**Programmation anglais CM1 -CM2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités**  | **Formulations**  | **Domaines lexicaux et culturels**  | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 1 (sur 7 semaines) |  |
| Date CalendrierMémoriser les nombres jusqu’à 100 à l’oral ; 31 + les dizaines à l’écritComprendre des consignes (qui seront répétées toute l’année ) | What’s the date today ?Today is Monday September 5th*Repeat please/ Be quiet!**Sit down!**Look! Listen!* | Les jours de la semaine.*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*Les mois*January, February, March, April, May, June,…*Les nombres ordinaux jusqu’à 31 | Mise en évidence de la différence de prononciation des nombres : cardinal/ordinal (ex. : five/fith)Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus | ⇨ enregistrements ,⇨ chants «  » …⇨lecture d’albums…Bingo des nombres Jeu de la rivière aux grenouilles en anglaisJeu de loto⇨chants… « One two, three »…  | Présenter un bulletin météo à l’aide d’une carte avec des noms de ville Jeu de cour : « hot potatoes » |
| *Je dis des phrases simples*Demander à quelqu’un de se présenter NomAgeD’où on vientOù on habite (lieu de résidence)Un personnage fictif Possession : Demander à quelqu’un ce qu’il possède | ***What’s your name?******My name is …******My name’s ….******How old are you?******I’m ten, I’m ten and a half*** ***Where do you come from? / Where are you from?******I come from … I’m from …******Where do you live?******I live in …*** ***I’m English******Who’s this?******(This is) Spiderman******What is it?/ What’s this?******(This is…/it’s) a cat******Have you got …?******Do you have …?******I’ve got / I haven’t got …******I have / I don’t have …******Whose coat is this?******It’s (not) mine. It’s tom’s.*** | Prénoms anglophonesNom des pays Nom des nationalitésNom des villes Nom des nationalitésNoms des animauxNom des vêtements (réinvestissement ( abordé en CE2/CM1)Nom du matériel scolaireNom des membres de la famille |  | ⇨chants… «  »… “My sister Jennifer”Carte des noms des pays | Jeu de rôle avec cartes (cf. Site Lutinbazar.fr)Jeu de sept familles |
| Dire :* ce que l’on sait ou que l’on ne sait pas
* que l’on ne comprend pas
* que l’on a oublié
 | ***I know/ I don’t know******I don’t understand******I have forgotten*** |  |  |  |  |
| Relations sociales :Se saluer/prendre congé | ***Hello ! hi !******Good morning !******Good afternoon !******See you!******Good night!******Good bye! Bye-bye !******See you on Monday******Have a nice day***  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Capacités**  | **Formulations**  | **Domaines lexicaux et culturels**  | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 2 sur six semaines |  |
| Description (s’informer décrire)* La taille

 * La couleur
* Les vêtements

Nommer quelque chose | ***What’s your name ?******My name is ….******It’s big******He’s small/She’s small******She’s got brown eyes…******He’s got a red bike…******Christmas******Christmas tree*** | ***Adjectifs******Big, tall, fat, small,******long, nice, little,******short, old, young,******curly, straight …******Le corps humain******Head, shoulders,******knees, toes, eyes,******ears, mouth, nose,*****hair, face,****tooth/teeth, arm,****leg, finger, hand,****foot/feet** … | Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation et rythme)Epeler des mots simples : prénom, nom, mots connus | ⇨ chants « Big little » …⇨chants… «  »… “hokey pokey” | Description d’un monstre/ |
| Demander à quelqu’un de ses nouvelles en et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentairesRéciter des comptines | ***Witch Skeleton, rat, bat cat…******Happy birthday******Merry Christmas******I wish you a Merry Xmas, a happy new year*** | Fêtes calendairesHalloweenChristmas |  | Chants « Happy birthday to you »…Comptines et chants(Christmas carols)“Merry Christmas” | Jazz chants Halloween: réaliser une recette d’un gâteauE-twinning : réaliser un projet sur la production de cartes de Noël (début décembre) en vue d’échange avec une école d’un autre état membre de l’Union Européenne |
| Relations sociales :S’intéresser à/ exprimer* Un état général
 | ***How are you******I’m fine/not very well/ so-so******Are you all right?*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités**  | **Formulations**  | **Domaines lexicaux et culturels**  | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 3 sur 6 semaines |  |
| Rebrassage période 1 et 2 |  |  |  |  |  |
| Les gouts (s’informer, parler de)Demander ce que l’on aimeDire ce que l’on aime/ce que l’on n’aime pasExprimer la joie, l’encouragementFéliciter, encouragerExprimer la déception | ***What do you want ?******Would you like some …?******Do you like + nom?******I like chocolate******I don’t like cheese******I dislike/ I hate/ I love******Great! Very good!******Excellent, well done******Good work!******What a pity !*** |  |  |  | “la liste de courses à allonger”Un élève dit un ingrédient. Le suivant répète l’ingrédient et en ajoute un et ainsi de suite …“Sketch at the restaurant” Afficher un poster avec les alimentsWork in pairs: les élèves passent par deux pour commander Petit bac avec les aliments |
