

## Pistes de mises en œuvre spécifiques : Repères culturels.

« L'élève découvre le lexique en contexte grâce aux possibilités offertes par la vie de la classe, les activités ritualisées, les centres d'intérêt des élèves, les divers événements qui rythment l'année scolaire et une ouverture sur l'environnement matériel et culturel d'enfants du même âge dans les pays ou régions concernés. Il repère alors des traits significatifs des modes de vie (habitat, codes vestimentaires, habitudes culinaires, célébrations de fêtes...) ou de la communication non verbale.

Le caractère authentique des acquisitions culturelles visées est assuré par l'observation de documents audio, visuels et l'utilisation des TICE, de cartes pour situer dans l'espace les pays ou régions concernés. Priorité est donnée aux réalités sonores par rapport à l'écrit. »

BO n°8 du 30 août 2007, Programmes de langues étrangères pour l'école primaire, préambule commun.

### **Nouveaux programmes d'enseignement du 26 novembre 2015 :**

Indissociable de l'apprentissage de la langue, l'élargissement des repères culturels favorise la prise de conscience de certaines différences, développe curiosité et envie de communiquer. Les contacts avec les écoles des pays ou des régions concernés, les ressources offertes par la messagerie électronique, l'exploitation de documents audiovisuels contribuent à découvrir des espaces de plus en plus larges et de plus en plus lointains et à développer le sens du relatif, l'esprit critique, l'altérité.



Nouvelles ressources Eduscol : documents d'accompagnement des nouveaux programmes - [Ancrer l'apprentissage dans la culture de l'aire linguistique concernée.](#)

- [Favoriser l'ouverture sur l'Europe et le monde](#) (p24)

Zoom sur le programme européen d'échange virtuel sécurisé [eTwinning](#).



Des ressources sur le portail départemental Langues Vivantes

- [Fêtes calendaires](#)
- [Ressources](#) sur les pays anglophones