

Mat'infos

La lettre d'information de la mission Maternelle

Numéro spécial : Débuter en maternelle

Les premiers pas à l'école maternelle sont, pour un enseignant, parfois déconcertants. L'âge des enfants, leur spontanéité, leurs difficultés à s'exprimer peuvent déstabiliser. L'organisation, la gestion du groupe et les modes de fonctionnement de cette école surprennent le « novice » du cycle 1. Afin de vous accompagner dans ce nouveau monde, ce numéro de Mat'infos 61 vous propose quelques pistes de réflexion qui devrait vous aider à mieux réussir votre rentrée.

« La mission principale de l'école maternelle est de **donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité**. Elle s'appuie sur un principe fondamental : **tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser**. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. »
Programme de l'école maternelle 2015

Le programme de l'école maternelle organise les enseignements en **cinq domaines d'apprentissage**

Dans les instructions officielles en vigueur, **la place primordiale du langage est réaffirmée comme condition essentielle de la réussite de tous**. La pratique d'activités physiques et artistiques permet de développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée. Les domaines "Construire les premiers outils pour structurer sa pensée" et "Explorer le monde" s'attachent à développer une première compréhension des nombres et des outils mathématiques, de l'environnement des enfants et à susciter leur questionnement. **En s'appuyant sur des connaissances initiales liées à leur vécu**, l'école maternelle met en place un parcours cohérent.

Les modalités d'apprentissage à l'école maternelle sont spécifiques, on y apprend **en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant**.

1. La parole donnée à Catherine Guéguen



2. Des albums jeunesse



3. Les conditions d'une rentrée réussie



4. Un usage du numérique



1

LA PAROLE DONNÉE

À

Le point de vue d'un expert

2

UN CONSEIL DE LECTURE

Des éléments de réflexion

3

LES CONDITIONS D'UNE RENTRÉE RÉUSSIE

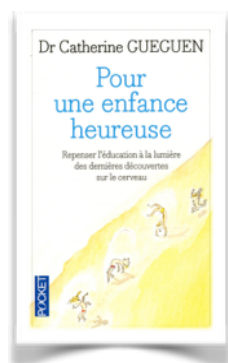
4

UN USAGE DU NUMÉRIQUE

Un exemple d'usage du numérique en classe

La parole donnée à Catherine Guéguen

Catherine Gueguen, est pédiatre à l'Institut hospitalier Franco-britannique (Levallois-Perret) depuis 27 ans. Elle est spécialisée dans le soutien à la parentalité et la communication non violente. A partir des recherches en neurosciences sur le cerveau émotionnel, elle nous éclaire sur la nature du lien entre intellect, émotion et le développement du cerveau. Elle nous explique qu'une éducation empathique, bienveillante, soutenante permet à l'enfant de s'épanouir dans sa vie affective, relationnelle et dans sa vie intellectuelle.



Elle est auteure de « Pour une enfance heureuse – Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau ». Editions Robert Laffont.

Le programme de maternelle précise que "l'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos, de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité."

Extrait du BO spécial n°2 du 26 mars 2015.

Le lien ci-après présente le besoin de sécurité affective des enfants pour qu'ils se développent et apprennent mieux.



https://youtu.be/_8Hia3KRUww

Le portail Maternelle de la DSDEN de l'Orne, présente sur le lien ci-dessous les besoins de l'enfant : <https://frama.link/SZ2SQHk4>

Un conseil de lecture

Vous trouverez dans le tableau ci-dessous une sélection d'albums à lire aux élèves à la rentrée.

TPS PS		
MS		
GS		

Les conditions d'une rentrée réussie

#Familles

La réussite scolaire des élèves tient pour beaucoup au rapport que la famille entretient avec l'école. Si la rentrée scolaire est une étape importante dans la vie d'un enfant, c'est également un moment privilégié pour instaurer le dialogue avec les parents.

Il est souhaitable de prendre le temps de :

- leur faire découvrir les locaux
- présenter les enseignants et les ATSEM
- expliciter l'organisation de la vie en collectivité
- expliquer la mise en œuvre des apprentissages.

Pour visualiser, dès à présent, l'enjeu des premiers jours à l'école maternelle pour les familles, vous pouvez visionner le document « la rentrée de Léonie » produit par la Mission Académique Ecole maternelle de Paris. A travers la rentrée de Léonie et de sa famille, toutes les étapes de ce moment fort sont expliquées.



