



académie
Caen
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Orne

éducation
nationale



Liberté - Égalité - Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE



ANGLAIS



ÉVALUATION CM2

avril 2014

CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM et Prénom de l'élève :

Date de naissance :

École :

COMPRÉHENSION ORALE

Activité 1 : PREMIÈRE ÉCOUTE. Écoute la conversation en entier, en essayant de comprendre le plus de choses possible.

Activité 2 : Tu vas entendre une série de quatre mots. Indique pour chacun s'il est prononcé en français ou en anglais en mettant une croix au bon endroit dans le tableau.

Écoute l'exemple et complète ensuite le tableau.

Tu entendras la série deux fois.

	exemple	mot n° 1	mot n° 2	mot n° 3	mot n° 4
en français					
en anglais	X				

1	9	A
---	---	---

1

Activité 3 : Tu vas entendre des séries de trois mots. Dans chacune d'elle, retrouve l'intrus et coche la case correspondant à sa position dans la série.

Écoute l'exemple.

Tu entendras chaque série deux fois.

Série n° 1 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

1	9	A
---	---	---

2

Série n° 2 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

Série n° 3 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

1	9	A
---	---	---

3

Série n° 4 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

Série n° 5 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

1	9	A
---	---	---

4

Série n° 6 : L'intrus est le ...

- mot n° 1 mot n° 2 mot n° 3

Activité 4 : Tu vas réentendre la conversation en entier. Écoute attentivement puis, pour chaque question, coche la bonne réponse.

Tu entendras la conversation une seule fois.

1) Ce que tu viens d'entendre se passe :

- dans une classe
 sur une plage
 dans une usine

1	9	A
---	---	---

5

2) Quels sont les personnages de cette histoire ?

- un enseignant et deux élèves en évaluation
 trois amis qui discutent
 deux candidats à un jeu et un animateur

1	9	A
---	---	---

6

Activité 5 : Dans l'extrait proposé, puis dans la série de trois phrases qui suivra, tu devras repérer les phrases interrogatives. Réponds en cochant la bonne case.

Tu entendas l'extrait et la série deux fois.

a) Combien de questions contient cet extrait ?

nombre de questions entendues 0 1 2 3

1	9	A
7		

b) Parmi ces trois phrases, laquelle est une phrase interrogative ?

phrase n° 1 phrase n° 2 phrase n° 3

1	9	A
8		

Activité 6 : Dans la conversation, un personnage a posé des questions. Que cherche-il à savoir ? Voici des propositions. Coche la bonne réponse pour chacune d'elles.

Tu entendas la conversation une première fois.

Tu répondras ensuite ci-dessous.

Tu l'entendas à nouveau pour vérifier. Tu peux compléter ou modifier si tu le souhaites.

Les questions sont posées à une personne pour savoir :

a) si elle peut se présenter vrai faux

1	9	A
9		

b) si elle a des frères et soeurs vrai faux

1	9	A
10		

c) si elle a des animaux domestiques vrai faux

1	9	A
11		

d) quelle est la capitale des États-Unis vrai faux

1	9	A
12		

Activité 7 : Écoute les extraits suivants. Réponds ensuite à chaque question posée.

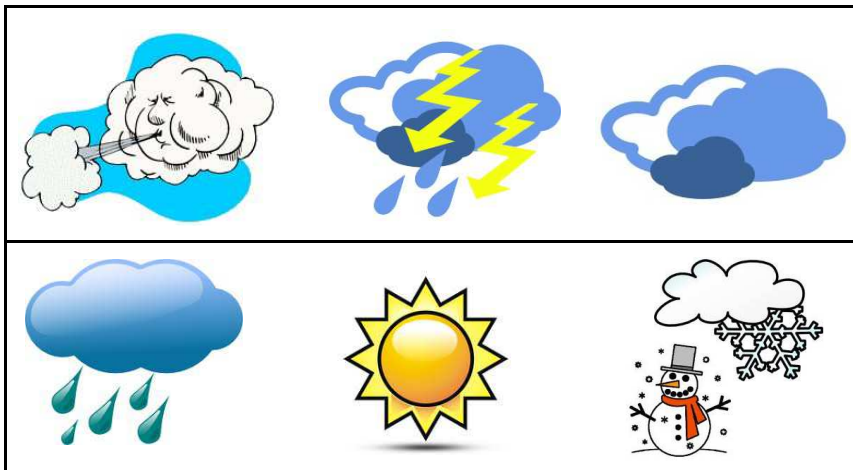
Tu entendas chaque extrait deux fois.

extrait n° 1 : (2 questions à la suite)

a) L'histoire se passe... : en Angleterre aux États-Unis en Australie

1	9	A
13		

b) Quel temps fait-il ? Entoure la bonne image dans chaque ligne.



