



Dispositif d'évaluation EGPA / ULIS Cycle 3

Mathématiques

Livret de l'élève

NOM :

Prénom :

Date de naissance :

Classe :

Collège :

Date

Dispositif d'évaluation EGPA / ULIS MATHEMATIQUES Cycle 3

NOM : Prénom :

Cycle 3/ Attendus de fin de cycle

(extrait du BO spécial n°11 du 26/11/2015)

Mathématiques

<i>Nombres et calculs.</i>	M1 : Maîtrise insuffisante	M2 : Maîtrise fragile	M3 : Maîtrise satisfaisante	M4 : Très bonne maîtrise
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.				
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.				
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.				
<i>Grandeurs et mesures.</i>	M1 : Maîtrise insuffisante	M2 : Maîtrise fragile	M3 : Maîtrise satisfaisante	M4 : Très bonne maîtrise
Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.				
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.				
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.				
<i>Espace et géométrie.</i>	M1 : Maîtrise insuffisante	M2 : Maîtrise fragile	M3 : Maîtrise satisfaisante	M4 : Très bonne maîtrise
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.				
Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire des figures et solides usuels.				
Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).				

Signatures et remarques éventuelles

Responsable(s) de l'élève :

Professeur :

Domaine : NOMBRES ET CALCULS

Compétence	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	M1	M2	M3	M4
-------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

EXERCICE 1		M1	M2	M3	M4
Compétence					
Ex 1a)	Ranger des nombres entiers dans l'ordre croissant				
Ex 1b)	Donner un ordre de grandeur				
Ex 1c)	Ranger des nombres décimaux dans l'ordre décroissant				
Ex 1d)	Associer une écriture fractionnaire à une écriture décimale.				
Ex 1e)	Associer $\frac{1}{2}$ à la notion de moitié.				
Ex 1f)	Placer des nombres entiers sur une droite graduée : placer une flèche sur la graduation puis écrire le nom du pays				
Ex 1g)	Placer des fractions sur une droite graduée.				
Ex 1h)	Associer désignation orale et écrite des nombres.				
Ex 1i)	Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.				
Ex 1j)	Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et leurs relations				

Voici un tableau indiquant le nombre de licenciés (hommes et femmes) pratiquant le football dans dix pays. (Attention, les chiffres ne reflètent pas la réalité). La troisième colonne indique le pourcentage de femmes pratiquant ce sport. Après avoir bien observé ce tableau, réponds aux questions suivantes.

	Nombre de licenciés	Pourcentage de femmes licenciées en %
France	1 795 000	1,25
Chine	711 100	1,025
Allemagne	6 309 250	25,00
Brésil	2 142 698	0,75
Angleterre	1 486 000	10,00
Afrique du sud	1 469 289	1,2
Russie	847 000	1,00
Japon	1 045 000	0,3
Roumanie	599 000	1,205
Etats-Unis	4 193 800	33,00

Consigne : a) **Classe**, dans le tableau ci-dessous, ces pays par ordre croissant en fonction du nombre de joueurs de football licenciés.

1)	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

Consigne : b) Quels pays ont entre 900 000 et 2 000 000 de licenciés ?
 (Attention, il y a plusieurs pays dans ce cas)

Consigne : c) **Classe** dans le tableau ci-dessous, ces pays par ordre décroissant en fonction du pourcentage de femmes pratiquant le football.

1)	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

Consigne : d) **Réponds** aux questions suivantes :

Dans quel pays $\frac{1}{3}$ des licenciés de football sont des femmes ?

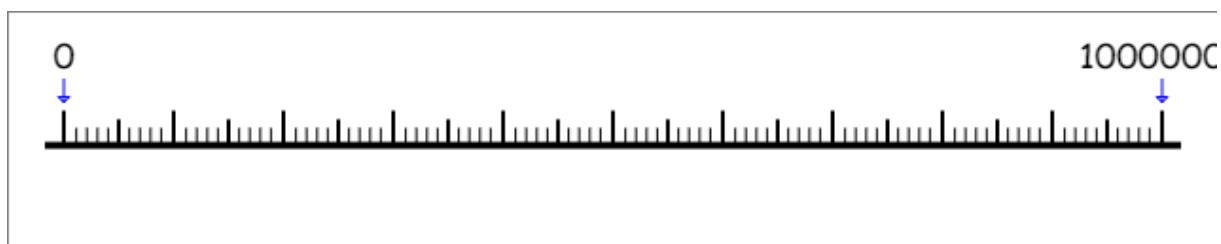
Dans quel pays, $\frac{1}{4}$ des licenciés de football sont des femmes ?

Dans quel pays, $\frac{1}{10}$ des licenciés de football sont des femmes ?.....

