



Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectif : Oser entrer en communication

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre

Entrer dans l'échange	
Se faire comprendre par des moyens non verbaux	
S'exprimer en articulant correctement	04/2017
Se faire comprendre avec des mots simples (usuels)	
Oser parler en situation duelle	04/2017
Oser parler au sein d'un petit groupe en situation de jeu	
Oser parler au sein d'un petit groupe animé par l'enseignant	
Oser parler devant la classe	
Oser parler devant un groupe extérieur à la classe	
Parler en groupe en restant dans le propos	07/2017
Parler en groupe en expliquant	07/2017
Justifier en utilisant à bon escient -parce que-	

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis Reformuler pour se faire mieux comprendre

Produire un mot-phrase ou des phrases à deux mots	
Produire des phrases simples (sujet+verbe)	
Produire des phrases simples (sujet+verbe+complément)	
Produire des phrases complexes (plusieurs verbes)	
Enchaîner deux ou trois phrases simples	
Enchaîner deux ou trois phrases complexes	
Utiliser le pronom Je	04/2017
Utiliser le pronom Nous	
Utiliser l'ensemble des pronoms	
Utiliser différents connecteurs (pendant, depuis, parce que, si, alors)	
Utiliser les temps appropriés dans un échange	

Objectif : Comprendre et apprendre

Comprendre les consignes

Comprendre une consigne donnée à titre individuel	07/2017
Comprendre une consigne donnée collectivement	07/2017
Comprendre un enchaînement de consignes	

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies

Répéter des comptines avec des gestes	
Dire une partie du texte avec la classe ou seul	
Dire un texte en entier avec le groupe ou seul	
Mémoriser une dizaine de comptines	

Objectif : Echanger et réfléchir avec les autres

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

Dire et décrire ce que je fais	
--------------------------------	--

Dire et décrire ce que fait un camarade	
Dire et décrire ce que j'ai fait	07/2017
Dire et décrire ce que je vais faire dans une situation connue	
Dire et décrire ce que je vais faire dans une situation nouvelle (anticipation, hypothèses)	
Poser des questions	
Emettre des hypothèses	07/2017
Expliciter ses choix	
Participer à un débat	
Relater un événement passé à l'aide d'une image	
Relater un événement passé sans image	

Objectif : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (sans support écrit, ni symbolisation)

Repérer des régularités, discriminer des sons

Jouer avec les syllabes, scander	
Frapper, repérer les syllabes d'un mot simple (une ou deux syllabes)	07/2017
Repérer la syllabe d'attaque	07/2017
Frapper, repérer les syllabes d'un mot complexe	07/2017

Repérer des ressemblances et des différences

Identifier des sons, identifier des rimes	
Comparer et trier des mots contenant le même son, à l'oral et à l'écrit	
Trouver des mots qui riment	
Distinguer des sons proches	

Objectif : Ecouter de l'écrit et comprendre

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Ecouter avec attention une histoire	07/2017
Raconter quelques éléments d'une histoire lue	07/2017
Identifier des personnages principaux	07/2017
Comprendre une histoire courte (chronologie, début, fin) en s'appuyant sur le seul texte entendu	
Comprendre une histoire plus longue (chronologie, début, fin) en s'appuyant sur le seul texte entendu	
Faire des liens entre les histoires lues en classe : reconnaître, rapprocher, catégoriser	

Objectif : Découvrir la fonction de l'écrit

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte

Savoir ce qu'est un livre, le manipuler correctement	
Reconnaître les différents éléments de la couverture d'un livre	
Reconnaître différents types d'écrits (livres variés, affiches, lettres)	
Redire les mots d'un titre d'album lu en classe	
Savoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte	

Participer verbalement à la production d'un écrit Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle

Participer collectivement à l'écriture d'un texte dans le cadre d'une dictée à l'adulte	
Participer individuellement à l'écriture d'un texte dans le cadre d'une dictée à l'adulte	
Passer d'un propos oral à un propos écrit en dictée à l'adulte	

Objectif : Découvrir le principe alphabétique

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie - Copier à l'aide d'un clavier