1	9	A
14		

1	9	A
15		

(suite de l'activité 7)

extrait n° 2 :

Jerry a... 10 ans 11 ans 12 ans

1	9	A
---	---	---

16

Où habite-t-il ? en Australie en Irlande en Angleterre

1	9	A
---	---	---

17

Avec qui est-il en vacances ?

sa petite soeur sa grande soeur ses grands-parents

1	9	A
---	---	---

18

extrait n° 3 :

Quelle est la capitale des États-Unis ?

New-York San Francisco Washington

1	9	A
---	---	---

19

extrait n° 4 :

L'animal décrit...

est une grande souris a une grande bouche a une grosse tête

1	9	A
---	---	---

20

extrait n° 5 :

Les gorilles savent nager :

vrai faux l'extrait ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

21

extrait n° 6 :

Lisa est allée à Paris :

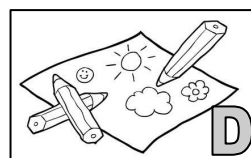
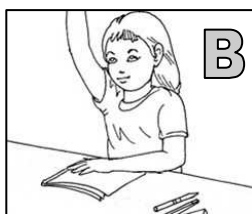
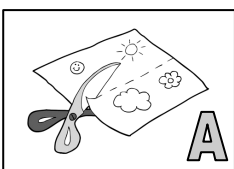
en juillet en septembre en décembre

1	9	A
---	---	---

22

Activité 8 : Tu vas entendre une série de consignes de classe. À chaque fois, écris la lettre de l'illustration qui correspond en face du numéro de la consigne entendue, comme dans l'exemple.

Tu entendas chaque consigne deux fois.



(exemple) : C

consigne 1 : ___

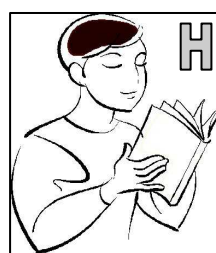
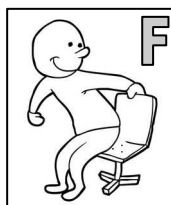
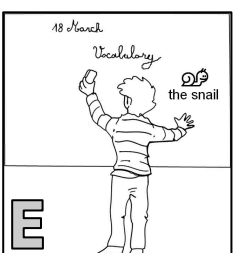
1	9	A
---	---	---

23

consigne 2 : ___

1	9	A
---	---	---

24



consigne 3 : ___

1	9	A
---	---	---

25

consigne 4 : ___

1	9	A
---	---	---

26

consigne 5 : ___

1	9	A
---	---	---

27

EXPRESSION ORALE

Évaluation de la prise de parole en continu

Activité 9 : Tu vas imaginer que tu laisses un message à un service de restauration rapide pour commander un repas à domicile. Au cours de cet appel, tu va donner plusieurs informations pour obtenir ce que tu désires.

Pour savoir quoi dire, utilise la fiche distribuée qui te servira d'aide : elle contient toutes les informations que tu devras donner.

Si tu as oublié comment dire quelque chose, passe à l'élément suivant, tu pourras toujours revenir en arrière par la suite.

Voici les informations que tu devras donner, en reprenant ce qui figure sur ta fiche :

- 1- **Saluer** en tenant compte du **moment de la journée** indiqué sur la fiche.
- 2- Dire **qui tu es** (le nom et le prénom).
- 3- Dire **ce que tu veux manger** (demander les trois éléments indiqués : plat / dessert / boisson).
- 4- Dire **où tu habites** (adresse de la fiche).
- 5- Donner le **numéro de la carte de crédit utilisée** pour payer la commande.
- 6- **Remercier**, et **dire au revoir**.

Le maître ou la maîtresse marquera directement tes réussites ci-dessous :

saluer	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">28</td></tr></table>	1	9	A	28										
1	9	A													
28															
donner son nom	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">29</td></tr></table>	1	9	A	29			<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">36</td></tr></table>	1	9	A	36			
1	9	A													
29															
1	9	A													
36															
demander le plat	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">30</td></tr></table>	1	9	A	30			}							
1	9	A													
30															
demander le dessert	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">31</td></tr></table>	1	9	A	31			<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">37</td></tr></table>	1	9	A	37			
1	9	A													
31															
1	9	A													
37															
demander la boisson	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">32</td></tr></table>	1	9	A	32										
1	9	A													
32															
dire l'endroit où le personnage habite	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">33</td></tr></table>	1	9	A	33			<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">38</td></tr></table>	1	9	A	38			
1	9	A													
33															
1	9	A													
38															
donner le numéro de la carte de crédit	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">34</td></tr></table>	1	9	A	34										
1	9	A													
34															
remercier et dire au revoir	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="3">35</td></tr></table>	1	9	A	35										
1	9	A													
35															

