



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Orientations générales

[☒ Orientations générales - Continuités et ruptures - Langage](#)

Module consacré aux élevages

Le module consacré aux élevages met en évidence la façon dont l'enseignant peut conduire les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages dans la classe.

[☒ Les élevages](#)

Module consacré aux miroirs

Le module dédié aux miroirs porte sur un point du programme de l'école maternelle qui consiste à utiliser, fabriquer, manipuler des objets. Les compréhensions visées chez les enfants sont ici les suivantes : des matériaux réfléchissent la lumière, d'autres non ; l'image d'un objet n'est pas l'objet ; l'image peut avoir ou ne pas avoir la même taille que l'objet ; certains objets peuvent se comporter comme des miroirs ; on peut dévier le trajet de la lumière avec un miroir.

[☒ Les miroirs](#)

Module consacré aux bateaux

Ce module permet de travailler plusieurs objectifs du domaine « Explorer le monde », tout particulièrement « Explorer la matière » et « Utiliser, fabriquer, manipuler des objets ». Les premières compréhensions visées chez les élèves portent sur la distinction entre les objets et les matériaux qui les constituent. Les activités proposées permettent d'aborder les notions de flottaison, de perméabilité et d'imperméabilité.

[☒ Les bateaux](#)

Table des matières

Orientations générales pour le domaine « Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière »	4
Avant-propos	4
1. Pourquoi et comment explorer le monde du vivant, des objets et de la matière?	4
2. Quelles élaborations intellectuelles pour ces activités d'exploration du monde?	5
3. Comment conduire des discussions et des actions matérielles?	6
4. Comment organiser des moments d'exploration du monde ?	8
Bibliographie	11
Présentation de la carte heuristique	12
Évolutions entre les programmes de 2008 et de 2015	14
Tableau comparatif des attendus de fin de cycle dans les programmes de 2008 et de 2015, domaine « Explorer le monde»	15
Langage et exploration du monde	18
Curiosité, expériences, apprentissages et langage	18
Le langage oral	19
L'oral et la production de traces	20
Dominantes et évolution du rôle de l'enseignant de la petite section à la grande section	22

Table des matières

Premiers exemples avec les escargots et les phasmes	4
Éléments des programmes et attendus de fin de cycle	5
Réglementation relative aux élevages	5
Les connaissances utiles pour les enseignants	5
Les enjeux de ce module	5
Matériel	6
Organisation de la classe	7
Les situations qui pourront être abordées en classe	8
Premiers moments de familiarisation (avec observations de l'enseignant)	10
Moments de focalisation	12
Nouveaux moments de familiarisation	13
Moment de « résolution d'un problème concret »	13
Nouveaux moments de familiarisation et de focalisation	14
Nouveau moment de focalisation : deuxième dessin d'observation	15
Moment de focalisation : troisième dessin d'observation	16
Introduction d'un nouvel élevage : les phasmes	20
Moment de familiarisation	20
Moments de focalisation : réalisation de dessins d'observation	22
Focalisation n° 1 : Pourquoi les phasmes ne bougent-ils plus ? Sont-ils morts ? Dorment-ils ? Ne vivent-ils que la nuit ?	23
Focalisation n° 2 : Comment les phasmes se déplacent-ils ?	24
Focalisation n° 3 : Que mangent les phasmes ?	25
Focalisation n° 4 : <u>Est-ce que les phasmes grandissent ?</u>	25

Focalisation n° 5: Comment les phasmes font-ils des bébés?	25
Annexe« Les escargots»	28
Annexe« Les phasmes»	32

Table des matières

Éléments du programme et attendus de fin de cycle	4
Les connaissances utiles aux enseignants	4
Les principaux enjeux du module	5
Le lexique qui pourrait être mobilisé	6
Exemples de situations qui pourront être abordées en classe	6
Matériel	7
Présentation : Miroirs dans une classe de PS-MS	7
Moments de familiarisation (avec observations de l'enseignante)	7
Moments de focalisation	8
Autres explorations sur les miroirs dans une classe à trois niveaux de PS-MS-GS	10
Lien possible avec les autres domaines	13
Annexe «Les miroirs»	14

Table des matières

Éléments du programme et attendus de fin de cycle	6
Les connaissances utiles aux enseignants	6
Les enjeux de ce module	6
Les premières compréhensions visées chez les élèves	6
Les raisonnements qui pourraient être mobilisés lors de la mise en œuvre	7
Lexique qui pourrait être mobilisé durant la mise en œuvre du module	7
Traces qui pourraient être produites durant la mise en œuvre	8
Organisation spatiale et matérielle de la classe	9
Précautions relatives aux situations déclenchantes qui pourraient être proposées à partir d'albums	10
Quelques situations qui permettent d'introduire le module	10
Premiers moments de familiarisation pratique pour les élèves de MS avec le bac à eau et divers objets	11
Moment suivant de familiarisation pratique pour les élèves de MS avec le bac à eau et de nouveaux objets	12
Premiers moments de familiarisation pratique pour les élèves de GS avec le bac à eau et divers objets	12
Premier moment de focalisation avec les élèves de GS. Quels sont les objets qui flottent ? Quels sont les objets qui coulent ?	15
Vers la notion de perméabilité (en parallèle avec le début du travail sur la flottaison)	18

Second moment de focalisation avec les élèves de GS. Comment représenter, par un code, que des objets flottent ou coulent ?	19
Nouveau moment de élèves de GS familiarisation pour les	21
Troisième moment de focalisation pour les élèves de GS. Premières représentations par les élèves et bilan des expériences vécues.	22
Moment d'échanges avec les élèves de GS	24
Moment de familiarisation avec les élèves de GS	25
Quatrième moment de focalisation avec les élèves de GS. Production collective d'un écrit de synthèse.	25
Moment de focalisation avec les élèves de MS et de GS. Exploitation d'une première construction et d'un premier chargement de bateau	26
Moment de focalisation avec les élèves de MS et de GS. Exploitation d'une expérience collective et mise en lien avec une histoire lue.	28
Moments de familiarisation avec les élèves de MS et de GS	29
Annexe	32