

Dispositif d'évaluation EGPA / ULIS Cycle 3

Mathématiques

Livret du professeur

Consignes de passation

Domaine : NOMBRES ET CALCULS

Compétences et connaissances Exercice 1 page 2		Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.	
	Compétence visée	Consignes de passation	Critères de réussite
	Voici un tableau indiquant le nombre de licenciés (hommes et femmes) pratiquant le football dans dix pays. La troisième colonne indique le pourcentage de femmes pratiquant ce sport. Après avoir bien observé ce tableau, réponds aux questions suivantes.		
a) page 2	Rangement par ordre croissant des grands nombres. Préciser qu'il s'agit des nombres de la deuxième colonne	« Classe dans le tableau ci-dessous, ces pays par ordre croissant en fonction du nombre de joueurs de football licenciés. » Réponse attendue : Roumanie, Chine, Russie, Japon, Afrique du Sud, Angleterre, France, Brésil, Etats-Unis, Allemagne.	M1 : le rangement n'a pas de cohérence. M2 : moins de 4 erreurs ; l'élève n'a pas tenu compte qu'il y avait des nombres inférieurs au million. M3 : 1 à 2 erreurs non significatives ou le rangement a été effectué dans l'ordre décroissant. L'élève reprend M4 : Aucune erreur.
b) page 3	Donner un ordre de grandeur	« Quels pays ont entre 900 000 et 2 000 000 de licenciés ? (Attention : plusieurs pays dans ce cas) » Réponses attendues : Japon, Angleterre, Afrique du Sud, France.	M1 : aucune bonne réponse. M2 : 1 à 2 bonnes réponses M3 : 3 bonnes réponses M4 : 4 bonnes réponses
c) page 3	Rangement par ordre décroissant de nombres décimaux. Préciser qu'il s'agit des nombres de la troisième colonne	« Classe dans le tableau ci-dessous, ces pays par ordre croissant en fonction du nombre de joueurs de football licenciés. » Réponses attendues : USA ; Allemagne ; Angleterre ; France ; Roumanie ; Afrique du Sud ; Chine ; Russie ; Brésil ; Japon	M1 : le rangement n'a pas de cohérence. M2 : moins de 4 erreurs. Confusions sur les valeurs des dixièmes et centièmes M3 : 1 à 2 erreurs non significatives ou le rangement a été effectué dans l'ordre croissant. M4 : Aucune erreur.
d) page 3	Associer une écriture fractionnaire à une écriture décimale. Préciser qu'il faut chercher dans la troisième colonne pour trouver le nombre correspondant à la fraction demandée.	« Dans quel pays, $\frac{1}{4}$ des licenciés de football sont des femmes ? USA Dans quel pays, $\frac{1}{3}$ des licenciés de football sont des femmes ? Allemagne Dans quel pays, $\frac{1}{10}$ des licenciés de football sont des femmes ? Angleterre	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 1 bonne réponse M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses

e) page 3	Associer $\frac{1}{2}$ à la notion de moitié.	« En Belgique, il y a 800 000 licenciés jouant au football. $\frac{1}{2}$ sont des femmes. Donne le nombre de femmes jouant au football » Réponse attendue : $\frac{1}{2}$ de 800 000 = 400 000	M1 : Pas de réponse cohérente M2 : la notion de moitié est évoquée mais sans résultat chiffré M3 : la notion de moitié est évoquée mais avec une erreur de calcul M4 : réponse correcte.
f) page 3	Placer des nombres entiers sur une droite graduée. Les élèves placent une flèche sur la graduation puis écrivent le nom du pays.	« Place au bon endroit sur cette droite graduée la Chine et la Russie. »	M1 : Pas de réponse cohérente M2 : erreur mais compris dans la bonne centaine de millier la notion de moitié est évoquée mais sans résultat chiffré M3 : Erreur d'une ou deux dizaines de millier M4 : réponse correcte.
g) page 3	Placer des fractions sur une droite graduée.	« Place au bon endroit sur cette ligne graduée : $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{2}$. »	M1 : Pas de réponse cohérente M2 : $\frac{1}{2}$ est placé correctement M3 : une erreur M4 : pas d'erreur
h) page 4	Associer désignation orale et écrite des nombres. Effectuer la dictée de nombres en les répétant autant de fois que nécessaire.	« Ecris en chiffre les nombres dictés » 1) 96 801 2) 148 809 3) 800 000 4) 2 895 487 5) 1 000 000 000 6) 8 unités et trois dixième 7) 9 unité, quatre dixième et 7 centième 8) 1 demi 9) 2 tiers 10) 2 dixièmes Réponses attendues pour le n°10 : $\frac{2}{10}$ ou 0,2.	M1 : pas de réponses correctes M2 : quelques bonnes réponses sur les entiers M3 : quelques bonnes réponses sur les entiers, les nombres décimaux et les fractions M4 : entre 0 et deux erreurs.
i) page 4	Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.	Les nombres en gras sont décomposés mais de manière incomplète. Tu dois compléter ce qui manque.	M1 : pas de réponses correctes M2 : 1 bonne réponse (la première) M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses
j) page 4	Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations.	Indiquez la bonne unité des chiffres en rouge (donner 1 ou deux exemples d'unité : centaine de millier/dizaine...)	M1 : pas de réponses correctes M2 : 1 bonne réponse (la première) M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses

