

## Pistes de mises en œuvre spécifiques : Activités intermédiaires pour l'acquisition de structures.

« Un apprentissage centré sur des activités langagières de communication : Chaque séance de langue repose sur des situations et des activités qui ont du sens pour les élèves, suscitent leur participation active, favorisent les interactions et l'entraide dans le groupe et développent l'écoute mutuelle. »

BO n°8 du 30 août 2007, Programmes de langues étrangères pour l'école primaire, préambule commun.

### Nouveaux programmes d'enseignement du 26 novembre 2015 :

**Prendre part à une conversation** : Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.



*Conception d'une séquence par activité de communication finale :*

→ Chaque séquence doit être élaborée afin de garantir à tous les élèves une parfaite autonomie face à la réalisation de l'activité de communication finale. Cette activité, annoncée aux élèves en début de séquence, sera source de motivation puisqu'ils comprendront l'intérêt d'apprendre du lexique et des structures langagières. Par la même, l'enseignant connaîtra avec exhaustivité les mots de lexique ainsi que les différentes structures (questions/réponses) à enseigner. Ainsi, les aspects phonologiques propres à la langue auront pu être anticipés.

#### **SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE – DOMAINE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE**

« [L'élève] apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. »

Bâtir une séquence d'enseignement visant une construction progressive des compétences langagières des élèves signifie donc opérer des choix et procéder par étapes. Il n'existe pas de projet de séquence type. Toute séquence pédagogique visera néanmoins : le développement progressif de compétences et de connaissances langagières, travaillées en situation de communication, reliées à un thème culturel, en associant l'élève à l'analyse de sa propre pratique de la langue vivante.

Elle alterne les formes sociales de travail des élèves (travail individuel, en plénière, en binômes, en petits groupes, en îlots...) ([créer un environnement](#)) qui sont adaptées à l'activité réalisée.

Ressources Eduscol, documents d'accompagnement des programmes, langues vivantes, élaborer une progression cohérente, [bâtir une séquence](#).



Des [activités de communication](#) à mettre en œuvre en classe comme activités intermédiaires afin de permettre aux élèves d'acquérir, au fil de la séquence, les structures qui seront réinvesties lors des *situations de communication finales*.