Légende :

Évaluation des **éléments lexicaux** utilisés
(items 28 à 35)

Évaluation de la **structure grammaticale** employée
(items 36 à 38)

respect de la phonologie (à travers toute la présentation)

1	9	A
39		

rythme, fluidité (à travers toute la présentation)

1	9	A
40		

Activité 10 : Tu as à ta disposition quatre personnages différents. Choisis-en un, et fais deux phrases complètes à l'oral pour le décrire.

Voici les informations que tu devras donner :

- 1- une *première* phrase qui parle **du physique** du personnage (petit ? grand ? couleur de cheveux ? etc...).
- 2- une *deuxième* phrase qui parle **des vêtements** qu'il porte.

Quand tu as terminé avec le premier personnage, choisis-en un deuxième, et recommence en faisant deux nouvelles phrases, une sur le physique et l'autre sur les vêtements.

Si tu as oublié comment dire quelque chose, passe à l'élément suivant, tu pourras toujours revenir en arrière par la suite.

Légende :

Évaluation des **éléments lexicaux** utilisés
(items 41 à 44)

Évaluation de la **structure grammaticale** employée
(items 45 - 46)

Le maître ou la maîtresse marquera directement tes réussites ci-dessous :

	<p>PERSONNAGE 1</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">41</td> </tr> </table> </div>	1	9	A	-----			-----			41			<p>PERSONNAGE 2</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">43</td> </tr> </table> </div>	1	9	A	-----			-----			43			
1	9	A																									

41																											
1	9	A																									

43																											
décrire le physique		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">45</td> </tr> </table>	1	9	A	-----			-----			45															
1	9	A																									

45																											
décrire les vêtements		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">46</td> </tr> </table>	1	9	A	-----			-----			46															
1	9	A																									

46																											
	respect de la phonologie (à travers toute la présentation)	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">47</td> </tr> </table>	1	9	A	-----			-----			47															
1	9	A																									

47																											
	rythme, fluidité (à travers toute la présentation)	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; border: none;"> ----- </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">48</td> </tr> </table>	1	9	A	-----			-----			48															
1	9	A																									

48																											

Évaluation de la prise de parole en interaction orale.

Activité 11 : Jeu de rôle par deux. Tu vas discuter en anglais avec un camarade : à tour de rôle, tu lui poseras une question (dans un ordre proposé) puis tu choisiras dans la liste des images la réponse que tu voudras lui donner, sans réutiliser la sienne (ex : si ton camarade a répondu 'le lapin' comme animal familier, tu devras obligatoirement en choisir un autre pour ta propre réponse). Pour savoir qui doit parler et ce qu'il faut dire, tu peux utiliser l'ordre proposé sur la fiche d'aide.

Donne ton cahier au maître pour qu'il puisse noter les questions que tu poseras et les réponses que tu feras.

Fiche à remplir par le maître pendant la conversation.

QUESTIONS POSÉES par l'élève à son interlocuteur		RÉPONSES DONNÉES par l'élève à son interlocuteur
âge ? 1 9 A 49		âge 1 9 A 55
animal ? 1 9 A 50		animal 1 9 A 56
famille ? 1 9 A 51		famille 1 9 A 57
goûts ? 1 9 A 52	↙ ↘	aime 1 9 A 58
		n'aime pas 1 9 A 59
vêtements ? 1 9 A 53		vêtements 1 9 A 60
sport préféré ? 1 9 A 54		sport préféré 1 9 A 61

respect de la phonologie
(à travers toute la conversation)

1 | 9 | A
62

schéma intonatif des différents types d'énoncés
(à travers toute la conversation)

1 | 9 | A
63

rythme, fluidité
(à travers toute la conversation)


1 | 9 | A
64

LIRE


Activité 12 : Observe attentivement les documents ci-dessous, puis associe chacun d'eux à la bonne proposition.

Relie les éléments correctement en bas de la page.

Cut the pumpkīn into large slices and peel them, put all the parts in a large saucepan.




Peel the carrots, the potatoes, and cut them into thin slices.




Add them to the pumpkīn in the saucepan.

Peel the onions and gently cook them with the butter for five minutes.