Compétences et connaissances Exercice 2 page 5		Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.	
	Compétence visée	Consignes de passation	Critères de réussite
a) page 5	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Calcul automatisé : connaître et utiliser les tables de multiplication	Vous devez compléter le tableau en vous appuyant sur vos connaissances des tables de multiplication.	M1 : moins de 4 bonnes réponses M2 : seulement une ligne ou une colonne est correcte M3 : seulement une ligne ou une colonne est fausse ou il y a moins de 4 erreurs au total M4 : Aucune erreur.
b) page 5	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Trouver le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 1000	Vous devez utiliser vos connaissances en calcul sur les compléments à 10 ou 100 pour effectuer les calculs demandés	M1 : aucune bonne réponse. M2 : les réponses sont correctes pour les compléments à la dizaine supérieure M3 : il n'y a des erreurs que dans la troisième colonne. M4 : il n'y a pas d'erreurs.
c) page 5	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul. Multiplier des nombres entiers et décimaux par un multiple de 10.	Faire remarquer aux élèves qu'il y a des nombres décimaux et des nombres entiers. Ils n'ont pas le droit de poser les opérations.	M1 : moins de deux bonnes réponses. M2 : Il y a plus de deux bonnes réponses mais que dans la première colonne. M3 : les deux premières colonnes sont correctes M4 : pas plus de deux erreurs.
d) page 6	Calculer des additions avec des nombres entiers et des décimaux.	Effectuer les calculs demandés en vous aidant du quadrillage.	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 1 bonne réponse M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses
e) page 6	Calculer des soustractions avec des nombres entiers et des décimaux.	Effectuer les calculs demandés en vous aidant du quadrillage.	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 1 bonne réponse M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses
f) page 6	Calculer des multiplications avec des nombres entiers et des décimaux.	Effectuer les calculs demandés en vous aidant du quadrillage.	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 1 bonne réponse M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses

g) page 7	Calculer des multiplications avec des nombres entiers et des décimaux.	Effectuer les calculs demandés en vous aidant du quadrillage.	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 1 bonne réponse M3 : 2 bonnes réponses M4 : 3 bonnes réponses
h) page 7	Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.	Vous devez effectuer les calculs demandés en utilisant une calculatrice	M1 : Pas de bonnes réponses M2 : 2 bonne réponse M3 : 3 bonnes réponses M4 : 4 bonnes réponses
i) page 7	Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.	Vous devez trouver les calculs qui sont bons sans poser les opérations de votre côté, seulement en estimant le résultat.	M1 : Pas de bonnes réponses entourées ou toutes les opérations sont entourées. M2 : 1 bonne réponse entourée mais également une ou plusieurs mauvaises. M3 : 2 bonnes réponses entourées et une mauvaise M4 : seules les deux bonnes réponses sont entourées.
j) page 7	Multiples et diviseurs des nombres d'usage courant : <u>les multiples</u>	Vous devez entourer les multiples des nombres en gras.	M1 : Pas de bonnes M2 : 1 à 3 bonnes réponses M3 : au moins une bonne réponse par ligne. M4 : tous les multiples ont été trouvés.
k) page 7	Multiples et diviseurs des nombres d'usage courant : <u>diviseurs</u>	Vous devez entourer les multiples des nombres en gras.	M1 : Pas de bonnes M2 : 1 à 3 bonnes réponses M3 : au moins une bonne réponse par ligne. M4 : tous les multiples ont été trouvés.

