**Programmation anglais CM1 -CM2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités** | **Formulations** | **Domaines lexicaux et culturels** | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 1 (sur 7 semaines) | | | | |  |
| Date  Calendrier  Mémoriser les nombres jusqu’à 100 à l’oral ; 31 + les dizaines à l’écrit  Comprendre des consignes (qui seront répétées toute l’année ) | What’s the date today ?  Today is Monday September 5th  *Repeat please/ Be quiet!*  *Sit down!*  *Look! Listen!* | Les jours de la semaine.  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  Les mois  *January, February, March, April, May, June,…*  Les nombres ordinaux jusqu’à 31 | Mise en évidence de la différence de prononciation des nombres : cardinal/ordinal (ex. : five/fith)  Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus | ⇨ enregistrements ,  ⇨ chants «  » …  ⇨lecture d’albums…  Bingo des nombres  Jeu de la rivière aux grenouilles en anglais  Jeu de loto  ⇨chants… « One two, three »… | Présenter un bulletin météo à l’aide d’une carte avec des noms de ville  Jeu de cour : « hot potatoes » |
| *Je dis des phrases simples*  Demander à quelqu’un de se présenter  Nom  Age  D’où on vient  Où on habite (lieu de résidence)  Un personnage fictif  Possession :  Demander à quelqu’un ce qu’il possède | ***What’s your name?***  ***My name is …***  ***My name’s ….***  ***How old are you?***  ***I’m ten, I’m ten and a half***  ***Where do you come from? / Where are you from?***  ***I come from … I’m from …***  ***Where do you live?***  ***I live in …***  ***I’m English***  ***Who’s this?***  ***(This is) Spiderman***  ***What is it?/ What’s this?***  ***(This is…/it’s) a cat***  ***Have you got …?***  ***Do you have …?***  ***I’ve got / I haven’t got …***  ***I have / I don’t have …***  ***Whose coat is this?***  ***It’s (not) mine. It’s tom’s.*** | Prénoms anglophones  Nom des pays  Nom des nationalités  Nom des villes  Nom des nationalités  Noms des animaux  Nom des vêtements (réinvestissement ( abordé en CE2/CM1)  Nom du matériel scolaire  Nom des membres de la famille |  | ⇨chants… «  »…  “My sister Jennifer”  Carte des noms des pays | Jeu de rôle avec cartes (cf. Site Lutinbazar.fr)  Jeu de sept familles |
| Dire :   * ce que l’on sait ou que l’on ne sait pas * que l’on ne comprend pas * que l’on a oublié | ***I know/ I don’t know***  ***I don’t understand***  ***I have forgotten*** |  |  |  |  |
| Relations sociales :  Se saluer/prendre congé | ***Hello ! hi !***  ***Good morning !***  ***Good afternoon !***  ***See you!***  ***Good night!***  ***Good bye! Bye-bye !***  ***See you on Monday***  ***Have a nice day*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Capacités** | **Formulations** | **Domaines lexicaux et culturels** | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 2 sur six semaines | | | | |  |
| Description (s’informer décrire)   * La taille      * La couleur * Les vêtements   Nommer quelque chose | ***What’s your name ?***  ***My name is ….***  ***It’s big***  ***He’s small/She’s small***  ***She’s got brown eyes…***  ***He’s got a red bike…***  ***Christmas***  ***Christmas tree*** | ***Adjectifs***  ***Big, tall, fat, small,***  ***long, nice, little,***  ***short, old, young,***  ***curly, straight …***  ***Le corps humain***  ***Head, shoulders,***  ***knees, toes, eyes,***  ***ears, mouth, nose,***  **hair, face,**  **tooth/teeth, arm,**  **leg, finger, hand,**  **foot/feet** … | Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation et rythme)  Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus | ⇨ chants « Big little » …  ⇨chants… «  »…  “hokey pokey” | Description d’un monstre/ |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles en et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires  Réciter des comptines | ***Witch Skeleton, rat, bat cat…***  ***Happy birthday***  ***Merry Christmas***  ***I wish you a Merry Xmas, a happy new year*** | Fêtes calendaires  Halloween  Christmas |  | Chants « Happy birthday to you »…  Comptines et chants  (Christmas carols)  “Merry Christmas” | Jazz chants  Halloween: réaliser une recette d’un gâteau  E-twinning : réaliser un projet sur la production de cartes de Noël (début décembre) en vue d’échange avec une école d’un autre état membre de l’Union Européenne |
| Relations sociales :  S’intéresser à/ exprimer   * Un état général | ***How are you***  ***I’m fine/not very well/ so-so***  ***Are you all right?*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités** | **Formulations** | **Domaines lexicaux et culturels** | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 3 sur 6 semaines | | | | |  |
| Rebrassage période 1 et 2 |  |  |  |  |  |
| Les gouts (s’informer, parler de)  Demander ce que l’on aime  Dire ce que l’on aime/ce que l’on n’aime pas  Exprimer la joie, l’encouragement  Féliciter, encourager  Exprimer la déception | ***What do you want ?***  ***Would you like some …?***  ***Do you like + nom?***  ***I like chocolate***  ***I don’t like cheese***  ***I dislike/ I hate/ I love***  ***Great! Very good!***  ***Excellent, well done***  ***Good work!***  ***What a pity !*** |  |  |  | “la liste de courses à allonger”  Un élève dit un ingrédient. Le suivant répète l’ingrédient et en ajoute un et ainsi de suite …  “Sketch at the restaurant”  Afficher un poster avec les aliments  Work in pairs: les élèves passent par deux pour commander  Petit bac avec les aliments |
