

Boy or Girl ?

Cette activité pour TNI/TBI est proposée en 2 formats correspondant à deux réglages de résolution d'écran d'ordinateur et vidéo projecteur : 1024 X 768 & 1280 X 1024. Dans le cas d'une résolution en 1280 X 864 quelques décalages d'images peuvent apparaître sans conséquences sur le déroulement des activités.

Niveau : GS Maternelle et CP – CE1 débutants

Activités langagières : Comprendre les consignes de classe – reproduire un modèle oral - percevoir la relation entre certains graphèmes & phonèmes (CP-CE1) - utiliser une expression proche d'un modèle oral rencontré (CP-CE1).

Phonologie : découvrir et reproduire des phonèmes de la langue anglaise

Culture et Lexique : découvrir des prénoms anglophones

Capacité : se présenter dans un jeu de rôle ou présenter quelqu'un

Propositions Pédagogiques

Introduire l'activité en expliquant que l'on va découvrir des prénoms d'enfants qui vivent dans des pays où l'on parle une autre langue que la nôtre : l'anglais
Cela pourra servir lors des activités où l'on découvrira cette langue étrangère. Selon son intention, l'enseignant pourra proposer aux élèves d'avoir un prénom anglais lors de ces moments spécifiques.

Page 1. Contient : des fichiers « sons » :18 prénoms – 2 consignes enregistrées – the « name chant »

- ▶ faire écouter la consigne 1.
- ▶ faire écouter à nouveau ou dire la consigne en mimant.
- ▶ faire écouter quelques prénoms ou demander à quelques élèves de cliquer sur la flèche verte de quelques fichiers...
- ▶ demander aux élèves leurs impressions.
- ▶ faire écouter la consigne 2.
- ▶ faire écouter à nouveau ou dire la consigne, en mimant.
- ▶ faire écouter un prénom ou demander à un élève de cliquer sur la flèche verte de d'un fichier...puis inviter les élèves à répéter. Encourager « well done ! great ! super ! »

Cette première introduction sera prolongée d'une ou plusieurs séances selon le niveau des élèves, afin que tous les prénoms aient été découverts.

La 2^{ème} séance peut être introduite de la façon suivante :

- ▶ faire écouter le fichier « the name chant » : extrait partiel de « let's chant let's sing » by : C.Graham éd. OUP.
- ▶ demander aux élèves ce qu'ils en pensent : de quoi cela parle ? qu'est ce que l'on peut reconnaître ?
- ▶ faire écouter à nouveau en essayant de faire repérer le prénom connu (Andy). On peut alors proposer aux élèves de dire « stop » ou de lever la main dès qu'il est reconnu. (nécessite concentration dès le départ , le prénom étant au tout début du « chant ».
- ▶ reprendre éventuellement tout ou partie de ce court extrait.

Page 2. Contient : les fichiers « sons - prénoms » identiques à la page1 - une consigne enregistrée - les icônes « garçons – filles ».

- ▶ faire écouter la consigne 1.
- ▶ faire écouter à nouveau ou dire la consigne en montrant les icônes.
- ▶ demander aux élèves d'imaginer ce que l'on va faire : deviner si ce que l'on entend correspond à un prénom de garçon ou de fille.
- ▶ pratiquer l'activité en écoutant un son-prénom puis en disant « boy ? or girl ? ». Avec des CP-CE1 on pourra formuler : « is it a boy or a girl ? ». Le déplacement successif de chaque icône facilite la compréhension, invite à formuler une réponse.
→ Déposer l'icône qui convient à droite du fichier son tout en disant : « (it's) a boy / a girl » puis faire répéter « repeat !, please ».
→ Pratiquer plusieurs exemples
- ▶ faire pratiquer les élèves de même. (vérifier que les fichiers du tableau soient bien groupés donc inamovibles). On peut aussi, selon le niveau, demander aux élèves de copier l'icône et la coller à droite du fichier son. L'enseignant demandera confirmation : « right or wrong ? »

Page 3. Contient : les fichiers « sons – prénoms écrits » identiques à la page1 - deux consignes enregistrées.

- ▶ faire écouter la consigne 1.
- ▶ faire écouter à nouveau ou dire la consigne en mimant.
- ▶ faire écouter quelques prénoms ou demander à quelques élèves de cliquer sur la flèche verte de quelques fichiers

Classe de CP-CE1

- ▶ demander aux élèves leurs impressions : « Ce que l'on entend correspond-t-il exactement à ce que l'on voit écrit ? ».

- ▶ faire écouter la consigne 2.
- ▶ faire écouter à nouveau ou dire la consigne, en mimant.
- ▶ pratiquer collectivement en invitant des élèves à ouvrir les fichiers.
- ▶ proposer aux élèves de lire et dire chacun leur tour un prénom puis de vérifier la prononciation en ouvrant le fichier son correspondant.

Page 4. Contient : un tableau « boy or girl ». - une consigne enregistrée – les étiquettes des prénoms.

- ▶ faire écouter la consigne 1 déjà rencontrée.
- ▶ faire relire collectivement les prénoms.
- ▶ proposer aux élèves volontaires de lire chacun leur tour un prénom, de le déplacer dans la colonne qui convient du tableau et de dire s'il s'agit d'un garçon ou d'une fille. « Julia, a girl ». Le groupe doit confirmer : « right ! / wrong ! ».
- ▶ Parallèlement, de façon à ce que le reste du groupe soit actif, remettre à chacun le tirage de la page. Faire inscrire à gauche de chaque prénom un nombre allant de 1 à 18. L'activité consistera à reporter le nombre représentant un prénom, dans la colonne qui convient du tableau.

Classe de CE1 :

Activité complémentaire de lecture et parler en continu.

Page 5. Contient : un tableau des prénoms - une consigne écrite enregistrée – des étiquettes mots « boy / girl ».

- ▶ faire lire / écouter la consigne déjà rencontrée.
 - ▶ proposer aux élèves volontaires d'associer chacun leur tour l'étiquette mot-mobile qui convient (boy / girl) dans la colonne à un prénom du tableau, puis de dire l'expression correspondante : « Julia is a girl » **ou** « (Julia) she's a girl ».
- Le groupe doit confirmer : « right ! / wrong ! ».