Compétences et connaissances Exercice 3 page 8		Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	
	Compétence visée	Consignes de passation	Critères de réussite
a) page 8	Prélever des données numériques à partir de supports variés.	Vous devez compléter le tableau en vous appuyant sur le graphique. Une marge d'erreur d'un à deux degrés ou 2 à 3 mm sera tolérée. Explicité le lexique utilisé dans le graphique (précipitations, température en degré...)	M1 : Pas de réponses justes ou absence de réponses. M2 : moins de la moitié des réponses justes M3 : quelques erreurs isolées ou confusion entre les lignes températures et précipitations M4 : Aucune erreur.
b) page 8	Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.	Vous devez compléter le tableau de la recette en vous aidant des chiffres qui y figure déjà	M1 : pas de bonnes réponses, les notions de proportionnalité, de double et de moitié n'ont pas été appréhendées. M2 : des réponses correctes dans une des deux colonnes M3 : des bonnes réponses dans les deux colonnes mais avec quelques erreurs de calcul. M4 : il n'y a pas d'erreurs.
c) page 9	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : <u>la soustraction.</u>	Vous devez résoudre le problème en indiquant vos calculs et en rédigeant une phrase réponse.	M1 : Pas de bonnes réponses, l'opération ou le schéma ne correspondent pas, ou absence de réponse. M2 : une soustraction a été posée mais dans le mauvais sens. M3 : l'opération est bien posée mais erreur de calcul ou bon résultat mais absence de calcul, de schéma ou de phrase réponse. M4 : bonne réponse
d) page 9	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : <u>la multiplication.</u>	Vous devez résoudre le problème en indiquant vos calculs et en rédigeant une phrase réponse.	M1 : Pas de bonnes réponses, l'opération ou le schéma ne correspondent pas, ou absence de réponse. M2 : addition réitérée mais avec erreur. M3 : l'opération est bien posée mais erreur de calcul ou bon résultat mais absence de calcul, de schéma ou de phrase réponse. M4 : bonne réponse
e) page 9	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : <u>la multiplication.</u>	calculs et en rédigeant une phrase réponse.	M1 : Pas de bonnes réponses, l'opération ou le schéma ne correspondent pas, ou absence de réponse. M2 : addition réitérée mais avec erreur. M3 : l'opération est bien posée mais erreur de calcul ou bon résultat mais absence de calcul, de schéma ou de phrase réponse. M4 : bonne réponse