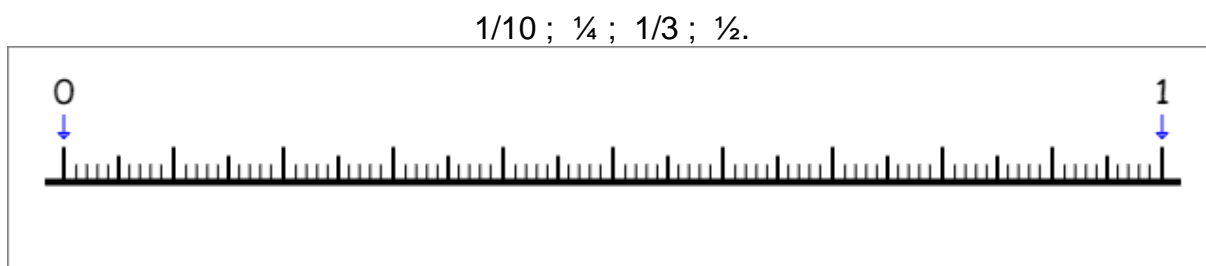
Consigne : e) En Belgique, il y a 800 000 licenciés jouant au football. $\frac{1}{2}$ sont des femmes.

Donne le nombre de femmes jouant au football.....

Consigne : f) **Place** au bon endroit sur cette droite graduée la Chine et la Russie à l'aide d'une flèche



Consigne : g) **Place** au bon endroit avec une flèche sur cette ligne graduée :



Consigne : h) **Ecris** en chiffres les nombres dictés

1)	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

Consigne : i) **Complète** les décompositions suivantes

$$785\ 945 = (7 \times 100\ 000) + (8 \times \dots) + (5 \times 1000) + (9 \times \dots) + (4 \times \dots) + 5$$

$$1\ 874\ 896 = (1 \times \dots) + (8 \times \dots) + (7 \times \dots) + (4 \times \dots) + (8 \times \dots) + (9 \times \dots) + \dots$$

$$12\ 789\ 586\ 143 = (1 \times \dots) + (2 \times \dots) + (7 \times \dots) + 89\ 586\ 143$$

Consigne : j) **Indique** la bonne unité du chiffre en rouge comme dans l'exemple.

EXEMPLE : 145 **2**59 752 856 : centaine de milliard

78**9** 256 :

15 896 789 :

78**9** 458 963 785 :

Domaine : NOMBRES ET CALCULS

Compétence	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	M1	M2	M3	M4
-------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

EXERCICE 2		M1	M2	M3	M4
Compétence					
Ex 2a)	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul				
Ex 2b)	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul				
Ex 2c)	Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul				
Ex 2d)	Calculer des additions avec des nombres entiers et des décimaux				
Ex 2e)	Calculer des soustractions avec des nombres entiers et des décimaux				
Ex 2f)	Calculer des multiplications avec des nombres entiers et des décimaux				
Ex 2g)	Calculer des divisions avec des nombres entiers et des décimaux				
Ex 2h)	Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat				
Ex 2i)	Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur				
Ex 2j)	Multiples et diviseurs des nombres d'usage courant : les multiples				
Ex 2k)	Multiples et diviseurs des nombres d'usage courant : les diviseurs				

Consigne : a) **Complète** ce tableau en essayant de t'appuyer sur les multiplications que tu connais

x	8	9	5	7
5	....	....	....	....
3	....	27	....	....
2	....	....	....	....
4	....	....	....	....

Aide-toi de ce cadre pour trouver les produits

Consigne : b) **Donne** les compléments pour trouver le nombre à la dizaine, à la centaine, au millier

$12 + \dots = 20$	$530 + \dots = 600$	$822 + \dots = 1000$
$46 + \dots = 50$	$482 + \dots = 500$	$748 + \dots = 1000$
$87 + \dots = 100$	$847 + \dots = 900$	$450 + \dots = 1000$

Consigne : c) **Multiplie** ces nombres entiers ou décimaux par 10, 100, ou 1000

$3 \times 10 = \dots$	$200 \times 100 = \dots$	$100 \times 2,3 = \dots$
$10 \times 54 = \dots$	$250 \times 100 = \dots$	$1000 \times 7,05 = \dots$
$10 \times 1\,598 = \dots$	$1000 \times 12 = \dots$	$1,3 \times 1\,000 = \dots$
$45 \times 10 = \dots$	$24 \times 1000 = \dots$	$0,1 \times 1\,000 = \dots$

