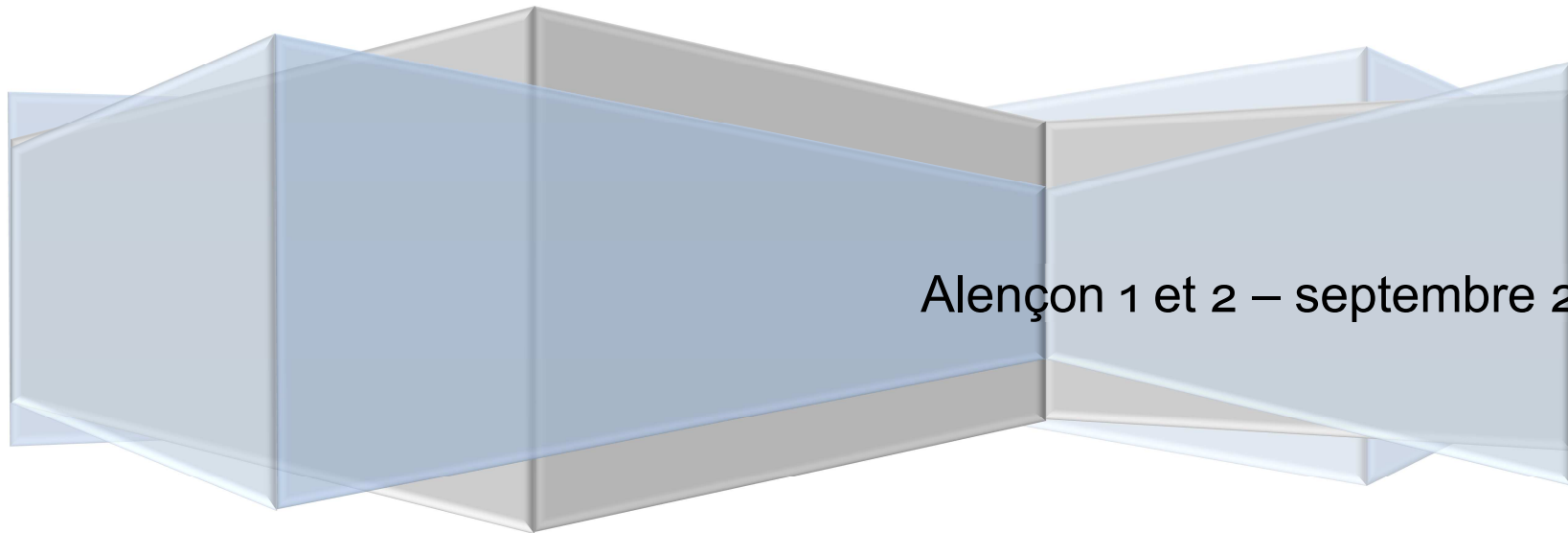
















# Motricité fine et globale





Exemples d'ateliers





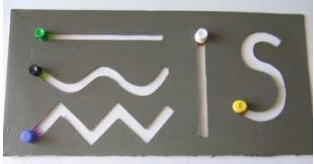


Alençon 1 et 2 – septembre 2014

| Photo du plateau  | matériel   | objectifs  | Vocabulaire à travailler  |
|---|--|--|---|
|    | Pince + coton (cotillon),<br>alvéoles (boîtes à œufs)<br>Pince + marron +<br>alvéoles                  |  | Pince à cornichon, ou à escargot, boules de coton, cases, alvéoles.<br>Pince chirurgicale, noix ou marrons, cases, alvéoles<br><b>Prendre, pincer, saisir, poser, transvaser</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>Chaque, une (quantité)</b><br><b>A l'intérieur, dans.</b>  |
|    | Pince + noix + boîte   |  | Pince à escargot ou à barbecue, noix ou noisettes.<br><b>Prendre, pincer, saisir, poser, transvaser</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>Chaque, une (quantité)</b><br><b>A l'intérieur, dans</b>  |
|    | Boîte + semoule +<br>cuillère + différents<br>récipients   | ✓ Transvaser en utilisant un<br>outil adapté. Maîtriser et<br>adapter ses gestes.<br>✓ Effectuer une<br>correspondance terme à<br>terme.                                     | Bouteille, cuillère, bac et récipient, semoule, grain.<br><b>Prendre, saisir, verser, remplir, viser, transvaser</b><br><b>Varié la distance (pour verser de plus en plus haut)</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>A l'intérieur, dans</b>   |
|    | Pince + objets en silicone<br>(jeu Nathan)   | <i>Du point de vue de la motricité :</i><br><i>Travail de la pince</i><br><i>Musculation des doigts</i><br><i>Travail de la mobilité du poignet et</i><br><i>sa maîtrise</i> | Différentes représentations d'animaux, pince, assiette, les couleurs.<br><b>Prendre, pincer, saisir, poser, transvaser</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>Chaque, une (quantité)</b><br><b>A l'intérieur, dans</b>   |
|   | Eau + récipients de<br>tailles différentes   | <i>Dissociation segmentaire :</i><br><i>poignet/coude/épaule</i><br><i>Dissociation des doigts</i>   | Bouteille, bassine, pichet, liquide.<br><b>Prendre, saisir, verser, remplir, viser, transvaser</b><br><b>Varié la distance (pour verser de plus en plus haut)</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>A l'intérieur, dans</b>   |
|  | Eau + récipients +<br>éponge + pipette en<br>forme de poire + bouteille<br>+ saladier + liquide coloré |  | Saladier, éponge, caractéristiques d'une éponge (les différentes faces et leurs fonctions)<br>Saladier, pipette, liquide, encre (pour colorer le liquide).<br><b>Prendre, saisir, verser, remplir, viser, presser, tremper, imbiber, absorber, transvaser</b><br><b>Délicatement, adroitement</b><br><b>A l'intérieur, dans</b> |
|  | Bol + cuillère + graines   |  | Bol, cuillère, plateau, nom des graines (lentilles, pois chiche...)<br><b>Remplir, transvaser, tenir, ranger.</b><br><b>Adroitement</b><br><b>Plein, vide</b>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|    | <p>Pichet + verre eau + éponge</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verser en utilisant un outil adapté de la vie quotidienne et fragile.</li> <li>✓ Développer l'attention et la concentration. Contrôler et coordonner ses mouvements (liaison oculo-manuelle)</li> <li>✓ Persévérer et développer la confiance en soi afin de devenir autonome.</li> </ul> | <p>Eau, verre, pichet, carafe, (éponge, petite cuvette pour nettoyer).<br/> <b>Verser, remplir, essuyer, essorer.</b><br/> <b>Adroitement, lentement, doucement.</b><br/> <b>Plein, vide, mouillé, humide, dans, sur.</b></p> |