Domaine : GRANDEURS ET MESURES

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

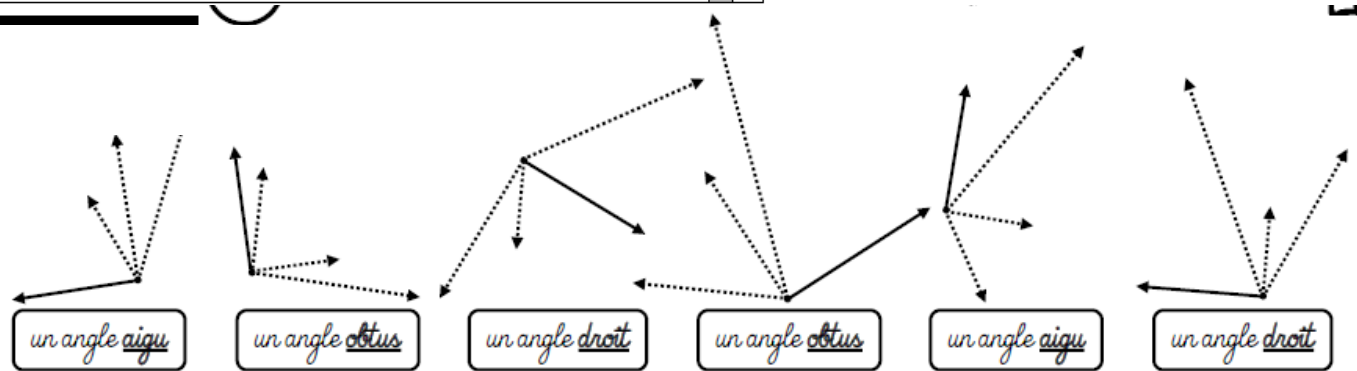
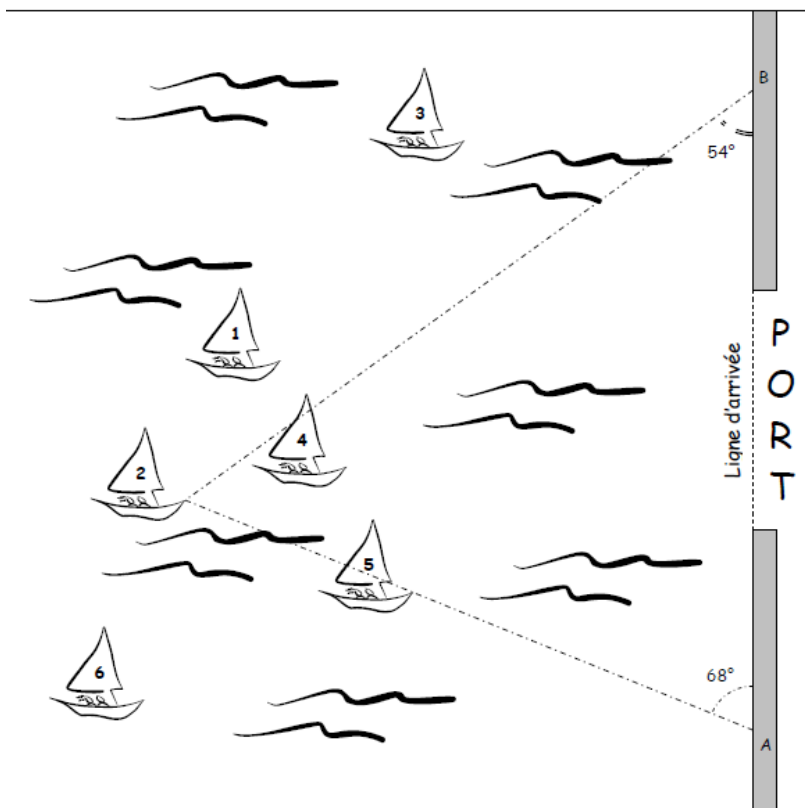
Compétences et connaissances Exercice 4 page 10		Comparer des périmètres avec ou sans recours à la mesure. Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule.	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Définir le périmètre et trouver la figure qui a le plus grand périmètre	<p>« Qu'est-ce que le périmètre d'une figure ? Coche la bonne réponse : Le contour de la figure, La longueur du tour de la figure, La surface de la figure »</p> <p>Réponse : le contour/la longueur du tour de la figure « Repasse en fluo le périmètre qui est le plus grand parmi ces 4 figures »</p> <p>Réponse : figure D ($6 + 6 + 5 + 5 = 22$)</p>	<p><u>M1</u> : absence et mauvaise réponse <u>M2</u> : bonne réponse cochée mais l'élève n'a pas repassé en fluo le périmètre d'une figure <u>M3</u> : bonne réponse cochée mais le périmètre repassé en fluo n'est pas le plus long <u>M4</u> : bonne réponse cochée et l'élève a repassé le périmètre le plus long</p>
b)	<p>Mesurer un périmètre avec une règle graduée</p> <p>Figure 1: rectangle de 4X2 cm Figure 2 : pentagone avec des mesures qui sont des nombres décimaux</p>	<p>« En mesurant, détermine le périmètre en cm puis en mm des figures 1 et 2 ci-dessous »</p> <p>Réponse : figure 1 = $(4 \times 2) + (2 \times 2) = 12$ cm soit 120 mm figure 2 = $2,3+3.6+5,1+1,8+1,5 = 14,3$ cm soit 143 mm</p>	<p><u>M1</u> : Aucun des périmètres n'a été trouvé (pas de bonne mesure) <u>M2</u> : Seul le périmètre de la figure 1 est exact <u>M3</u> : 1 des 2 périmètres en cm et en mm est exact <u>M4</u> : Les 2 Périmètres en cm et mm sont exacts</p>
c)	Comparer des périmètres	<p>« Compare le périmètre des figures 3 et 4 en reportant à l'aide d'un compas les longueurs sur la demi-droite suivante »</p> <p>Réponse :</p> <p>Barre le mot qui ne convient pas : Le périmètre de la figure 3 est plus grand / petit que celui de la figure 4 »</p> <p>Réponse :</p>	<p><u>M1</u> : Les longueurs des côtés des figures ne sont pas correctement reportées. <u>M2</u> : Les longueurs <u>d'une seule figure</u> seulement sont reportées <u>M3</u> : Les longueurs des côtés des 2 figures sont reportées <u>M4</u> : Les longueurs des cotes des 2 figures sont correctement reportées Le calcul des 2 périmètres est correct La phrase réponse est exacte</p>