| Demander, dire l’heure la date  Obtenir la permission de ….  Obtenir quelque chose | ***Yesterday was…***  ***Tomorrow will be***  ***May I …, please?***  ***Can I go to the board, please?***  ***Can I go to the toilets, please?***  ***Can I have a/an…please?***  ***May I have some milk, please?***  ***Subjects***  ***Science/ History: Geography Mathematics/ Physical Education (PE) /Literature/ICT*** | Fêtes calendaires  Comparer le système éducatif français et celui d’un autre pays |  | Chants « Happy birthday to you »…  “Merry Christmas”  Flashcards. | Jeu de cour:  “what’s the time Mr Wolf”  Réaliser l’emploi du temps de la classe en anglais |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités** | **Formulations** | **Domaines lexicaux et culturels** | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 4 sur 5 semaines | | | | |  |
| Parler en continu: se présenter, dire son nom, ce que l’on est (un garçon, une fille), comment on va.  Comprendre quelqu’un qui… | ***I’m Antoine; I’m a boy***  ***I’m five. I’m fine***  Dire où on habite  Ce que l’on aime /ce que l’on n’aime pas | A boy/a girl | Epeler des mots simples : prénom, nom mots connus | Saynètes, jeux de rôles  Écoute de dialogues |  |
| Comprendre et suivre des instructions courtes  Reproduire un modèle oral  Se présenter  Suivre le fil d’une histoire avec aide approprié | *Show me your …*  *Hands up/down*  *Nod your head*  *Clap your hands*  *Shake your …*  *Close/open your eyes*  *Touch your…* | Parties du corps  ***Head, eyes, ears, nose, hands, shoulders, knees, toes, mouth.*** |  | Jeux type « Simon says »  livre « the hound of the Baskervilles »  film: “Nemo” |  |
| localisation | ***Where is it/he /she?***  ***Where are they ?***  ***It’s here/ over there***  ***She is here / over there***  ***He’s here / over there***  ***They are here/ over there***  ***It’s in …***  ***It’s on …***  ***It’s under …***  ***It’s next to …*** | Fêtes calendaires  **Easter, an egg, eggs**  **Chocolate, Easter Bunny** |  | Flashcards  Chants « don’t forget your toothbrush »…  bricolage de pâques | Course d’orientation en anglais, possibilité d’utiliser le vocabulaire en relation avec le matériel de la classe |
|  |  |  |  |  |  |
| **Capacités** | **Formulations** | **Domaines lexicaux et culturels** | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** |  |
| Période 5 sur 11 semaines | | | | |  |
| Rebrassage période 1 - 4  Demander des nouvelles et dire comment on va.  Compter jusqu’à 30  Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral) | ***How are you ?***  ***I’m fine thank you.***  ***And you?*** | Des prénoms anglais |  |  | Jeu traditionnel “**play pig**”. Lancer un dé et calculer mentalement (en additionnant) pour arriver le 1er à 30 (total à définir en fonction des élèves, des groupes : différenciation). Attention ! si le dé indique 1, tous les points sont perdus ! |
| Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, son environnement. Comprendre des mots familiers, expressions courantes relatives à soi-même, son environnement  Suivre le fil d’une histoire avec aide appropriée | *Where do you live****? (I live) in L’Aigle, and you?***  *Where is the cat? (****it’s) in the garden/kitchen***  *Is Maisy in the House?*  ***No, she’s not / Yes, she is.*** | Localiser quelqu’un, quelque chose***.***  *In …/here*  *Quelques mots // la maison* | Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante)  Epeler des mots simples : prénom, nom mots connus  Intonation et rythme des phrases (questions fermées : intonation montante) |  | E-twinning : réaliser un projet sur une frise de la bataille de Normandie en vue d’échange avec une école d’un autre état membre de l’Union Européenne |
| Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral) | *Where are you ? Here (I am)* |  |  |  |  |
| Se présenter en continu.  Comprendre des expressions courantes relatives à soi-même, son environnement | ***I’m Antoine, I’m a boy, I’m 6. I live in L’Aigle***  ***I’m David, I live in France*** | **Enfants d’autres pays**  **Travail sur l’Australie:**  Géographie du pays ( nom des villes , présentation du système éducatif, les flying doctors…)  Présentation de la faune et de la flore (lecture de documentaires en anglais)  **L’Afrique du Sud**  Travail sur les couleurs du drapeau, l’Apartheid … | Mise en évidence de la différence de prononciation des prénoms, noms de pays, villes. | Saynètes, jeux de rôles  **Enregistrements (doc mp3 ou vidéo)** : présentation en anglais d’enfants de différentes nationalités.  Présentation de vidéos sur les flying doctors, l’école… | Réaliser une affiche pour présenter un pays anglophone à l’aide de documents en français et en anglais pour les présenter à une autre classe. |