<https://frama.link/tSf1kh41>

#ATSEM

Travailler en collaboration avec l'ATSEM
(Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelle)

« Travailler en collaboration avec les différents partenaires » est une compétence du référentiel du professeur des écoles (B.O. 25 juillet 2013). C'est une des particularités de l'école maternelle : l'enseignant travaille quotidiennement avec l'ATSEM. Ce partenariat nécessaire et complexe est à construire dès les premiers jours de classe.

L'enseignant doit faire connaître ses attentes à l'ATSEM : ce qu'il/elle doit préparer, sur quel atelier il/elle doit se positionner et quelle attitude il/elle doit adopter.

Il est donc très important de bien communiquer par le biais d'outils (cahier/ tableau/ classeur), ainsi l'ATSEM pourra anticiper les tâches qui lui seront attribuées. Cela lui permettra de comprendre les objectifs, de s'approprier et de relayer les consignes tout en utilisant le vocabulaire précisé par l'enseignant.

Vous trouverez derrière le lien ci-après une proposition de fiche de communication avec l'ATSEM : <https://frama.link/ggvrL1vL>

#TEMPS

L'école maternelle est une école bienveillante, au sein de laquelle le rythme de l'enfant doit être respecté pour favoriser les apprentissages tout en évitant une fatigue inutile.

Il revient donc à l'enseignant de déterminer une organisation du temps adaptée à l'âge et à la capacité d'attention des enfants, en veillant à « l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive » (Cf. programmes de l'école maternelle). La construction d'un emploi du temps nécessite ainsi une réelle réflexion, dans laquelle on cherchera à optimiser les apprentissages tout en favorisant un climat scolaire propice au bien-être des élèves. L'enseignant veillera ainsi à respecter l'alternance entre les temps d'activités et les temps calmes, à adapter les activités aux capacités d'attention des jeunes enfants, et enfin

à organiser avec soin les transitions entre l'école et la maison, entre le scolaire et le périscolaire. L'emploi du temps devra être élaboré dans le respect des programmes, en faisant apparaître les différents domaines explorés, même s'il est toutefois nécessaire de faire preuve de souplesse dans son application en s'autorisant des ajustements, toujours dans le souci de s'adapter au public concerné.

Par ailleurs, le temps scolaire ne se résume pas au temps de classe et il faut garder à l'esprit que « *l'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation à part entière* ». Cette réflexion d'ensemble sur la gestion du temps permettra de favoriser la sécurité affective et créera les conditions d'une scolarisation sereine pour les élèves.

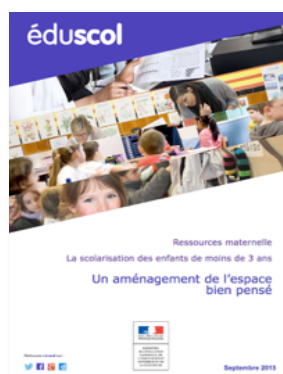
#ESPACE

Viviane Bouysse, Inspectrice générale de l'éducation nationale, précise lors de sa conférence à Lyon « *La refondation de l'école maternelle : continuités et changements* » que « **l'aménagement de la classe une variable déterminante.** » Retrouvez l'extrait audio : https://frama.link/PB3bg_o0



Nous vous proposons un diaporama avec différents aménagements possibles : <https://frama.link/uHQ4ZBcf>

Vous pourrez également vous reporter vers d'autres ressources intéressantes autour de l'aménagement de l'espace :



<https://frama.link/AJpTo6VL>



<https://frama.link/dEAaueBa>

CRÉER DES QR CODES À L'ÉCOLE MATERNELLE

Les QR Codes, carrés graphiques noirs et blancs, sont associés à un lien internet. Flashés grâce à un outil numérique mobile connecté, smartphone ou tablette, ils renvoient directement à un contenu web (vidéo, enregistrement sonore ou page internet).

En classe, ces QR Codes permettent à l'élève d'accéder directement à ce contenu sans saisir une adresse URL de type « *www...* »

Les QR Codes sont riches notamment pour enrichir les outils papiers. Par exemple, lors d'une exposition, ils prolongent des affiches par des contenus multimédias, accessibles aux visiteurs et parents via leurs téléphones. Collés sur un livre ou sur un cahier, ils permettent d'accéder à l'histoire à écouter. (Source DSDEN 16)

Il existe de nombreux sites permettant de fabriquer des QR codes. On peut citer par exemple www.unitag.io. Même chose pour les lecteurs sur appareils mobiles : Quick mark (Apple et Android)