Distinguer lettres, chiffres et dessins	
Connaître et nommer quelques lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie	
Reconnaître les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie	
Connaître et nommer quelques lettres de l'alphabet en script	
Reconnaître les lettres de l'alphabet en script	
Connaître et nommer quelques lettres de l'alphabet en cursive	
Reconnaître les lettres de l'alphabet en cursive	
Connaître les correspondances entre cursive, script, capitales d'imprimerie (notamment à l'aide d'un clavier)	

Objectif : Commencer à écrire tout seul

Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle

Avoir envie d'écrire son prénom et-ou quelques mots simples	
Ecrire son prénom ou-et des mots simples en capitale d'imprimerie	
Ecrire son prénom ou-et des mots simples en écriture cursive avec modèle	
Ecrire une phrase en écriture cursive avec modèle	
Ecrire des mots simples en écriture cursive sans modèle	

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement et écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus	
Ecrire une phrase en utilisant les ressources de la classe (listes de mots, affichages)	
Ecrire des phrases en utilisant les ressources de la classe (listes de mots, affichages)	



Domaine : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectif : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Courir, de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis

Courir dans un espace en situation de jeu	
Courir d'un point à un autre	02/2017
Courir sur une courte durée	
Courir de plus en plus vite	
Courir de plus en plus longtemps	

Sauter de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis

Sauter vers l'avant en léger contrebas (brique)	02/2017
Sauter à pieds joints sur place	02/2017
Sauter à cloche-pied	
Sauter vers l'avant en prenant appui d'un seul pied	

Lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis

Lancer un objet dans une direction donnée	
Lancer avec précision un objet en visant une cible	04/2017
Lancer un objet par-dessus un fil, une table, un drap tendu	
Lancer un objet de plus en plus loin (atteindre des zones au sol de plus en plus éloignées)	07/2017
Adapter le geste à l'objet lancé selon son poids et sa forme (javelot mousse, anneau, balle)	07/2017

Objectif : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir

Courir en franchissant des obstacles	
Courir et sauter de plus en plus haut et de plus en plus loin	07/2017
Courir et lancer	07/2017

A travers les activités gymniques, d'orientation, de grimpe, se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés

Explorer les différents modes de déplacements (grimper, ramper, glisser, piloter)	
Se déplacer dans l'environnement en enchaînant les actions	
Prendre des risques (faire le parcours en autonomie, varier les modes de déplacements)	07/2017
Choisir des modalités d'actions et de déplacements efficaces en fonction des obstacles rencontrés	07/2017

A travers les activités aquatiques (GS), se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés

Entrer dans l'eau avec plaisir	
Accepter de participer à des jeux adaptés (défi avec déplacements et/ou jeux avec des objets)	
Entrer dans l'eau de différentes manières : glisser, sauter	
Sauter dans l'eau pour s'immerger	
Ouvrir les yeux sous l'eau	
Se déplacer sous l'eau d'un point à un autre	07/2017
Aller chercher un objet immergé	07/2017

Objectif : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistiques

Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical

Prendre plaisir à s'engager corporellement dans le mouvement dansé	
Evoluer librement à partir d'inducteurs variés (objets, espaces, musiques, consignes)	
Proposer différentes actions créatives en s'appuyant sur les actions explorées et sur les référents culturels	07/2017
Produire un enchaînement d'actions maîtrisées et mémorisées en interaction avec les autres	

Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes et jeux chantés

Accepter d'entrer dans le jeu dansé et/ou dans une ronde	
Reproduire par des gestes ce qui est dit dans la chanson ou la comptine	
Participer et s'exercer à différentes organisations dans l'espace (ronde, file, farandole, colonne)	07/2017
Maîtriser les modes (sautillés, pas chassés) et les sens de déplacements	07/2017
Mémoriser un répertoire de rondes et jeux dansés	

Objectif : Collaborer, coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

Accepter de participer progressivement à des jeux collectifs	
Commencer à respecter les premières règles de jeu	
Identifier son rôle dans un jeu et le tenir	
Construire et mettre en oeuvre des stratégies dans des situations de jeu	07/2017
S'approprier les différents rôles sociaux (arbitre, responsable de marque, observateur)	07/2017
S'opposer ou coopérer individuellement ou collectivement dans un but précis	

