

## Evaluation diagnostique Français – SEGPA/ULIS Collège

Domaine : LANGAGE ORAL

Compétences et connaissances		Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu Parler en prenant en compte son auditoire Participer à des échanges dans des situations diversifiées Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	
		Consignes de passation	Critères de réussite
Ex 1a)	Situation 1 : un message oral Ex : la sécurité routière (affiche, vidéo...)	<p><b><u>Après la double diffusion de la vidéo de la sécurité routière, expliciter la consigne et lire plusieurs fois si nécessaire les 5 affirmations.</u></b></p> <p>« Regardez et écoutez attentivement la vidéo.</p> <p><b>Je vais lire les 5 affirmations qui figurent sur votre feuille. Il faudra entourer, celle qui <u>résume le mieux le message que la sécurité routière a voulu vous faire comprendre.</u> »</b></p> <p>1) Il faut être prudent lorsque l'on traverse la chaussée. 2) En voiture, il ne faut pas rouler trop vite au risque de tuer quelqu'un. 3) Sur la route, un moment d'inattention peut provoquer des conséquences terribles pour une personne et l'ensemble de son entourage. 4) Sur la route, les voitures doivent faire attention aux piétons car ils sont particulièrement vulnérables. 5) En voiture, il est interdit d'utiliser son téléphone portable, sous peine d'amende.</p> <p><b>Réponse attendue : Sur la route, un moment d'inattention peut provoquer des conséquences terribles pour une personne et l'ensemble de son entourage.</b></p> <p style="text-align: center;">Lien de la vidéo : <a href="https://youtu.be/dIMfYq6KUTY">https://youtu.be/dIMfYq6KUTY</a></p>	<p>M1 : l'élève n'a rien entouré ou la réponse 1. M2 : l'élève a entouré les réponses 2,4,5. M3 : l'élève a entouré la bonne affirmation et une mauvaise. M4 : seule l'affirmation 3 est entourée.</p>

Ex 1b)	Situation 2 : un discours Ex : discours de Martin Luther King.	Lire deux fois le discours de Martin Luther King aux élèves (texte en annexes). A l'oral, <u>en groupe restreint</u> , poser la question suivante aux élèves : <b><u>Quand les militants des droits civiques seront-ils satisfaits ?</u></b>  Eléments de réponses : A) <b>Eléments factuels évoqués dans le discours : violences policières, accès interdits aux hôtels, vivre dans des ghettos, lieux interdits aux noirs, droit de vote.</b> B) <b>Concepts sous-jacents : ségrégation, discrimination, injustice, violences, inégalités civiques et sociales...</b>	M1 : l'élève ne semble pas avoir compris le discours M2 L'élève n' a compris qu'un ou deux éléments ponctuels mais ne donne pas de sens à l'ensemble. M3 l'élève a compris que les noirs subissent des discriminations. M4 L'élève a compris l'ensemble des éléments factuels et comprend les problématiques d'ensemble : ségrégation, inégalités civiques et sociales...
Ex 1c)	Situation 3 : un texte lu demain dès l'aube, Victor Hugo	Lire deux fois le poème de Victor Hugo aux élèves <u>en groupe restreint</u> , (texte en annexes). A l'oral, poser la question suivante aux élèves : <b><u>D'après toi,</u></b> <b>1) <u>Où va ce poète ?</u></b> <b>2) <u>Que ressent-il ?</u></b>  <b><u>Eléments de réponses :</u></b> <b><u>cimetière, tombe, mort, recueillement, tristesse, indifférence à la beauté des paysages....</u></b>	M1 : l'élève ne semble pas avoir compris le discours M2 L'élève n' a compris qu'un ou deux éléments ponctuels mais ne donne pas de sens à l'ensemble. M3 L'élève comprend que l'auteur se rend dans un cimetière et qu'il est triste. M4 L'élève a parfaitement analysé et compris la poésie.

### Eléments pour l'évaluation

M1 : l'élève n'a donné aucune réponse et ne participe pas aux échanges.

M2 L'élève donne des éléments de réponse sans participer aux échanges.

M3 L'élève reprend l'argumentation d'un pair.

M4 L'élève reprend l'argumentation d'un pair en l'enrichissant de manière pertinente ou en exprimant un désaccord légitime.

## Exercice 1b)

**Après la marche contre les discriminations raciales, le pasteur noir américain Martin Luther King, à Washington, le 28 août 1963, devant 250 000 personnes, prononce son discours "I have a dream".**

Il y a des gens qui demandent aux militants des Droits Civiques : " Quand serez-vous enfin satisfaits ? " Nous ne serons jamais satisfaits aussi longtemps que le Noir sera la victime d'indicibles horreurs de la brutalité policière. Nous ne pourrons être satisfaits aussi longtemps que nos corps, lourds de la fatigue des voyages, ne trouveront pas un abri dans les motels des grandes routes ou les hôtels des villes.

