ expliciter les situations vécues
	Découvrir Raisonner	Se saisir de situations problèmes pour stimuler la curiosité et répondre au besoin de comprendre Permettre aux enfants de chercher, d'expérimenter, de valider des hypothèses : activités scientifiques, mathématiques, technologiques	Favoriser le développement des capacités cognitives et la créativité de l'enfant
	Créer Imaginer	Proposer des techniques, des outils et supports variés Mettre en valeur les œuvres d'enfants, d'artistes Visiter des expositions Prévoir des coins écoute, approche et pratique de différents instruments Créer des rythmes, des sons avec des instruments fabriqués ou non	Favoriser tout type de manipulation sensorielle

Pour tous les domaines : inciter mais ne pas forcer un enfant à participer à un atelier s'il préfère garder une position d'observateur