



La scolarisation des enfants de moins de trois ans

- [Document d'introduction](#)

Une rentrée réussie

Pour un enfant de moins de trois ans, l'entrée à l'école maternelle constitue un moment décisif. C'est le début d'un parcours qui correspond fréquemment à une première expérience éducative en collectivité, créatrice de nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels.

- [Scolarisation des moins de 3 ans - Une rentrée réussie](#)

Un projet pédagogique et éducatif

L'accueil des enfants de deux à trois ans ne va pas de soi. Il implique une réflexion approfondie et nécessite l'élaboration d'un projet pédagogique et éducatif particulier qui fera de cet accueil une réussite.

- [Scolarisation des moins de 3 ans - Un projet pédagogique et éducatif](#)

Un aménagement de l'espace bien pensé

L'accueil des enfants de moins de trois ans dans un espace aménagé implique une grande attention. Les enfants de moins de trois ans ont des besoins et des modes d'apprentissage spécifiques. Il revient aux adultes chargés de leur accueil de pouvoir leur offrir l'environnement nécessaire à leur bon développement ainsi que les conditions favorables à leurs premiers apprentissages.

- [Scolarisation des moins de 3 ans - Un aménagement de l'espace bien pensé](#)

Du langage oral au langage écrit

Avec les enfants de moins de trois ans, les activités langagières se développent toujours en interaction individuelle avec l'adulte ou un tout petit groupe d'enfants. Elles doivent être répétées de nombreuses fois et ancrées dans le quotidien de la classe. La prise de parole requiert dès le plus jeune âge la nécessité d'une sécurité affective et d'une relation fondée sur une extrême bienveillance.

- [Scolarisation des moins de 3 ans - Du langage oral au langage écrit](#)

Scolarisation des Moins de Trois Ans : une scolarisation réussie

Table des matières

Un véritable projet à mettre en place	4
Un partenariat avec le service d'inscription de la mairie	5
Une invitation du directeur pour l'admission	5
Un entretien avec le directeur en présence de l'enfant : première rencontre	5
Un temps de découverte de la classe et de l'équipe en juin	6
L'aménagement de la rentrée : une période d'adaptation	7
L'heure des retrouvailles	9
L'accueil : les jours suivants	9
Et la réunion de rentrée...	10
Guide d'entretien pour le directeur	11
Le doudou à l'école maternelle : un « objet transitionnel » privé dans un monde scolaire public	13

Scolarisation des Moins de Trois Ans : un projet pédagogique et éducatif

Table des matières

Un projet éducatif et pédagogique spécifique	4
1. Accueillir les enfants et leurs parents	5
2. Prendre en compte tous les besoins des enfants	5
3. Organiser la classe pour favoriser la mise en oeuvre spécifique des apprentissages	5
4. Coopérer avec les parents et travailler en équipe autour de l'enfant	6
Quelles relations d'attachement pour l'enfant à la crèche et à l'école maternelle	7
1. Introduction	7
2. Eléments théoriques	8
3. L'attachement des enfants en crèche et à l'école maternelle	12
4. Résultats	13
5. Discussion	16
6. Conclusion	18

Scolarisation des Moins de Trois Ans : un aménagement de la classe bien pensé

Table des matières

Aménager et faire vivre les espaces dans la classe et dans l'école : Pourquoi ?	
Comment?	4
Des espaces qui répondent aux besoins spécifiques des enfants de moins de trois ans	5
Le développement de l'autonomie	16
Des espaces extérieurs à la classe	17
Un environnement qui évolue	18
Questions / Réponses	19
Aménager les espaces de jeu pour favoriser les jeux durables et les interactions positives entre enfants et entre adultes et enfants	22
1. La présence des adultes dans l'espace de jeu des enfants	22
2. Quels jouets ? Comment les proposer ?	25
3. Comment proposer les jouets ?	28
Références bibliographiques	30

Scolarisation des Moins de Trois Ans : Du langage oral au langage écrit

Table des matières

Mettre en oeuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans	4
Établir les conditions de la communication	4
Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières	5
Intervenir dans les situations langagières ordinaires	5
Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes	5
Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale	6
Des gestes professionnels	7
Tableaux des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans	9
Activités langagières	12
Activités langagières incidentes	12
Activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques	13
Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage	18
Projets d'apprentissage pour les enfants de moins de 3 ans	20
Projet : autour du bain	20
Projet: l'utilisation de la mascotte dans la classe	26
Projet : comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte »	31
La construction du langage et les Interactions avec l'adulte et entre pairs chez les enfants de moins de trois ans	37