<table>
<tr><th>2 ans à 2 ans 1/2: développement affectif</th><th>2 ans 1/2 à 3 ans: développement affectif</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le développement affectif permet à l’enfant de comprendre et d’exprimer les émotions qu’il ressent à mesure qu’il grandit. Au fil du temps, l’enfant acquiert de l’assurance et fait preuve de qualités plus profondes, comme la sympathie, la compassion, la résilience, l’affirmation de soi et l’empathie.</td></tr>
<tr><td>
À cet âge :

il peut encore être attaché à un animal en peluche ou à son jouet préféré;
il joue à faire semblant et il attribue des sentiments et des intentions aux objets comme son toutou;
il impose sa façon de faire la plupart du temps, car il est en quête d’autonomie;
il se sent sécurisé par les moments de routine;
il reconnaît peu à peu son sexe et sait s’il est un garçon ou une fille;
il communique ce qu’il ressent par le langage et il aime jouer avec les mots. Par exemple, il rugit comme un lion en colère et il trouve amusant de changer le nom des personnes ou de ses jouets.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

se montrer sensible aux sentiments des autres enfants;
faire parfois des cauchemars;
être contrarié et se mettre en colère lorsqu’il n’est pas compris;
s’opposer moins qu’avant aux limites et à la discipline.

</td><td>
À cet âge :

il est en mesure de s’opposer clairement lorsqu’un changement de routine trop important le dérange;
il arrive de plus en plus à montrer de l’empathie, car il tente de comprendre ce que les autres enfants ressentent et d’y réagir. Par exemple, il console un ami qui pleure en lui tapotant le dos;
il se sent de plus en plus à l’aise en présence d’inconnus;
il veut être autonome et prend de plus en plus d’initiatives, mais comme il craint les nouvelles expériences, l’accompagnement d’un adulte est toujours nécessaire;
il cherche l’approbation des autres et leurs encouragements.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

expliquer comment il se sent lorsqu’on le lui demande;
comprendre et discuter avec les autres enfants de leurs sentiments;
devenir enthousiaste à l’idée de faire une activité qu’il a déjà faite;
taper du pied lorsqu’il est contrarié;
exprimer verbalement son désaccord et sa frustration tant bien que mal;
demander parfois qu’on lui raconte des histoires pour l’aider à surmonter ses peurs (comme sa peur des monstres).

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>2 ans à 2 ans 1/2: motricité fine</th><th>2 ans 1/2 à 3 ans: motricité fine</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le développement de la motricité fine signifie que l’enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d’atteindre, d’agripper et de manipuler de petits objets.</td></tr>
<tr><td>

À cet âge :

- il gribouille en tenant son crayon à pleine main;
- il s’exerce à dessiner en traçant des lignes verticales et horizontales;
- il construit des tours de 7 cubes ou plus;
- il contrôle l’ouverture et la fermeture des lames des ciseaux avec ses 2 mains et réussit à faire des entailles, mais seulement si le carton est tenu par un adulte;
- il enfile des perles rondes autour d’une tige rigide (ex. : tige de bois);
- il rassemble de grosses perles à pression.

Dans les prochains mois, il commencera à :

- tenir son crayon entre le pouce et le bout des autres doigts;
- plier du papier;
- enlever seul ses vêtements lorsqu’ils sont déboutonnés et remonter les fermetures éclair de ses habits.

</td><td>

À cet âge :

- la prise du crayon passe d’une prise à pleine main vers une prise du bout des doigts;
- il s’exerce à dessiner des croix, des cercles, des pointillés et de petites lignes;
- il coupe du papier avec des ciseaux sans nécessairement couper droit et il fait des entailles dans un morceau de carton mince;
- il réussit à l’occasion à tourner une à une les pages d’un livre;
- il réussit à ouvrir les portes en tournant les poignées.

Dans les prochains mois, il commencera à :

- s’exercer à utiliser des stylos, des crayons et des marqueurs en les tenant comme un adulte;
- faire des gribouillis et dire que c’est son nom;
- prendre part aux chansons et aux jeux de doigts;
- s’amuser à des jeux qui nécessitent de la manipulation, comme mettre des pailles bout à bout ou enfiler de grosses perles sur un lacet;
- essayer d’enfiler et de retirer ses vêtements et il réussira parfois avec les vêtements amples et ceux bien placés devant lui.