 **Domaine : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Objectif : Les productions plastiques et visuelles

Dessiner : Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant

Accepter d'aller dessiner librement (feutres, crayons, palette graphique)	02/2017
Dessiner avec une intention (avec un modèle, d'après le réel, en inventant)	07/2017
Réaliser un dessin de plus en plus représentatif, figuratif	
Faire des liens entre ses productions, celles de ses pairs et les oeuvres de plasticiens et illustrateurs	

Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes - Créer des graphismes nouveaux

Observer, repérer des signes graphiques	
Reproduire des signes graphiques simples (points, ronds, traits)	
Reproduire des signes graphiques complexes (ponts, lignes brisées)	04/2017
Inventer des signes graphiques	
Faire des liens avec ses productions, celles de ses pairs, celles des plasticiens et illustrateurs	

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés

Accepter d'expérimenter les matériaux et les outils (à plat et en volume)	
Réaliser une composition individuellement en utilisant un procédé	02/2017
Réaliser une composition collectivement en utilisant un procédé	07/2017
Réaliser une composition individuellement en utilisant plusieurs procédés	07/2017
Réaliser une composition collectivement en utilisant plusieurs procédés	
Faire des choix d'outils et de matériaux en fonction d'une intention plastique	
Faire des liens avec ses productions, celles de ses pairs, celles des plasticiens et illustrateurs	

Décrire une image, exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Savoir caractériser les différentes images	
Connaître les fonctions des différentes images	07/2017
Faire des liens entre la pratique de classe et l'observation des oeuvres	07/2017
S'exprimer sur une oeuvre	
Exprimer sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté	

Objectif : Univers sonores

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines de chansons

Accepter de chanter tout ou partie d'un texte	
Jouer avec sa voix, répéter un son	02/2017
Mémoriser des chansons	
Chanter des chansons de plus en plus longues	
Interpréter des chants de manière expressive	07/2017
Jouer sur la hauteur, le timbre, l'intensité, les nuances, les rythmes	07/2017

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Accepter de jouer avec les instruments	
Produire des percussions corporelles	
Découvrir et explorer des objets (hors instruments) pour produire des sons	02/2017
Maîtriser ses gestes pour contrôler ses effets (réagir à un signal sonore, faire des pauses)	
Reproduire une phrase musicale simple (avec son corps, sa voix ou des objets sonores)	
Créer une phrase musicale, un livre sonore, accompagner un chant	

Affiner son écoute

Reconnaître des sons du quotidien	
Etre capable de soutenir une écoute musicale	02/2017
S'exprimer, échanger, donner ses impressions sur un morceau	
Discriminer le son d'un instrument connu dans un extrait d'oeuvre musicale	

Objectif : Le spectacle vivant

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle

Accepter de participer à des activités d'arts du spectacle (danse, mime, marionnettes)	
Inventer des propositions personnelles expressives	07/2017
Entrer en relation avec les autres dans un projet scénique	



Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectif : Utiliser les nombres

Evaluer et comparer des collections d'objets par des procédures non numériques et numériques

Comparer des collections : beaucoup, pas beaucoup, plus que, moins que	02/2017
Comparer des collections de plus en plus importantes : plus que, moins que, autant que	07/2017