Compétences et connaissances Exercice 5 page 11		Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure. Différencier aire et périmètre d'une surface. Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule. Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures.	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Comparer, classer et ranger des surfaces	« Range ces figures de la plus petite à la plus grande aire utilisant les lettres A, B C et D » Réponse :	<u>M1</u> : aucune bonne réponse <u>M2</u> : 3 erreurs dans le classement <u>M3</u> : 1 erreur dans le classement <u>M4</u> : les figures sont rangées de la plus petite à la plus grande aire
b)	Différencier et calculer aire et périmètre	« Calcule l'aire et le périmètre de la figure C » Réponse	<u>M1</u> : aucune bonne réponse <u>M2</u> : seule l'aire est correcte <u>M3</u> : seul le périmètre est correct <u>M4</u> : L'aire et le périmètre de la figure C sont corrects
c)	Estimer la mesure d'une aire Carré c = 6u Rectangle L = 12 u l = 5 u	A partir de l'observation de ces 2 polygones : quelle figure a le plus grand périmètre ? quelle figure a la plus grande aire ? Justifie la réponse aux deux questions grâce aux calculs des aires et des périmètres Réponse: le rectangle Pcarré = 6 + 6 + 6 + 6 = 24 u Acarré = 6 x 6 = 36 u ² Prectangle = 12 + 12 + 5 + 5 = 34 u Arectangle = 12 x 5 = 60 u ²	<u>M1</u> : 2 mauvaises réponses et l'élève n'a pas effectué de calculs <u>M2</u> : 1 bonne réponse mais l'élève n'a pas justifié sa réponse par un calcul <u>M3</u> : 1 ou 2 bonnes réponses mais l'élève a effectué des erreurs de calcul d'aire ou de périmètre <u>M4</u> : 2 bonnes réponses Les périmètres et les aires sont exacts et l'élève a justifié sa réponse grâce aux calculs

Compétences et connaissances Exercice 6 page 12		Relier les unités de volume et de contenance. Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures. Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Les unités de volume et le contenance	« Complète en utilisant les unités suivantes : ml(millilitre), cl (centilitre), l(litre) et hl (hectolitre) » Colorie de la même couleur les mesures équivalentes (celles qui utilisent la même unité) Réponse: ml : cuillère cl : verre / cannette / bouteille l : bouteille / réservoir d'une voiture hl : tonneau	<u>M1</u> : pas de bonnes réponses <u>M2</u> : 2 bonnes réponses <u>M3</u> : 4 bonnes réponses <u>M4</u> : toutes les unités sont correctes et l'élève a colorie les mesures équivalentes
b)	Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures	« Observe les dessins et entoure le récipient qui a la plus petite contenance. » Réponse: récipient C « Range les récipients de celui qui a le plus petit volume à celui qui a le plus grand volume » Réponse: A / C / B	<u>M1</u> : pas de bonnes réponses <u>M2</u> : l'élève a trouvé le bon récipient C et n'a pas rangé les vases dans l'ordre croissant <u>M3</u> : l'élève n'a pas trouvé le bon récipient C et a rangé les vases dans l'ordre croissant <u>M4</u> : l'élève a trouvé le bon récipient C et a rangé les vases dans l'ordre croissant
c)	Déterminer le volume d'un cube	« Quel est le nombre de cubes que je peux placer pour remplir ce pavé droit? » Réponse : 48 cubes « A partir de la formule suivante, calcule le volume de ce pavé » Réponse : 120 cubes	<u>M1</u> : Aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : le nombre de cubes est correct mais pas le volume <u>M3</u> : le volume seulement est exact <u>M4</u> : les 2 réponses sont exactes

Compétences et connaissances Exercice 7 page 13		Identifier des angles dans une figure géométrique. Comparer des angles. Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit. Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus. Estimer la mesure d'un angle. Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus. Utiliser un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré)	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Identifier, comparer des angles dans une figure géométrique	« A l'aide d'un papier calque ou d'un gabarit, compare les angles suivants et classe-les dans l'ordre croissant » Réponse : « $3 < 1 < 5 < 2 < 6 < 4$ »	<u>M1</u> : Les angles ne sont pas rangés dans l'ordre croissant <u>M2</u> : 3 angles sur 6 sont bien rangés dans l'ordre croissant <u>M3</u> : les angles sont bien rangés mais dans l'ordre décroissant <u>M4</u> : Tous les angles sont bien rangés
b)	Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit et /ou en utilisant un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré)	L'arrivée de la régata Replace chacun de ces bateaux sur le plan ci-dessous et donne le classement provisoire. Réponse : voir corrigé Classement provisoire : 3 / 5 / 4 / 1 / 2 / 6	<u>M1</u> : aucun bateau n'est bien situé <u>M2</u> : 2 bateaux sont bien situés <u>M3</u> : 4 bateaux sont bien situés <u>M4</u> : les 6 bateaux sont bien situés
c)	Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.	« Complète et repasse en rouge les pointillés pour obtenir l'angle demandé » Réponse : voir corrigé	<u>M1</u> : Aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : seuls les angles droits sont repérés <u>M3</u> : 4 bonnes réponses <u>M4</u> : 6 bonnes réponses
d)	Estimer et vérifier la mesure d'un angle, qu'un angle est droit, aigu ou obtus. O est placé à 90° du point B et O la même distance que le segment [AB] (triangle isocèle)	« estime la mesure des angles suivants et complète par les mots suivants : Droit, obtus, aigu » Réponse : OBA = 90° C'est un angle droit OAB = 45° C'est un angle aigu BOA = 45° . C'est un angle aigu	<u>M1</u> : Aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : Seul l'angle OAB est correct <u>M3</u> : 2 sur 3 angles sont bien estimés et nommés <u>M4</u> : les 3 angles sont estimés et sont correctement nommés (aigu/droit)