| Demander, dire l’heure la dateObtenir la permission de ….Obtenir quelque chose  | ***Yesterday was…******Tomorrow will be******May I …, please?******Can I go to the board, please?******Can I go to the toilets, please?******Can I have a/an…please?******May I have some milk, please?*** ***Subjects******Science/ History: Geography Mathematics/ Physical Education (PE) /Literature/ICT*** | Fêtes calendairesComparer le système éducatif français et celui d’un autre pays |  | Chants « Happy birthday to you »…“Merry Christmas”Flashcards. | Jeu de cour:“what’s the time Mr Wolf”Réaliser l’emploi du temps de la classe en anglais |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités**  | **Formulations**  | **Domaines lexicaux et culturels**  | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** | **Tâches finales** |
| Période 4 sur 5 semaines |  |
| Parler en continu: se présenter, dire son nom, ce que l’on est (un garçon, une fille), comment on va.Comprendre quelqu’un qui… | ***I’m Antoine; I’m a boy******I’m five. I’m fine***Dire où on habiteCe que l’on aime /ce que l’on n’aime pas | A boy/a girl | Epeler des mots simples : prénom, nom mots connus | Saynètes, jeux de rôlesÉcoute de dialogues |  |
| Comprendre et suivre des instructions courtesReproduire un modèle oralSe présenterSuivre le fil d’une histoire avec aide approprié | *Show me your …**Hands up/down**Nod your head**Clap your hands**Shake your …**Close/open your eyes**Touch your…* | Parties du corps***Head, eyes, ears, nose, hands, shoulders, knees, toes, mouth.*** |  | Jeux type « Simon says »livre « the hound of the Baskervilles »film: “Nemo”  |  |
| localisation | ***Where is it/he /she?******Where are they ?******It’s here/ over there******She is here / over there******He’s here / over there******They are here/ over there******It’s in …******It’s on …******It’s under …******It’s next to …*** | Fêtes calendaires**Easter, an egg, eggs****Chocolate, Easter Bunny** |  | FlashcardsChants « don’t forget your toothbrush »…bricolage de pâques | Course d’orientation en anglais, possibilité d’utiliser le vocabulaire en relation avec le matériel de la classe |
|  |  |  |  |  |  |
| **Capacités**  | **Formulations**  | **Domaines lexicaux et culturels**  | **Faits de langue et de phonologie** | **Situations et activités** |  |
| Période 5 sur 11 semaines |  |
| Rebrassage période 1 - 4Demander des nouvelles et dire comment on va.Compter jusqu’à 30Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral) | ***How are you ?******I’m fine thank you.******And you?*** | Des prénoms anglais |  |   | Jeu traditionnel “**play pig**”. Lancer un dé et calculer mentalement (en additionnant) pour arriver le 1er à 30 (total à définir en fonction des élèves, des groupes : différenciation). Attention ! si le dé indique 1, tous les points sont perdus ! |
| Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, son environnement. Comprendre des mots familiers, expressions courantes relatives à soi-même, son environnementSuivre le fil d’une histoire avec aide appropriée | *Where do you live****? (I live) in L’Aigle, and you?****Where is the cat? (****it’s) in the garden/kitchen****Is Maisy in the House?****No, she’s not / Yes, she is.*** | Localiser quelqu’un, quelque chose***.****In …/here**Quelques mots // la maison* | Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante)Epeler des mots simples : prénom, nom mots connusIntonation et rythme des phrases (questions fermées : intonation montante) |  | E-twinning : réaliser un projet sur une frise de la bataille de Normandie en vue d’échange avec une école d’un autre état membre de l’Union Européenne |
| Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral) | *Where are you ? Here (I am)* |  |  |  |  |
| Se présenter en continu.Comprendre des expressions courantes relatives à soi-même, son environnement  | ***I’m Antoine, I’m a boy, I’m 6. I live in L’Aigle******I’m David, I live in France*** | **Enfants d’autres pays****Travail sur l’Australie:**Géographie du pays ( nom des villes , présentation du système éducatif, les flying doctors…)Présentation de la faune et de la flore (lecture de documentaires en anglais)**L’Afrique du Sud**Travail sur les couleurs du drapeau, l’Apartheid … | Mise en évidence de la différence de prononciation des prénoms, noms de pays, villes.  | Saynètes, jeux de rôles**Enregistrements (doc mp3 ou vidéo)** : présentation en anglais d’enfants de différentes nationalités.Présentation de vidéos sur les flying doctors, l’école… | Réaliser une affiche pour présenter un pays anglophone à l’aide de documents en français et en anglais pour les présenter à une autre classe. |