

Pistes de mises en œuvre spécifiques : Ecrire un message en référence à un modèle.

« En fin de cycle 3, la compétence grammaticale sera renforcée par un début de réflexion sur le fonctionnement de la langue à partir d'énoncés oraux ou écrits afin de faire prendre conscience aux élèves qu'une langue n'est pas le calque d'une autre et de les rendre capables d'un début d'autonomie dans la réception et la production. L'observation comparée de quelques phénomènes simples entre des langues différentes (dont la langue française) crée chez les élèves une distance qui leur permet d'être plus sensibles aux réalités grammaticales et renforce la maîtrise du langage. »

BO n°8 du 30 août 2007, Programmes de langues étrangères pour l'école primaire, préambule commun.

Nouveaux programmes d'enseignement du 26 novembre 2015 :

Ecrire : mobiliser des structures simples, ses acquis langagiers et culturels pour écrire des phrases ou un texte personnel en s'appuyant sur une trame connue.

L'élève s'appuie sur des aides mises à disposition (modèles, guidages, visuels ...) pour écrire.



Même pour les élèves de cycle 3, la priorité dans l'apprentissage d'une langue vivante reste l'oral. En effet, bien que les premiers éléments de l'écrit puissent être enseignés lors des séquences, ils n'interviendront qu'après une réelle acquisition du lexique et des structures à l'oral par tous les élèves.

Enfin, la production d'écrit en anglais devra s'appuyer sur des outils (un parallèle pourra être fait avec la production d'écrit en CP), des trames connues et du lexique à disposition (sous forme de boîte à outils ou de fiches légendées récapitulatives...).

Plus d'explications dans les documents d'accompagnement des nouveaux programmes sur Eduscol, [élaborer une progression cohérente](#) (p11).



Quelques exemples d'activités :

- [Portail départemental Langues Vivantes](#)
- [Document académique de validation du niveau A1](#)