|    | <p>Service café 2 tasses+ verseuse</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Persévérer et développer la confiance en soi afin de devenir autonome.</li> </ul>   | <p>Tasse, théière, eau.<br/> <b>Verser, transporter, transvaser, remplir, viser, couler, contrôler, vérifier.</b><br/> <b>Doucement, lentement, dedans, dans.</b><br/> <b>Plein, vide, mouillé, humide, fragile.</b></p>      |
|    | <p>Bol + récipient à ouverture réduite (bouteille) + semoule + entonnoir</p> | <p><i>Du point de vue de la motricité :</i><br/> <i>Travail de la mobilité du poignet et sa maîtrise</i><br/> <i>Dissociation segmentaire : poignet/coude/épaule</i></p>   | <p>Bol, bouteille, cuillère, entonnoir, semoule, grain.<br/> <b>Verser, remplir, s'écouler</b><br/> <b>Adroitement</b><br/> <b>Plein, vide.</b></p>   |
|    | <p>Allumette colorées + boîte à épices colorées</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfiler un objet avec précision</li> <li>✓ Développer l'attention et la concentration</li> <li>✓ Persévérer et développer la confiance en soi afin de devenir autonome.</li> </ul>  | <p>Allumette, trou, boîte, couvercle<br/> <b>Enfiler, mettre à l'intérieur, trier, remplir, vider, viser, glisser</b><br/> <b>Précisément, adroitement</b><br/> <b>A l'intérieur</b></p>                                      |
|   | <p>Passoire + cure-pipe</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfiler un objet avec précision</li> <li>✓ Développer l'attention et la concentration</li> <li>✓ Persévérer et développer la confiance en soi afin de devenir autonome.</li> </ul>  | <p>Passoire, tige, cure-pipe, fil de fer, trou.<br/> <b>Enfiler, viser, relier, faire un pont</b><br/> <b>Précisément, adroitement</b><br/> <b>A l'intérieur</b></p>  |
|  | <p>Egouttoir à couverts + pailles</p>  | <p><i>Du point de vue de la motricité :</i><br/> <i>Travail de la pince</i><br/> <i>Musculation des doigts</i><br/> <i>Travail de la mobilité du poignet et sa maîtrise</i></p>  | <p>Egouttoir, fer, paille, trou.<br/> <b>Enfiler, mettre à l'intérieur, remplir un par un, retirer, viser, glisser,</b><br/> <b>Précisément, adroitement</b><br/> <b>A l'intérieur</b></p>                                    |
|  | <p>Vis + rondelles</p>   |  | <p>Vis, rondelle, fer, filetage.<br/> <b>Enfiler, associer, accompagner</b><br/> <b>Précisément, adroitement</b></p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|   | <p>Corde à linge + pince en bois</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saisir, pincer, pour accrocher et fixer des objets</li> <li>✓ Développer la concentration et l'attention.</li> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul>   | <p>Pince à linge, corde à linge, fil<br/> <b>Prendre, saisir, pincer, positionner, attraper, disposer, attacher, accrocher</b><br/> <b>A côté de, sur autour de,</b></p>  |
|   | <p>CD + pince de couleur</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discriminer et associer les couleurs</li> <li>✓ Produire des algorithmes</li> </ul> <p><i>Du point de vue de la motricité :</i><br/> <i>Travail de la pince</i><br/> <i>Musculation des doigts</i><br/> <i>Dissociation des doigts</i></p>   | <p>Pince à linge, rond ; trou, couleurs ;<br/> <b>Prendre, saisir, pincer, positionner, attraper, tourner, disposer,</b><br/> <b>A côté de, sur autour de,</b><br/> <b>De la même (couleur)</b></p>   |