A



*Knock, knock,
Trick or treat
Who are you ?
I'm a ghost, I'm a little ghost.*

B

*Knock, knock,
Trick or treat
Who are you ?
I'm a witch, I'm a little witch.*





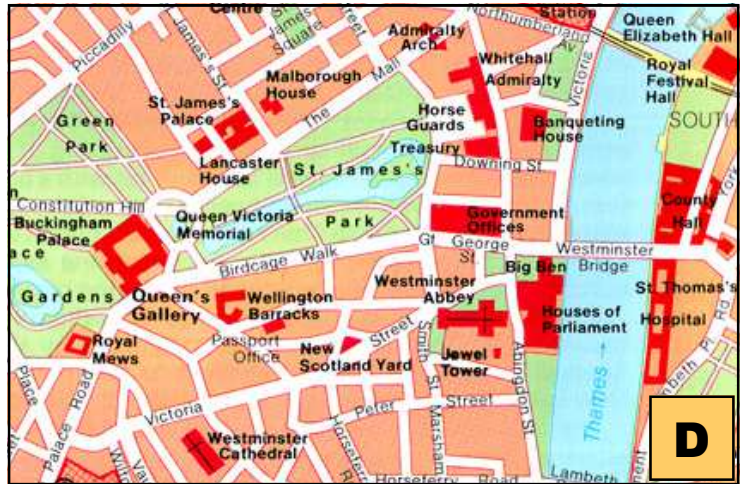
JOIN US AT MY
HALLOWEEN
COSTUME PARTY
WEDNESDAY OCTOBER 31ST
AT 6:00 PM



C



ALISON



un extrait du plan de New-York ●

un extrait du plan de Londres ●

une invitation à une soirée déguisée ●

un extrait de recette de cuisine ●

un extrait d'un guide de jardinage ●

un extrait de chanson ●

● document A

● document B

● document C

● document D

1	9	A
65		

1	9	A
66		

1	9	A
67		

1	9	A
68		

Come and visit the Loch Ness

Will you see...
NESSIE ?



SCHEDULE :

Day 1 : journey by train from London to Edinburgh, and tour by open-top bus.

Day 2 : Loch Ness excursion. Second biggest lake of Scotland, the Loch Ness measures 39 kilometers long and 3 kilometers wide. A prehistorical animal, called Nessie, is supposed to live in the dark water. Take a picture of it, and win £ 100.000 !!!

Day 3 : free time to discover the amazing beauty of Highlands in Cairngorms National Park. Return to Edinburgh in the evening.



Day 4 : whisky tasting in Glencoe.

Day 5 : free time for shopping during the final day, and return journey at 6.15 pm in a comfortable train (arrival in London at 11.30 pm).

A great tour with Easy Travellers.
5 days for only £ 495 per person.



INCLUDED IN YOUR RESERVATION :

- ▶ Train ticket from London to Edinburgh (and return ticket from Edinburgh to London)
- ▶ Four nights in hotels.
- ▶ Full Scottish breakfasts.
- ▶ Visit of Edinburgh by open-top bus.
- ▶ Admission to Edinburgh Castle.
- ▶ Full day excursions to Loch Ness and the Highlands.



NOT INCLUDED IN YOUR RESERVATION :

- ▶ other meals (ie lunch, dinner).
- ▶ admission to other museums or castles.

CONTACT US :



EASY TRAVELLERS

72 WOODCHUCK PARK, LONDON

woodchuck-london@easytravellers.co.uk

www.easytravellers.co.uk

1) Quel pays cette agence de voyages propose-t-elle de découvrir ?

l'Angleterre

l'Écosse

l'Irlande

1	9	A
---	---	---

69

2) D'où part ce voyage ?

d'Edimbourg

de Londres

du Loch Ness

d'un musée

1	9	A
---	---	---

70

3) Durant le séjour, les voyageurs emprunteront plusieurs moyens de transport. Lesquels ?

l'avion

le train

la voiture

le bus

1	9	A
---	---	---

71

4) Quels repas sont inclus dans le prix du séjour ?

les petits-déjeuners

les déjeuners

les diners

1	9	A
---	---	---

72

(suite de l'activité 13)

5) Le Loch Ness, c'est :
un très grand lac

une chaîne de montagnes

le nom d'un hôtel

1	9	A
---	---	---

73

6) Que désigne "Nessie" ? :

une marque de whisky

le nom d'un monstre

le nom d'un château

1	9	A
---	---	---

74

7) Que doit-on faire pour gagner la récompense de £ 100.000 ? :

- jouer au loto à Glencoe
- prendre un animal en photo
- visiter le château d'Edimbourg

1	9	A
---	---	---

75

8) Au retour, l'arrivée du voyage a lieu :

dans un aéroport

dans une gare

l'après-midi

tard dans la soirée

1	9	A
---	---	---

76

Activité 14 : Une directrice d'un centre de vacances doit constituer des groupes d'enfants afin de préparer leur prochain séjour. Elle reçoit des courriers de chacun d'eux, et pour faciliter le rapprochement des enfants selon leur âge et leurs centres d'intérêts, reporte les renseignements sur un formulaire. Peux-tu le faire à sa place pour le courrier suivant qu'elle vient de recevoir ?

