

Programmation anglais CM1 -CM2

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et de phonologie	Situations et activités	Tâches finales
Période 1 (sur 7 semaines)					
<p>Date</p> <p>Calendrier</p> <p>Mémoriser les nombres jusqu'à 100 à l'oral ; 31 + les dizaines à l'écrit</p> <p>Comprendre des consignes (qui seront répétées toute l'année)</p>	<p>What's the date today ? Today is Monday September 5th</p> <p><i>Repeat please/ Be quiet! Sit down! Look! Listen!</i></p>	<p>Les jours de la semaine. <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Les mois <i>January, February, March, April, May, June,...</i></p> <p>Les nombres ordinaux jusqu'à 31</p>	<p>Mise en évidence de la différence de prononciation des nombres : cardinal/ordinal (ex. : five/fith)</p> <p>Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus</p>	<p>⇒ enregistrements , ⇒ chants « » ...</p> <p>⇒ lecture d'albums... Bingo des nombres Jeu de la rivière aux grenouilles en anglais Jeu de loto ⇒ chants... « One two, three »...</p>	<p>Présenter un bulletin météo à l'aide d'une carte avec des noms de ville</p> <p>Jeu de cour : « hot potatoes »</p>
<p><i>Je dis des phrases simples</i></p> <p>Demander à quelqu'un de se présenter</p> <p>Nom</p> <p>Age</p> <p>D'où on vient</p> <p>Où on habite (lieu de résidence)</p> <p>Un personnage fictif</p>	<p><i>What's your name? My name is ... My name's</i></p> <p><i>How old are you? I'm ten, I'm ten and a half</i></p> <p><i>Where do you come from? / Where are you from? I come from ... I'm from ... Where do you live? I live in ... I'm English</i></p> <p><i>Who's this?</i></p>	<p>Prénoms anglophones</p> <p>Nom des pays Nom des nationalités Nom des villes</p> <p>Nom des nationalités</p> <p>Noms des animaux</p>		<p>⇒ chants... « »... "My sister Jennifer"</p> <p>Carte des noms des pays</p>	<p>Jeu de rôle avec cartes (cf. Site Lutinbazar.fr)</p>

Possession : Demander à quelqu'un ce qu'il possède	<i>(This is) Spiderman What is it?/ What's this? (This is.../it's) a cat</i> <i>Have you got ...? Do you have ...? I've got / I haven't got ... I have / I don't have ... Whose coat is this? It's (not) mine. It's tom's.</i>	Nom des vêtements (réinvestissement (abordé en CE2/CM1) Nom du matériel scolaire Nom des membres de la famille			Jeu de sept familles
Dire : - ce que l'on sait ou que l'on ne sait pas - que l'on ne comprend pas - que l'on a oublié	<i>I know/ I don't know I don't understand I have forgotten</i>				
Relations sociales : Se saluer/prendre congé	<i>Hello ! hi ! Good morning ! Good afternoon ! See you! Good night! Good bye! Bye-bye ! See you on Monday Have a nice day</i>				

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et de phonologie	Situations et activités	Tâches finales
Période 2 sur six semaines					
Description (s'informer décrire) - La taille	<i>What's your name ? My name is It's big He's small/She's small</i>	<i>Adjectifs Big, tall, fat, small, long, nice, little, short, old, young, curly, straight ...</i>	Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation et rythme) Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus	⇒ chants « Big little » ...	Description d'un monstre/

<p>- La couleur</p> <p>- Les vêtements</p> <p>Nommer quelque chose</p>	<p><i>She's got brown eyes... He's got a red bike...</i></p> <p>Christmas Christmas tree</p>	<p>Le corps humain <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, face, tooth/teeth, arm, leg, finger, hand, foot/feet ...</i></p>		<p>⇒chants... « »... "hokey pokey"</p>	
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles en et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires</p> <p>Réciter des comptines</p>	<p><i>Witch Skeleton, rat, bat cat... Happy birthday Merry Christmas</i></p> <p><i>I wish you a Merry Xmas, a happy new year</i></p>	<p>Fêtes calendaires Halloween Christmas</p>		<p>Chants « Happy birthday to you »... Comptines et chants (Christmas carols)</p> <p>"Merry Christmas"</p>	<p>Jazz chants Halloween: réaliser une recette d'un gâteau</p> <p>E-twinning : réaliser un projet sur la production de cartes de Noël (début décembre) en vue d'échange avec une école d'un autre état membre de l'Union Européenne</p>
<p>Relations sociales : S'intéresser à/ exprimer</p> <p>- Un état général</p>	<p><i>How are you I'm fine/not very well/ so-so Are you all right?</i></p>				