Comparer des quantités de 1 à 3	07/2017
Comparer des quantités de 1 à 6	
Comparer des quantités de 1 à 10	
Réaliser une collection dont le cardinal est donné - Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée	
Réaliser une collection (de 1 à 3 objets) identique à une autre	
Réaliser une collection (de 1 à 6 objets) identique à une autre	
Réaliser une collection (de 1 à 10 objets) identique à une autre	
Utiliser le dénombrement pour comparer des quantités de 1 à 6 avec un pointage correct (objets déplaçables ou non)	04/2017
Utiliser le dénombrement pour comparer des quantités de 1 à 10 avec un pointage correct (objets déplaçables ou non)	07/2017
Utiliser le dénombrement pour comparer des quantités supérieures à 10	
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions	
Déterminer le rang dans une petite collection	
Déterminer le rang dans une grande collection	
Situer un nombre l'un par rapport à l'autre sur une bande numérique	
Comprendre qu'un nombre peut désigner une quantité ou un rang	
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	
Associer des représentations identiques d'un nombre de 1 à 3	07/2017
Représenter les quantités de 1 à 3 en utilisant les constellations	07/2017
Associer des représentations identiques d'un nombre de 1 à 6	07/2017
Représenter les quantités de 1 à 6 en utilisant les constellations	
Associer des représentations identiques d'un nombre de 1 à 10	
Représenter les quantités de 1 à 10 en utilisant les constellations	
Ecrire les nombres de 1 à 3	
Ecrire les nombres de 1 à 6	
Ecrire les nombres de 1 à 10	
Renseigner des feuilles de marques dans des situations de jeux mathématiques	
Utiliser le dessin pour résoudre des problèmes dans des situations de jeux mathématiques	
Utiliser les écritures chiffrées pour résoudre des problèmes dans des situations de jeux mathématiques	
Objectif : Etudier les nombres	
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	
Reconnaître des petites quantités de 1 à 3 en s'appuyant sur des constellations connues (dés, doigts, boîtes)	02/2017
Reconnaître et nommer des petites quantités de 1 à 3 en s'appuyant sur des configurations inconnues (objets de natures différentes)	
Reconnaître des quantités de 1 à 6 en s'appuyant sur des constellations connues	
Reconnaître des quantités de 1 à 6 en s'appuyant sur des configurations inconnues	04/2017
Reconnaître des quantités de 1 à 10 en s'appuyant sur des constellations connues	
Reconnaître des quantités de 1 à 10 en s'appuyant sur des configurations inconnues	
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente	
Exprimer la quantité d'une collection à laquelle un élément a été ajouté, en s'appuyant sur des objets déplaçables	
Exprimer la quantité d'une collection à laquelle un élément a été enlevé, en s'appuyant sur des objets déplaçables	02/2017
Exprimer la quantité d'une collection à laquelle un élément a été ajouté, en s'appuyant sur des objets non déplaçables	

Exprimer la quantité d'une collection à laquelle un élément a été enlevé, en s'appuyant sur des objets non déplaçables	
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins - Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales - Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix	
Décomposer des quantités de 1 à 3	
Décomposer des quantités de 1 à 6	02/2017
Décomposer des quantités de 1 à 10	
Résoudre des problèmes portant sur des quantités de 1 à 6 : augmentation, diminution, réunion	
Résoudre des problèmes portant sur des quantités de 1 à 10 : augmentation, diminution, réunion	
Résoudre des problèmes de partage portant sur des quantités de 1 à 10	
Résoudre des problèmes de partage portant sur des grandes quantités	
Parler des nombres à l'aide de leur décomposition	
Décomposer oralement des quantités de 1 à 3	02/2017
Décomposer oralement des quantités de 1 à 6	07/2017
Décomposer oralement des quantités de 1 à 10	
Dire la suite des nombres jusqu'à trente - Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix	
Connaître la comptine numérique de 1 à 3	07/2017
Connaître la comptine numérique de 1 à 6	07/2017
Connaître la comptine numérique de 1 à 10	
Connaître la comptine numérique de 1 à 20	
Connaître la comptine numérique de 1 à 30	
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3	
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 6	
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10	
Objectif : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) de quelques pièces	
Réaliser des encastrements en 2D et en 3D	02/2017
Réaliser des assemblages par superposition	07/2017
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle à l'échelle	
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle réduit	
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) d'une dizaine de pièces	
Réaliser des encastrements en 2D et en 3D	
Réaliser des assemblages par superposition	
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle à l'échelle	
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle réduit	
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) d'une vingtaine de pièces	
Réaliser des encastrements en 2D et en 3D	
Réaliser des assemblages par superposition	
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle à l'échelle	
Réaliser des assemblages à côté d'un modèle réduit	
Classer des objets en fonction de caractéristiques selon un critère de forme	
Trier des objets selon un critère (forme, couleur)	
Trier des objets selon deux critères (forme, couleur)	
Classer une collection d'objets en respectant des critères donnés	
Savoir nommer quelques formes planes et reconnaître quelques solides	
Reconnaître et nommer les couleurs	

Nommer quelques formes planes : (ex triangle, carré, cercle, disque)	
Distinguer le rectangle du carré, et justifier	
Reconnaître et nommer quelques solides (ex : cube, pyramide)	
Reconnaître et nommer quelques solides (ex : boule, cylindre)	