Fiche de consolidation : L'ARRIVÉE DE LA RÉGATE - CORRECTION



Domaine : GRANDEURS ET MESURES

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant les nombres entiers et des nombres décimaux)
+ Proportionnalité

Compétences et connaissances Exercice 8 page 15		Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.	<p>« Compare les périmètres te les aires et coche les phrases qui sont justes «</p> <p>Réponse :</p> <p>1^{er} couple le périmètre de f2 plus grand que le périmètre de f1 les figures sont de même aire</p> <p>2^{ème} couple les figures ont même périmètre l'aire de f1 est plus grande que f2</p>	<p><u>M1</u> : aucune bonne réponse n'est cochée</p> <p><u>M2</u> : une seule bonne réponse est cochée</p> <p><u>M3</u> : 3 bonnes réponses sur 4 sont cochées</p> <p><u>M4</u> : les 4 bonnes réponses sont cochées</p>
b)	Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.	<p>« Résous les problèmes suivants en respectant les étapes de résolution d'un problème : schéma, opérations, phrase réponse... »</p> <p>Réponse : $80 - 78,63 = 1,37$ Elle va lui rendre 1, 37 euros</p> <p>Réponse : $12,7 + 2,35 + 2,95 + 1,7 + 5,05 = 24.75$ $25 - 24.75 = 0,25$ Laura pourra emporter sa valise et son contenu</p>	<p><u>M1</u> : aucun des problèmes n'est résolu ou le choix de l'opération n'est pas correct</p> <p><u>M2</u> : seulement le problème 1 est correctement résolu</p> <p><u>M3</u> : seulement le problème 2 est correctement résolu</p> <p><u>M4</u> : les 2 problèmes sont correctement résolus</p>

Compétences et connaissances Exercice 9 page 16		Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules. - Formules donnant (i) le périmètre d'un carré, d'un rectangle, longueur d'un cercle ; (ii) l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, d'un disque ; (iii) le volume d'un cube, d'un pavé droit.	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Calculer l'aire et le périmètre du carré et du rectangle Aire du jardin = aire du carré + aire du rectangle	« Calcule le périmètre du jardin » Réponse : $5 + 6 + 2 + 3 + 3 + 9 = 28$ Le périmètre du jardin est de 28 m « Calcule l'aire du jardin » Réponse : $(5 \times 6) + (3 \times 3) = 30 + 9 = 39$ L'aire du jardin est de 39 m ²	<u>M1</u> : aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : seul le périmètre du jardin a été trouvé <u>M3</u> : seule l'aire du jardin a été trouvée <u>M4</u> : Le périmètre et l'aire du jardin sont corrects
b)	Calculer la longueur d'un cercle et l'aire d'un disque	« A l'aide de ces 2 formules et de la calculatrice, résous le problème suivant » Réponse Périmètre = $15 \times 3,14 = 47,1$ Un enfant parcourt 47,10 m Rayon = 7,5 Cette fontaine a un périmètre de 7,5 m Aire = $3,14 \times 7,5 \times 7,5 = 176,625$ Cette fontaine a une surface de 176,625 m ²	<u>M1</u> : aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : l'élève a trouvé le périmètre <u>M3</u> : l'élève a trouvé le périmètre et le rayon <u>M4</u> : Toutes les réponses sont correctes
c)	Calculer le volume d'un solide	« Résous le problème suivant à l'aide de la formule du volume du cube » Réponse Volume = $10 \times 10 \times 10$ Il doit utiliser 1 000cm ³ $1\ 000\ \text{cm}^3 = 1\ \text{l} = 100\ \text{cl} = 1000\ \text{ml}$	<u>M1</u> : aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : l'élève a trouvé le volume mais n'a pas utilisé l'unité cm ³ <u>M3</u> : l'élève a trouvé le volume et l'unité cm ³ mais n'a pas réussi les conversions <u>M4</u> : Toutes les réponses sont correctes