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>2 ans à 2 ans 1/2: motricité globale</th><th>2 ans 1/2 à 3 ans: motricité globale</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le développement de la motricité globale permet à l’enfant d’acquérir l’équilibre, la coordination et d’utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques, comme s’asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d’exécuter et qu’il aime. Le développement de la motricité globale aide grandement au développement de la motricité fine.</td></tr>
<tr><td>

À cet âge :

- Il monte et descend seul les escaliers, en mettant les 2 pieds sur chaque marche, en se tenant à la rampe.
- Il court, sans tomber.

- Il peut tenir en équilibre sur la pointe des pieds, quelques instants.
- Il saute sur place, sur ses 2 pieds.
- Il saute par-dessus une corde tendue sur le sol, un pied devançant l’autre ou les deux pieds ensemble.
- Il frappe un ballon avec le pied sans se tenir.
- Il enfourche des jouets à roues et les fait avancer en bougeant les 2 pieds en même temps.
- Il lance un ballon avec ses deux mains, mais peut perdre l’équilibre.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Marcher sur des surfaces étroites de 20 cm de largeur.
- Monter et descendre les escaliers en tenant la rampe et en posant un pied après l’autre.
- Courir en évitant les obstacles.
- Faire des bonds en avant.
- Enfourcher un tricycle et pédaler.

</td><td>

À cet âge :

- Il participe à des activités de groupe qui lui demandent de courir, de sauter, de ramper, de rouler et de tourner sur lui-même.

- Il marche sur une surface étroite de 20 cm de largeur déposée au sol.
- Il peut freiner lorsqu’il court ou descend une petite pente.
- Il monte avec de plus en plus d’aisance sur l’échelle des glissoires ou d’autres structures de jeu.
- Il pédale sur un tricycle.
- Il monte l’escalier en prenant appui, un pied à la fois sur la marche.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- Faire quelques pas sur une surface de plus en plus étroite (passant de 20 cm de largeur à 10 cm de largeur) en avançant.
- À améliorer sa capacité à se diriger sur un tricycle, en utilisant bien les pédales et le guidon.
- Frapper du pied un ballon, sans se tenir, avec de plus en plus de précision.
- Lancer une balle en la tenant au-dessus de sa tête.
- Participer à des jeux en cercle avec plusieurs joueurs.

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>2 ans à 2 ans 1/2: développement intellectuel</th><th>2 ans 1/2 à 3 ans: développement intellectuel</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le développement intellectuel ou cognitif désigne l’acquisition de connaissances, la capacité à penser de façon créative, à être attentif, à comprendre et résoudre des problèmes, à mémoriser des informations et à exercer son jugement.</td></tr>
<tr>
<td>

Le langage

À cet âge :

- il répond à des questions simples, comme « comment t’appelles-tu? »;
- il comprend quelques concepts comme « dans », « en haut », « en bas »;
- il utilise plusieurs types de mots, dont des verbes, quelques adjectifs et des articles (« un », « le », « la », etc.);
- il fait des phrases simples de 2 à 3 mots en faisant encore des erreurs (par exemple « Maman manger pomme »);
- il peut regarder des livres illustrés et parler des images;
- il chante des bouts de chansons;
- il pose des questions simples comme « c’est quoi? »;
- il est compris au moins la moitié du temps par des étrangers;
- il prononce correctement les sons plus faciles : « p », « b », « m », « t », « d » et « n ».

Les capacités de raisonnement

À cet âge :

- alors qu’avant il explorait le monde par le contact de ses sens et de son corps, il commence maintenant à se représenter les choses à partir de mots ou de symboles. Par exemple, il n’a plus besoin de lancer un objet pour voir s’il rebondit, car il peut s’imaginer s’il rebondira ou non;
- il joue de plus en plus à faire semblant avec les autres en accomplissant des choses simples comme donner à manger à sa poupée;

</td>
<td>

Le langage

À cet âge :

- il est capable de répondre à des directives comme « va chercher ton manteau et ton chapeau » ou « apporte-moi une cuillère et une fourchette s’il te plaît »;
- il pose souvent des questions en utilisant les mots « qui », « quoi » et « où »;
- il fait plus de commentaires qu’avant (par exemple, « ah! un beau chien! ») et il parle pendant qu’il joue;
- il participe aux histoires qu’on lui raconte;
- il converse avec les adultes et les autres enfants, et il parvient la plupart du temps à se faire comprendre;
- il combine souvent au moins trois mots (par exemple, « papa court vite »);
- il utilise de plus en plus souvent des « petits mots » comme « un », « le », « moi », « à ».