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et de phonologie	Situations et activités	Tâches finales
Période 3 sur 6 semaines					
Rebrassage période 1 et 2					
<p>Les goûts (s’informer, parler de)</p> <p>Demander ce que l’on aime</p> <p>Dire ce que l’on aime/ce que l’on n’aime pas</p> <p>Exprimer la joie, l’encouragement</p> <p>Féliciter, encourager</p> <p>Exprimer la déception</p>	<p><i>What do you want ?</i></p> <p><i>Would you like some ...?</i></p> <p><i>Do you like + nom?</i></p> <p><i>I like chocolate</i></p> <p><i>I don’t like cheese</i></p> <p><i>I dislike/ I hate/ I love</i></p> <p><i>Great! Very good!</i></p> <p><i>Excellent, well done</i></p> <p><i>Good work!</i></p> <p><i>What a pity !</i></p>				<p>“la liste de courses à allonger”</p> <p>Un élève dit un ingrédient. Le suivant répète l’ingrédient et en ajoute un et ainsi de suite ...</p> <p>“Sketch at the restaurant”</p> <p>Afficher un poster avec les aliments</p> <p>Work in pairs: les élèves passent par deux pour commander</p> <p>Petit bac avec les aliments</p>
<p>Demander, dire l’heure la date</p> <p>Obtenir la permission de</p> <p>Obtenir quelque chose</p>	<p><i>Yesterday was...</i></p> <p><i>Tomorrow will be</i></p> <p><i>May I ..., please?</i></p> <p><i>Can I go to the board, please?</i></p> <p><i>Can I go to the toilets, please?</i></p> <p><i>Can I have a/an...please?</i></p> <p><i>May I have some milk, please?</i></p>	Fêtes calendaires		<p>Chants « Happy birthday to you »...</p> <p>“Merry Christmas”</p> <p>Flashcards.</p>	<p>Jeu de cour: “what’s the time Mr Wolf”</p>

	Subjects Science/ History: Geography Mathematics/ Physical Education (PE) /Literature/ICT	Comparer le système éducatif français et celui d'un autre pays			Réaliser l'emploi du temps de la classe en anglais
--	--	--	--	--	--

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et de phonologie	Situations et activités	Tâches finales
Période 4 sur 5 semaines					
Parler en continu: se présenter, dire son nom, ce que l'on est (un garçon, une fille), comment on va. Comprendre quelqu'un qui...	<i>I'm Antoine; I'm a boy</i> <i>I'm five. I'm fine</i> Dire où on habite Ce que l'on aime /ce que l'on n'aime pas	A boy/a girl	Epeler des mots simples : prénom, nom mots connus	Saynètes, jeux de rôles Écoute de dialogues	
Comprendre et suivre des instructions courtes Reproduire un modèle oral Se présenter Suivre le fil d'une histoire avec aide approprié	<i>Show me your ...</i> <i>Hands up/down</i> <i>Nod your head</i> <i>Clap your hands</i> <i>Shake your ...</i> <i>Close/open your eyes</i> <i>Touch your...</i>	Parties du corps <i>Head, eyes, ears, nose, hands, shoulders, knees, toes, mouth.</i>		Jeux type « Simon says » livre « the hound of the Baskervilles » film: " Nemo "	
localisation	<i>Where is it/he /she?</i> <i>Where are they ?</i> <i>It's here/ over there</i> <i>She is here / over there</i> <i>He's here / over there</i> <i>They are here/ over there</i> <i>It's in ...</i> <i>It's on ...</i> <i>It's under ...</i>			Flashcards Chants « don't forget your toothbrush »...	Course d'orientation en anglais, possibilité d'utiliser le vocabulaire en relation avec le matériel de la classe

	<i>It's next to ...</i>	Fêtes calendaires Easter, an egg, eggs Chocolate, Easter Bunny		bricolage de pâques	
--	-------------------------	--	--	---------------------	--

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et de phonologie	Situations et activités	
Période 5 sur 11 semaines					
Rebrassage période 1 - 4 Demander des nouvelles et dire comment on va. Compter jusqu'à 30 Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral)	<i>How are you ?</i> <i>I'm fine thank you.</i> <i>And you?</i>	Des prénoms anglais			Jeu traditionnel " play pig ". Lancer un dé et calculer mentalement (en additionnant) pour arriver le 1 ^{er} à 30 (total à définir en fonction des élèves, des groupes : différenciation). Attention ! si le dé indique 1, tous les points sont perdus !
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, son environnement. Comprendre des mots familiers, expressions courantes relatives à soi-même, son environnement Suivre le fil d'une histoire avec aide appropriée	<i>Where do you live? (I live) in L'Aigle, and you?</i> <i>Where is the cat? (it's) in the garden/kitchen</i> <i>Is Maisy in the House?</i> <i>No, she's not / Yes, she is.</i>	Localiser quelqu'un, quelque chose. <i>In .../here</i> <i>Quelques mots // la maison</i>	Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante) Epeler des mots simples : prénom, nom mots connus Intonation et rythme des phrases (questions fermées : intonation montante)		E-twinning : réaliser un projet sur une frise de la bataille de Normandie en vue d'échange avec une école d'un autre état membre de l'Union Européenne
Mémoriser, réciter (reproduire un modèle)	<i>Where are you ? Here (I am)</i>				

oral)					
Se présenter en continu. Comprendre des expressions courantes relatives à soi-même, son environnement	<i>I'm Antoine, I'm a boy, I'm 6. I live in L'Aigle</i> <i>I'm David, I live in France</i>	Enfants d'autres pays Travail sur l'Australie: Géographie du pays (nom des villes , présentation du système éducatif, les flying doctors...) Présentation de la faune et de la flore (lecture de documentaires en anglais) L'Afrique du Sud Travail sur les couleurs du drapeau, l'Apartheid ...	Mise en évidence de la différence de prononciation des prénoms, noms de pays, villes.	Saynètes, jeux de rôles Enregistrements (doc mp3 ou vidéo) : présentation en anglais d'enfants de différentes nationalités. Présentation de vidéos sur les flying doctors, l'école...	Réaliser une affiche pour présenter un pays anglophone à l'aide de documents en français et en anglais pour les présenter à une autre classe.