Compétences et connaissances Exercice 10 page 18		Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée. - Unités de mesures usuelles : jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.	« Problèmes de durée : coche la bonne réponse » Réponse : Il lui reste à attendre 2h30 Il peut regarder les douze travaux d'Astérix	<u>M1</u> : aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : seule la réponse 1 est cochée <u>M3</u> : seule la question 2 est cochée <u>M4</u> : Les deux bonnes réponses sont cochées
b)	Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée	« Détermine un instant à partir de ces deux problèmes en respectant les étapes de résolution d'un problème : schéma, opération phrase réponse problèmes » Réponse : La séance se termine à 21h45min Elle pourra servir son pain d'épice à 17h30min	<u>M1</u> : aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : seule le problème 1 est bien résolu <u>M3</u> : seul le problème 2 est bien résolu <u>M4</u> : Les 2 problèmes sont correctement résolus

Compétences et connaissances Exercice 11 page 19		Proportionnalité Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs : Graphiques représentant des variations entre deux grandeurs	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs	« Observe le tableau et réponds aux questions » 1) correction sur le graphique 2) La droite est une ligne qui passe par l'origine 0 donc c'est une situation de proportionnalité 3) Réponse : Nb de km parcourus avec 20 L de gazole : 400 km quantité de gazole nécessaire pour 700 km : 7,5 L quantité de gazole nécessaire pour 150 km : 37,5 L Nb de km parcourus avec 22,5 L de gazole : 450 km	<u>M1</u> : Aucune réponse n'est correcte <u>M2</u> : l'élève a juste réussi à représenter les données sur le graphique <u>M3</u> : La situation de proportionnalité mais toutes les réponses de l'exercice 3 ne sont pas correctes <u>M4</u> : La situation de proportionnalité est reconnue : toutes les réponses sont exactes
b)	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité	« Réponds en complétant le tableau ci-dessous » Réponse : 16 gaufres = 20,40 € 4 gaufres = 5,10 € 12 gaufres = 15,30 € 20 gaufres = 25,50 €	<u>M1</u> : aucune réponse exacte <u>M2</u> : 1 seule bonne réponse <u>M3</u> : 3 bonnes réponses <u>M4</u> : 4 bonnes réponses

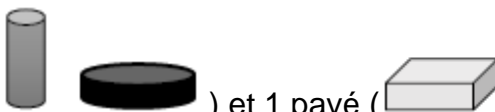


Domaine : ESPACE ET GEOMETRIE

(se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Compétences et connaissances Exercice 12 page 21		(se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte	<p>« Pendant ses vacances, Max a visité des villes de France. Il les a repérés sur la carte. Les coordonnées de Paris sont (I , 5).</p> <p>1) écris les coordonnées des villes de Rennes et de Lyon.</p> <p>2) retrouve le nom des villes qui ont les coordonnées (O,6) et (E,11).</p> <p>3) place sur la carte la ville de Caen en (F,4) et de Biarritz en (C,14)</p> <p>4) Max a pris l'avion au départ de Toulouse ; trace le trajet sur la carte en suivant le plan de vol. »</p> <p style="color: green;">Réponses attendues :</p> <p style="color: green;">1) Rennes (E , 6) Lyon (L , 11)</p> <p style="color: green;">2) (O , 6) = Strasbourg (E , 11) = Bordeaux</p>	<p><u>M1</u> : seul l'item 1 est réussi ou absence de réponse</p> <p><u>M2</u> : item 1 et 2 sont corrects</p> <p><u>M3</u> : item 1, 2 et 3 sont corrects</p> <p><u>M4</u> : les 4 items sont corrects</p>
b)	Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers	<p>Etudier le plan avec les élèves et lire le texte collectivement</p> <p>Voici les consignes suivantes :</p> <p>1) Repère par un <u>point</u> la maison de chaque enfant</p> <p>2) Repère par une <u>croix</u> tous les endroits par lesquels doit passer Sandrine avant d'aller à la piscine</p> <p>3) Trace le déplacement de Sandrine de chez elle jusqu'à la piscine</p> <p>4) Après la piscine, Nicolas fais le déplacement suivant, où arrive -t-il ?</p> <p style="color: green;">Réponses attendues :</p> <p style="color: green;">Déplacement (E , 8) (B , 6) (C , 4) (E , 3) ou (E , 4) (C , 8) (D , 6)</p> <p style="color: green;">Il arrive chez le docteur, c'est la case (F , 2)</p>	<p><u>M1</u> : seul l'item 1 est réussi ou absence de réponse</p> <p><u>M2</u> : item 1 et 2 sont corrects</p> <p><u>M3</u> : item 1, 2 et 3 sont corrects</p> <p><u>M4</u> : les 4 items sont corrects</p>

c)	Développer sa vision de l'espace	<p>Sur une table sont posés 3 objets :</p>  <p>2 cylindres () et 1 pavé ().</p> <p>4 enfants sont assis autour de la table : Amélie, Corentin, Dimitri et Bérangère. Voici la table et les objets vus <u>du dessus</u>. Les enfants sont placés en 1, en 2, en 3 ou en 4.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>Amélie est en 3 Corentin est en 4 Dimitri est en 2 Bérangère est en 1</p>	<p><u>M1</u> : absence de réponse <u>M2</u> : 2 réponses correctes <u>M3</u> : 3 réponses correctes <u>M4</u> : 4 réponses correctes</p>
----	----------------------------------	--	--