Nous ne pourrons être satisfaits aussi longtemps que la liberté de mouvement du Noir ne lui permettra guère que d'aller d'un petit ghetto à un ghetto plus grand. Nous ne pourrons être satisfaits aussi longtemps que nos enfants, même devenus grands, ne seront pas traités en adultes et verront leur dignité bafouée par les panneaux " Réservé aux Blancs ". Nous ne pourrons être satisfaits aussi longtemps qu'un Noir du Mississippi ne pourra pas voter et qu'un Noir de New-York croira qu'il n'a aucune raison de voter. Non, nous ne sommes pas satisfaits et ne le serons jamais, tant que le droit ne jaillira pas comme l'eau, et la justice comme un torrent intarissable.

Extrait du discours de Martin Luther King, prononcé à Washington , le 28 août 1963.

Quand les militants des droits civiques seront-ils satisfaits ?

## Exercices 1c)

**Demain, dès l'aube...**

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne,  
Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends.  
J'irai par la forêt, j'irai par la montagne.  
Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées,  
Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,  
Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,  
Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,  
Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,  
Et quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe  
Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur.

Victor Hugo, extrait du recueil «Les Contemplations»

## Domaine : LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Compétences et connaissances		Renforcer la fluidité de la lecture	
		Consignes de passation	Critères de réussite
Ex 1a)	<p><b><u>Lire un texte à voix haute.</u></b>            1) c'était le dernier jour de classe – 2) le maître rendait les objets confisqués- 3) Les billes étaient tombées.- 4) olivier avait dû copier 100 lignes. -5) le maître a commis un lapsus –6) les élèves éclatèrent de rire.</p>	<p>Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP au bout d'une minute.</p> <p>Arrêter la lecture au bout d'une minute. Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots. MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)</p>	<p>M1 moins de 68 mots correctement lus en 1 minute            M2 entre 68 et 95 mots            M3 entre 95 et 116 mots            M4 plus de 116 mots.</p>

Compétences et connaissances		Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.	
		Consignes de passation	Critères de réussite
Ex 2a)	<p><b><u>Reconstituer la trame chronologique du récit.</u></b>            1) c'était le dernier jour de classe – 2) le maître rendait les objets confisqués- 3) Les billes étaient tombées.- 4) olivier avait dû copier 100 lignes. -5) le maître a commis un lapsus – 6) les élèves éclatèrent de rire.</p>	<p><b><u>Lis attentivement</u></b> le texte et réponds aux questions <b><u>en revenant sur le texte autant</u></b> de fois que cela est nécessaire.</p> <p><b>Réécris les phrases suivantes dans l'ordre où les événements sont racontés dans le texte.</b></p>	

Ex 2b)	<p><b><u>Lis attentivement</u></b> le texte et réponds aux questions <b><u>en revenant sur le texte autant</u></b> de fois que cela est nécessaire.</p> <p><b>Réécris les phrases suivantes dans l'ordre où les événements sont racontés dans le texte.</b></p>	« Répondez aux questions suivantes en construisant une phrase ».	
Ex 2c)	<p><b><u>Mettre en relation les différents éléments du récit pour identifier les personnages</u></b></p>	« Vous devez identifier les différents personnages de cette histoire en entourant la bonne proposition pour chacun d'entre eux.. »	

<b>Compétences et connaissances</b>		<b><i>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</i></b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation des connaissances lexicales.</li> <li>- Identification, construction de caractéristiques et spécificités des genres propres aux enseignements et disciplines.</li> <li>- Identification, construction de caractéristiques et de spécificités de formes d'expression et de représentation (image, tableau, graphique, schéma, diagramme).</li> <li>- Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.</li> <li>- Mise en relation explicite du document lu avec d'autres documents lus antérieurement et avec les connaissances culturelles, historiques, géographiques, scientifiques ou techniques des élèves.</li> </ul>	
	Consignes pour l'enseignant	Consignes de passation	Critères de réussite
Ex 3a	<p><b><u>Associer le diagramme et les deux tableaux à la description du climat qui lui correspond.</u></b></p> <p><b>Expliciter le terme « précipitations »</b></p>	<p><b><u>Observe attentivement</u></b> le diagramme et les deux tableaux. Ce sont les relevés des températures et des précipitations de trois villes différentes situés quelque part dans le monde. Ces trois villes ont un climat très différent. En fonction des descriptions des différents climats trouve le type de climat de chaque ville.</p>	<p><b><u>Maîtrise insuffisante</u></b> : aucun climat n'a été trouvé</p> <p><b><u>Maîtrise fragile</u></b> : seul un climat correspondant à la ville n°1 ou 2 a été trouvé</p> <p><b><u>Maîtrise satisfaisante</u></b> : deux climats ont été trouvés</p> <p><b><u>Très bonne maîtrise</u></b> : aucune erreur.</p>