Les capacités de raisonnement

À cet âge :

- il peut comparer la taille de différents objets en utilisant des mots comme « plus gros », « plus petit » ou « très petit »;
- il vit pleinement dans l’imaginaire, ce qui l’amène à vouloir transporter dans la réalité ce qui lui passe par la tête. Par exemple, il prétend qu’il est un dinosaure;
- il associe des images et des objets semblables, et il trie des objets différents;

</td>
</tr>
</table>

• il aime imiter et il utilise alors des objets d'une façon inusitée, par exemple une banane peut devenir un téléphone; • il sait reconnaître les formes, les images et certaines couleurs; • il comprend mieux les similarités et les différences de forme et de taille, mais n'est pas nécessairement capable de les exprimer; • il commence à compter; • il fait peu de compromis, car il prend en considération davantage son point de vue que celui de l'autre; • il fait preuve d'une attention plus soutenue et il s'intéresse plus longtemps aux activités qu'il entreprend. *Le langage* **Au cours des prochains mois, il commencera à :** • comprendre des consignes plus longues; • employer plus de verbes conjugués; • utiliser plus d'adjectifs qualificatifs comme « gros », « sale », « mouillé » et « chaud »; • participer de plus en plus aux conversations et aux histoires; • savoir se décrire plus en détail (il dit son nom, son sexe et son âge); • réciter quelques comptines simples. *Les capacités de raisonnement* **Au cours des prochains mois, il commencera à :** • grouper des objets dans des ensembles (par exemple, par couleurs, par formes, etc.); • faire des casse-têtes simples; • associer des jouets à des jeux de façon plus complexe. Par exemple, il utilise de la pâte à modeler dans des jeux à faire semblant; • comprendre certains mots qui désignent l'avenir, comme « bientôt » et « dans très longtemps », mais il ne saisit pas encore le concept de passé, comme « hier ».	• il aime observer les éléments qui l'entourent et s'en inspirer pour inventer des mouvements, par exemple ramper comme un serpent ou marcher sur la pointe des pieds, etc. *Le langage* **Au cours des prochains mois, il commencera à :** • répondre à certaines questions plus complexes, comme « avec quoi tu manges? » ou « pourquoi tu pleures? »; • comprendre de mieux en mieux l'intrigue des histoires; • utiliser et comprendre certains mots désignant les nombres et les couleurs; • faire des phrases complètes; • mieux prononcer les mots.

<table>
<tr><th>2 ans à 2 ans 1/2: développement social</th><th>2 ans 1/2 à 3 ans: développement social</th></tr>
<tr><td colspan="2">Le développement social désigne la capacité à construire des relations harmonieuses et positives avec les autres. Cela signifie de communiquer ses émotions de façon socialement acceptable, de tenir compte du point de vue des autres avant d'agir, de résoudre des conflits, de coopérer et de participer à la vie de groupe. Ces habiletés ne sont pas présentes dès la naissance. Leur apprentissage commence toutefois très tôt au contact des gens que l'enfant côtoie.</td></tr>
<tr><td>

À cet âge :

- il s'affirme devant ses parents comme une personne distincte;
- il se montre timide en présence d'étrangers et dans des endroits inconnus;
- il aime s'amuser près d'autres enfants, mais il n'est pas capable de jouer avec eux sans se disputer;
- il peut frapper ou mordre d'autres enfants, ou leur tirer les cheveux lorsqu'il est contrarié, car il a de la difficulté à exprimer des émotions plus complexes comme la frustration, la culpabilité ou la honte;
- il prend conscience des différences de sexe.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- parler plus facilement de ses émotions et de ses besoins grâce à son langage qui se développe;
- aider à ranger ses jouets;
- aller vers les personnes inconnues après vous avoir vu leur parler;
- vouloir jouer sans conflit avec d'autres enfants;
- parvenir de mieux en mieux à attendre qu'on comble ses besoins;
- connaître son sexe et celui des autres.

</td><td>

À cet âge :

- il manifeste clairement son affection;
- il utilise des formules de politesse, comme « s'il te plaît », « merci » et « bonjour »;
- il joue à proximité d'autres enfants sans ressentir de malaise, mais il est encore plutôt égocentrique, ce qui peut l'empêcher de participer;
- il parvient de plus en plus à jouer sans conflit et à attendre son tour;
- il joue à faire semblant, surtout en imitant le comportement des adultes;
- il se sent plutôt à l'aise en présence d'inconnus.

Au cours des prochains mois, il commencera à :

- aider d'autres enfants à faire certaines choses, par exemple aider un ami à ranger après un jeu;
- avoir des comportements bénéfiques pour le groupe, par exemple attendre son tour et régler ses conflits à l'aide de mots, et non de coups.

</td></tr>
</table>