Compétences et connaissances Exercice 13 page 24		Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	<p>Reconnaitre, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes et -des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés ex : triangles, quadrilatères, cercle, solides usuels</p>	<p>1) les polygones Dans la figure suivante, colorie un carré en rouge, un losange en vert, un rectangle en bleu et deux triangles rectangles en jaune</p> <p>2) les solides Ecris en dessous de chaque objet de la vie courante de quel solide il s'agit : cube, pavé, cylindre, cône pyramide, sphère Réponse : pavé, sphère, cube, cube, sphère, cylindre, cube, pavé, cône, cylindre, cylindre, cône</p> <p>3) le cercle Colorie la description correspondant à la figure Réponse : Trace un cercle de centre O et de rayon [OA]. Trace le cercle de centre M de diamètre [AO]</p>	<p><u>M1</u> : aucune bonne réponse ou absence de réponses <u>M2</u> : item 1 est réussi <u>M3</u> : item 1 et 2 sont corrects <u>M4</u> : item 1, 2 et 3 sont corrects (1/2 erreurs acceptées pour l'item 2)</p>

b)	Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron	<p>Préparer le matériel de géométrie suivant : règle graduée, équerre, compas</p> <p>Reproduis ce logo à droite à l'aide d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas. Respecte bien les mesures.</p>	<p><u>M1</u> : le tracé ne correspond pas au logo du collège</p> <p><u>M2</u> : les tracés sont corrects mais ils ne sont pas effectués avec les instruments de géométrie (main levée)</p> <p><u>M3</u> : les tracés sont corrects mais pas suffisamment précis (angle droit, cercle...)</p> <p><u>M4</u> : les tracés sont corrects et précis</p>
c)	Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction	<p>Préparer le matériel de géométrie suivant : règle graduée, équerre, compas ... et expliquer le vocabulaire spécifique : diagonale, intersection...</p> <p>1) Lis ce programme de construction dans le cadre et construis la figure correspondante</p> <p>2) Voici les 3 étapes d'un programme de construction, entoure la figure correspondant exactement au programme de construction ci-dessous</p> <p>Réponse</p> <p>3) Complète le programme de construction permettant de construire la figure ci-dessous</p>	<p><u>M1</u> : pas de bonne réponse ou aucune réponse</p> <p><u>M2</u> : les items 1 et 2 sont corrects</p> <p><u>M3</u> : les items 1, 2 et 3 sont corrects</p> <p><u>M4</u> : les 4 items sont réussis et corrects</p>

Compétences et connaissances Exercice 14 page 28		Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
a)	Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments	Trace une droite parallèle à D1 et passant par A et que tu appelleras D2. Ensuite, trace une droite D3 perpendiculaire à D2 et passant par B.	<u>M1</u> : D2 n'est pas parallèle à D1, D3 n'est pas perpendiculaire à D2. <u>M2</u> : D2 est parallèle à D1 ou D3 est perpendiculaire à D2 <u>M3</u> : Le parallélisme et la perpendicularité sont respectées mais les droites ne passent pas par A et B. <u>M4</u> : Tracés corrects.
b)	Compléter une figure par symétrie axiale. Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné	Trace une figure symétrique à celle du trapèze par rapport à l'Axe	<u>M1</u> : La figure n'est pas symétrique du tout. <u>M2</u> : Erreur de distance par rapport à l'Axe <u>M3</u> : Erreur de quelques millimètres sur un ou plusieurs côtés du trapèze. <u>M4</u> : La figure est parfaitement symétrique.
c)	Reproduire une figure en respectant une échelle : agrandissement ou réduction d'une figure	En dessous de chaque figure est indiqué l'agrandissement ou la réduction que tu vas devoir faire pour chaque figure. Trace en face de la figure.	<u>M1</u> : Les proportions ne sont pas du tout respectées <u>M2</u> : Les proportions sont imprécises pour les deux figures. <u>M3</u> : Les proportions sont imprécises pour l'une et correctes pour l'autre. <u>M4</u> : Les deux figures sont correctement tracées.