My name is Kathleen Johnson.

I'm 10. I was born in May, 17th of 2004.

I live in San Fransisco, 12 Old Street. My mum is called Susan. She's a vet and my dad is an architect. His name is Lennie.

I don't have any brother but I have two little twin sisters. They're 5 years old.

I have a white cat at home. It's called Muppet. I also have two horses and a big dog called Captain. My sisters always play with Muppet !

I love playing basketball and running. I like swimming but I don't like boxing and I hate bowling.

I don't like video games because it makes too much noise, I prefer reading adventure books.

First name : Last Name :

1	9	A
77		

Age : Date of birth :

1	9	A
78		

Country : USA England Australia Canada

1	9	A
79		

Parents : Name : Job :

1	9	A
80		

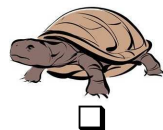
Name : Job :

Brothers / Sisters : Number of brothers : 0 1 2 3

1	9	A
81		

Number of sisters : 0 1 2 3

Any Pets ?



1	9	A
82		

Sports / hobbies : What do you like ?



1	9	A
83		

ÉCRIRE

Activité 15 : Écris sur chaque ligne ce qui est dicté.

ligne n° 1 :

1	9	A
84		

1	9	A
85		

ligne n° 2 :

1	9	A
86		

1	9	A
87		

ligne n° 3 :

1	9	A
88		

ligne n° 4 :

1	9	A
89		

1	9	A
90		

Activité 16 : Tu vas rédiger le même type de lettre à la directrice du centre de vacances. En t'inspirant du modèle précédent, donne les informations ci-dessous, en faisant des phrases complètes en anglais :

nom : **Rob KIDDOR** ville : **une ville de ton choix au Royaume-Uni** a : **2 frères (8 et 6 ans)**
 père : **Dean, facteur** animaux : **3 poissons** aime : **faire du vélo** n'aime pas : **la lecture**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

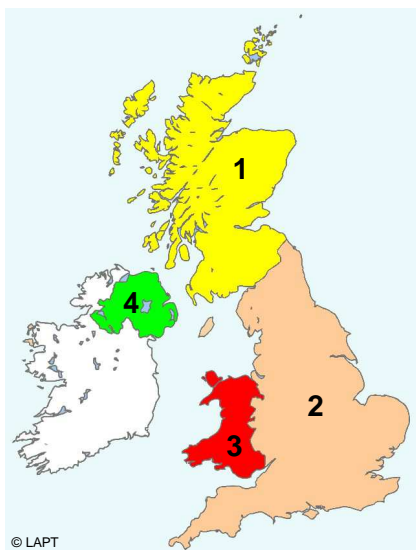
.....

.....

Éléments lexicaux (items 91 à 97)	1	9	A	91	1	9	A	92	1	9	A	93	1	9	A	94	1	9	A	95	1	9	A	96	1	9	A	97
Structure grammaticale (items 98 à 104)	1	9	A	98	1	9	A	99	1	9	A	100	1	9	A	101	1	9	A	102	1	9	A	103	1	9	A	104

REPÈRES CULTURELS

Activité 17 : Associe chaque pays de la carte du Royaume-Uni à son numéro.



Pays de Galles :

1	9	A
---	---	---

105

Angleterre :

1	9	A
---	---	---

106

Irlande du Nord :

1	9	A
---	---	---

107

Écosse :

1	9	A
---	---	---

108

Activité 18 : Complète le tableau en reportant le numéro correct pour chaque élément demandé.



éléments typiques des Etats-Unis d'Amérique	éléments typiques de l'Angleterre

1	9	A
---	---	---

109

1	9	A
---	---	---

110

Activité 19 : Voici 3 images qui correspondent chacune à une fête traditionnelle d'un pays anglophone. Choisis-en une et écris ci-dessous en français ce que tu sais à son sujet (ex : son origine ? ce qu'on y fait ? qui y participe ? etc...)



1	9	A
---	---	---

111