Reproduire et dessiner des formes planes

Tracer le contour d'une forme à l'aide d'un gabarit	
Dessiner un cercle, un triangle, un carré, un rectangle à main levée	

Identifier l'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Reproduire des algorithmes simples	
Poursuivre ou compléter des algorithmes simples	
Inventer des algorithmes simples	
Reproduire des algorithmes complexes	
Poursuivre ou compléter des algorithmes complexes	
Inventer des algorithmes complexes	

 **Domaine : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

Objectif : Stabiliser les premiers repères temporels

Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison

Distinguer le jour et la nuit, le matin et l'après-midi	07/2017
Distinguer et se repérer dans les différents moments de la journée	04/2017
Se repérer dans le déroulement d'une semaine (distinguer les jours avec école, les jours sans école)	07/2017
Se repérer dans le mois (avec le calendrier)	07/2017
Se repérer dans l'année (avec les différents événements, les saisons)	
Connaître et nommer la suite des jours de la semaine	
Connaître et nommer la suite des saisons	
Connaître et nommer la suite des mois	

Objectif : Consolider la notion de chronologie

Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité

Identifier le début et la fin d'une suite d'images	
Ordonner 3 à 4 images en respectant la chronologie	
Ordonner 5 à 6 images en respectant la chronologie	02/2017
Ordonner 7 à 8 images en respectant la chronologie	07/2017

Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications

Utiliser les mots avant, après	07/2017
Utiliser les mots puis, pendant	07/2017
Utiliser les mots hier, aujourd'hui, maintenant, demain, plus tard, il y a longtemps	

Objectif : Sensibiliser à la notion de durée

Utiliser des dispositifs permettant de visualiser l'écoulement du temps

Utiliser un sablier	02/2017
Utiliser une horloge	
Utiliser un chronomètre pour déterminer une durée	

Objectif : Faire l'expérience de l'espace

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères

Comprendre les notions : devant-derrrière, sur-sous	
Comprendre les notions : entre, dedans-dehors, à côté de	02/2017
Comprendre les notions : à gauche-à droite, au milieu, au-dessus-au-dessous, à l'intérieur-à l'extérieur	

Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères

Comprendre les notions : devant-derrrière, sur-sous	
Comprendre les notions : entre, dedans-dehors, à côté de	
Comprendre les notions : à gauche-à droite, au milieu, au-dessus-au-dessous, à l'intérieur-à l'extérieur	

Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications

Utiliser les mots devant-derrrière, sur-sous	07/2017
Utiliser les mots entre, dedans-dehors, à côté de	07/2017
Utiliser les mots à gauche-à droite, au milieu, au-dessus-au-dessous, à l'intérieur-à l'extérieur	

Objectif : Représenter l'espace

Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)

Réaliser un parcours ou un trajet à partir d'une maquette	02/2017
Réaliser un parcours ou un trajet à partir de dessins ou de photos	
Réaliser un parcours ou un trajet à partir d'un message oral	
Réaliser un parcours à partir d'un message codé	

Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun)

Réaliser la maquette d'un espace connu	
Représenter par le dessin un espace connu	07/2017
Représenter par un schéma (code commun) un espace connu : plan, carte	

Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis

Manipuler et orienter correctement un livre	02/2017
Manipuler et orienter correctement tout support écrit	
Savoir se repérer dans un cahier (trouver la dernière page utilisée)	

Objectif : Découvrir les différents milieux

Passer de l'observation de l'environnement proche à la découverte d'espaces moins familiers Se questionner, produire des images, chercher des infos

Découvrir et reconnaître l'environnement proche (classe, école quartier)	07/2017
Découvrir et reconnaître les différents paysages (mer, montagne, ville, campagne)	07/2017
Développer une attitude responsable et respectueuse des lieux, de l'environnement, des animaux	
Découvrir d'autres pays et cultures	

Objectif : Découvrir le monde du vivant

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux

Savoir qu'il existe différents mode d'alimentation	02/2017
Savoir qu'il existe différents modes de reproduction	07/2017
Savoir qu'il existe différents milieux de vie	07/2017
Savoir qu'il existe différents modes de déplacement	07/2017
Assurer les soins nécessaires aux élevages et plantations dans la classe	
Mettre en oeuvre une démarche scientifique pour identifier les besoins essentiels des êtres vivants	

Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image

Distinguer le vivant du non vivant	
Décrire les animaux ou les végétaux	
Comparer et catégoriser ces animaux et ces végétaux en fonction de critères communs	

Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation

Identifier les différentes parties du corps	
Désigner et nommer les différentes parties de son propre corps	
Situer et nommer les différentes parties du corps sur une représentation	
Identifier différents sons, différents goûts, différents touchers, différentes odeurs	
Nommer les différentes articulations	

Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

Accepter de mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle élémentaires	
Savoir prendre soin de soi	

Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)

Connaître et identifier les produits, objets dangereux	
Connaître et identifier les comportements dangereux	
Connaître et mettre en oeuvre les attitudes d'alerte (prévenir, alerter, protéger)	

Objectif : Explorer la matière - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner)

Découvrir et explorer différents matériaux (eau, sable, semoule) et différents outils	
S'exercer à des actions variées sur ces matériaux et ces outils	
Choisir les outils et les matériaux adaptés dans le cadre d'une expérience	

Réaliser des constructions, construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage (individuellement ou collectivement)

Inventer des constructions ou des maquettes simples librement	
Réaliser une construction ou une maquette à partir d'un modèle	
Réaliser et suivre une notice pour réaliser une construction ou une maquette	

 **Domaine : Vivre et apprendre ensemble**

Objectif : S'engager, participer

Maintenir son attention et persévérer dans une activité

Observer, s'intéresser aux activités réalisées par les camarades	
S'engager dans une activité	
S'engager dans une activité et la terminer	04/2017
Essayer, réaliser, tâtonner, s'exercer dans une activité simple	07/2017
Essayer, réaliser, tâtonner, s'exercer dans une situation plus complexe	07/2017

S'intéresser à ce qui se dit dans un échange, observer, écouter	
Participer à un échange en attendant son tour de parole	
Participer à un échange en restant dans le propos, en donnant son avis	

Prendre en compte des consignes collectives

Comprendre et respecter une consigne en situation duelle	07/2017
Comprendre et respecter une consigne donnée à l'ensemble du groupe	07/2017
Comprendre et respecter plusieurs consignes en même temps	

Participer aux activités, prendre des initiatives, coopérer

Demander de l'aide	02/2017
Se prendre en charge	02/2017
Etre attentif aux autres, aller vers eux, les aider	02/2017
Proposer son avis, son choix au reste du groupe	

Accepter un choix collectif différent du sien	
---	--

Objectif : Vivre ensemble

Prendre en compte des règles de la vie commune

Respecter les autres	02/2017
Identifier les adultes et leur rôle, et les respecter	02/2017
Respecter le matériel de la classe, de l'école	07/2017
Assumer des responsabilités au sein de la classe	



Domaine : Feuille de route du numérique

Objectif : Utiliser les outils numériques de la classe, de l'école dans des situations variées

S'approprier un environnement numérique

Développer des habiletés en manipulant des outils numériques (tablette, souris, stylet)	07/2017
Comprendre l'utilité de la tablette numérique, de l'ordinateur, de l'appareil photo	04/2017

Apprendre avec le numérique

Apprendre avec des logiciels ou des applications dans différents domaines	
Se familiariser avec l'écrit par l'écoute répétée de textes sur support numérique	07/2017
Rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, des sites Internet	

Créer un document numérique

Produire des images permettant de garder des traces des activités	
Utiliser les dispositifs numériques dans le cadre des activités relevant des arts du numérique	
S'entraîner à la copie avec l'ordinateur et l'imprimante, la tablette	
Découvrir les correspondances entre les 3 écritures (cursive, scripte, capitale) grâce au traitement de texte	
De manière autonome, produire des essais d'écritures	
Pouvoir écouter ces derniers pour les améliorer et-ou les valider	

Communiquer

Utiliser les dispositifs numériques pour exposer, annoncer, raconter, dire	
Découvrir la fonction de l'écrit à travers l'usage de la messagerie électronique	

Appréciations sur la période P1 : du 01-09-2016 au 08-03-2017

Benjamin période 1

Appréciations sur la période P2 : du 09-03-2017 au 07-07-2017

Benjamin période 2