

ANNEXE 1 : Support de l'élève pour l'activité 9
(Prise de parole en continu : commander un menu par téléphone)

(Imprimer ou photocopier ce support, découper chaque fiche et en donner une à l'élève pour qu'il puisse s'exprimer)

activité 9 **Call 'n Eat**  

Informations à donner dans ta commande

1- Saluer, selon le moment de la journée :
 ► **l'après-midi**

2- Dire qui tu es (ton prénom et ton nom)

3- Dire ce que tu veux manger (les 3 choses) :





4- Dire où tu habites :
 ► **15, King Street**

5- Dire le numéro de la carte bancaire :



Snail Bank
Card Number :
36 12 45 62

6- Dire merci, dire au revoir.

activité 9 **Call 'n Eat**  

Informations à donner dans ta commande

1- Saluer, selon le moment de la journée :
 ► **dans la soirée**

2- Dire qui tu es (ton prénom et ton nom)

3- Dire ce que tu veux manger (les 3 choses) :







4- Dire où tu habites :
 ► **16, Star Place**

5- Dire le numéro de la carte bancaire :



Snail Bank
Card Number :
26 34 18 42

6- Dire merci, dire au revoir.


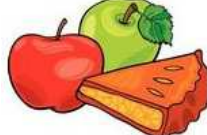

activité 9 **Call 'n Eat**  

Informations à donner dans ta commande

1- Saluer, selon le moment de la journée :
 ► **l'après-midi**


2- Dire qui tu es (ton prénom et ton nom)

3- Dire ce que tu veux manger (les 3 choses) :

4- Dire où tu habites :
 ► **9, Garden Street**

5- Dire le numéro de la carte bancaire :



Snail Bank
Card Number :
37 28 14 70

6- Dire merci, dire au revoir.

activité 9 **Call 'n Eat**  

Informations à donner dans ta commande

1- Saluer, selon le moment de la journée :
 ► **le matin**

2- Dire qui tu es (ton prénom et ton nom)

3- Dire ce que tu veux manger (les 3 choses) :





4- Dire où tu habites :
 ► **5, Kitten Square**

5- Dire le numéro de la carte bancaire :



Snail Bank
Card Number :
32 43 26 15

6- Dire merci, dire au revoir.

ANNEXE 2 : Support de l'élève pour l'activité 10
(Prise de parole en continu : faire deux phrases pour décrire un personnage)

(Imprimer ou photocopier ce support, découper chaque fiche et en donner une à l'élève pour qu'il puisse s'exprimer)

activité 10



Décris le personnage :

- 1- une phrase qui parle de son physique
- 2- une phrase qui parle de ses vêtements

activité 10



Décris le personnage :

- 1- une phrase qui parle de son physique
- 2- une phrase qui parle de ses vêtements

activité 10



Décris le personnage :

- 1- une phrase qui parle de son physique
- 2- une phrase qui parle de ses vêtements

activité 10




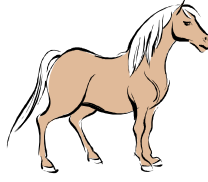






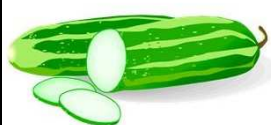













Décris le personnage :

- 1- une phrase qui parle de son physique
- 2- une phrase qui parle de ses vêtements

ANNEXE 3 : Support de l'élève pour l'activité 11
(Prise de parole en interaction orale)

(Imprimer ou photocopier ce support en double exemplaire et en distribuer un à chaque élève pour qu'il puisse choisir les éléments qui lui permettront de s'exprimer à l'oral)

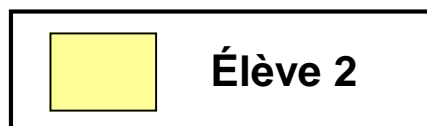
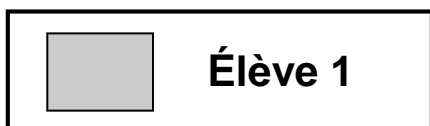
âge : 12	âge : 10	âge : 11	âge : 14	âge : 13
animal : 	animal : 	animal : 	animal : 	animal : 
famille : 	famille : 	famille : 	famille : 	famille : 
aime : 	aime : 	aime : 	aime : 	aime : 
n'aime pas : 	n'aime pas : 	n'aime pas : 	n'aime pas : 	n'aime pas : 
vêtement : 	vêtement : 	vêtement : 	vêtement : 	vêtement : 
sport préféré : 	sport préféré : 	sport préféré : 	sport préféré : 	sport préféré : 

**ANNEXE 4 : Guide de conversation pour l'activité 11
(Prise de parole en interaction orale)**

(Se reporter à ce tableau pour déterminer les tours de parole de chacun et les questions ou réponses à formuler)

Respecter l'enchaînement proposé simplifie la passation, bien que cela ne constitue pas une obligation en soi.

ASTUCE : imprimer cette fiche en couleur et donner aux élèves un indicateur coloré (carton, jeton, ...) pour les aider à savoir s'ils jouent le rôle de l'élève 1 ou de l'élève2.



<i>(tours de parole)</i>	proposition de dialogue (Q : questions / R : réponses)
1	Q : demander l'âge ?
2	R : dire son âge
3	Q : demander l'animal possédé ?
4	R : dire quel animal on possède
5	Q : demander si frères ou sœurs ?
6	R : donner le nombre de frères ou soeurs
7	Q : poser une question sur les goûts de l'autre ?
8	R : dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas
10	Q : demander quel vêtement est porté ?
11	R : dire le nom du vêtement porté
12	Q : demander le sport préféré ?
13	R : dire le sport préféré
14	Q : demander l'animal possédé ?
15	R : dire quel animal on possède
16	Q : demander l'âge ?
17	R : dire son âge
18	Q : poser une question sur les goûts de l'autre ?
19	R : dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas
21	Q : demander si frères ou sœurs ?
22	R : donner le nombre de frères ou soeurs
23	Q : demander le sport préféré ?
24	R : dire le sport préféré
25	Q : demander quel vêtement est porté ?
26	R : dire le nom du vêtement porté