|   | <p>Couvercle boîte à chaussures + pince de couleur</p> | <p><i>Du point de vue de la motricité :</i><br/> <i>Travail de la pince</i><br/> <i>Musculation des doigts</i><br/> <i>Dissociation des doigts</i></p>  | <p>Pince à linge, couvercle, carton, couleurs.<br/> <b>Prendre, saisir, pincer, positionner, attraper, disposer</b><br/> <b>A côté de,</b></p>  |
|  | <p>Différentes boîtes et leurs couvercles</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Associer le couvercle à sa boîte</li> <li>✓ Tenir compte de la forme et de la grandeur</li> <li>✓ Développer la concentration et l'attention.</li> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul> <p><i>Du point de vue de la motricité :</i><br/> <i>Travail de la pince</i><br/> <i>Musculation des doigts</i><br/> <i>Travail de la mobilité du poignet et sa maîtrise</i><br/> <i>Dissociation segmentaire : poignet/coude/épaule</i></p> | <p>Boîte, couvercle, rond, carré, ovale, épais, fin, plastique, rigide, souple, aluminium, fer<br/> <b>Encastrier, fermer, ouvrir, disposer, faire une pression, positionner, emboîter, associer, trier</b><br/> <b>Sur, dessus,</b><br/> <b>chaque</b></p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|    | <p>Différentes bouteilles ou goulots et leurs bouchons</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visser et dévisser un objet</li> <li>✓ Associer l'objet à son support</li> <li>✓ Développer la concentration et l'attention.</li> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul>                                 | <p>Bouchon, bouteille, goulot, couvercle, matières<br/> Visser, dévisser, tourner, associer, positionner, ouvrir, fermer, trier<br/> Sur, dessus<br/> chaque</p> |
|    | <p>Vis + écrous</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul> <p><i><u>Du point de vue de la motricité :</u></i><br/> Travail de la pince<br/> Musculature des doigts<br/> Travail de la mobilité du poignet et sa maîtrise</p>       | <p>Vis, écrou, boulon,<br/> Visser, dévisser, tourner, associer, positionner, trier<br/> chaque</p>  |
|    | <p>Assiette + farine</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tracer des motifs graphiques en respectant le sens du tracé</li> <li>✓ Maîtriser le geste graphique</li> <li>✓ Développer la concentration et l'attention.</li> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul>   | <p>Farine, sable, semoule, grain, bac, assiette<br/> Tracer, dessiner, reproduire, écrire, suivre ;</p>  |
|    | <p>Tablette + application</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contrôler et coordonner les mouvements (liaison oculo-manuelle).</li> </ul> <p><i><u>Du point de vue de la motricité :</u></i><br/> Travail de la pince<br/> Muscler et délier les doigts<br/> Travail de la mobilité du poignet et sa maîtrise</p> | <p>Tablette, application, lettre, ligne, cursive<br/> Tracer, reproduire, écrire, suivre, reconnaître, identifier<br/> Entre, sur</p>                            |
|  | <p>Feuille cartonnée + bouchon de compte</p>               | <p><i><u>Dissociation segmentaire :</u></i><br/> poignet/coude/épaule</p>  | <p>Bouchon, carton, feuille, chemin<br/> suivre, aller vers</p>  |