Consigne : d) Pose et effectue les additions suivantes :

$$3\,456 + 154$$

$$3\,000 + 187 + 4\,012$$

$$48,06 + 147,9$$

Consigne : e) Pose et effectue les soustractions suivantes puis vérifie ton calcul :

$$2\,456 - 158$$

$$3\,014 - 2\,012$$

$$66,5 - 8,32$$

Soustraction posée										preuve											

Soustraction posée										preuve											

Soustraction posée										preuve											

Consigne : f) Pose et effectue les multiplications suivantes :

$$156 \times 9$$

$$458 \times 32$$

$$7,06 \times 5,2$$

Consigne : g) Pose et effectue les divisions suivantes :

$155 : 5$ $5028 : 42$ $87,5 : 7$

Consigne : h) Utilise ta calculatrice pour effectuer les calculs suivants

2589 multiplié par 45 =

7895 divisé par 5 =

(16 fois 69) multiplié par 9 =

(25 896 plus 78) fois (789 moins 165) =

Consigne : i) Entoure, sans calculer, les opérations qui te semblent correctes.

A) $7\ 895 - 852 = 9\ 000$

B) $78\ 589 \times 89 = 78\ 678$

C) $750 : 5 = 150$

D) $700 \times 99 = 69\ 300$

E) $789\ 896 + 222\ 258 = 963\ 785\ 789\ 256$

Consigne : j) Entoure les multiples des nombres indiqués en gras.

5	89	25	100	16	10	42
25	100	78	9	125	16	32
3	21	24	78	89	100	42

Consigne : k) Entoure les diviseurs des nombres suivants.

100	2	16	10	18	24	30
120	3	2	4	60	10	32
75	21	3	5	89	10	42

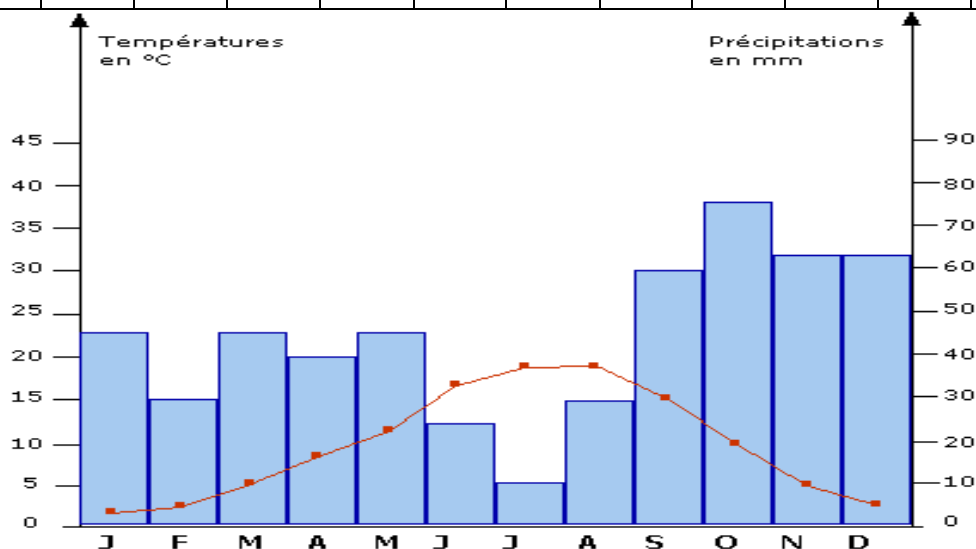
Domaine : NOMBRES ET CALCULS

Compétence	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	M1	M2	M3	M4
-------------------	---	-----------	-----------	-----------	-----------

EXERCICE 3		M1	M2	M3	M4
Compétence					
Ex 3a)	Prélever des données numériques à partir de supports variés				
Ex 3b)	Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée				
Ex 3c)	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations: <u>la soustraction</u>				
Ex 3d)	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations: <u>la multiplication</u>				
Ex 3e)	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : <u>la division</u>				

Consigne : a) **Complète** le tableau des températures et des précipitations en t'appuyant sur le graphique

Mois	J	F	M	A	M	J	Jui	A	S	O	N	D
Températures moyennes												
Précipitations moyennes												



Consigne : b) Voici la recette d'une génoise pour 8 personnes.
Complète le tableau en modifiant les quantités de chaque ingrédient en fonction du nombre de personnes

Nombre de personnes	4	8	16
Œufs		8	
Farine en g	150	300	
Sucre en g		360	
Beurre en g		180	360

Consigne : c) Problème 1



Au départ, le compteur de ma voiture indiquait 136 728 Km. A l'arrivée, il affiche 137 214 Km.

Opérations :

Combien de km ai-je parcourus ?

Schéma :

Phrase réponse :

Consigne : d) Problème 2

Un immeuble est composé de 4 appartements. Il est vendu. Chaque appartement est vendu 59 272€.

Combien a rapporté la vente de l'immeuble?

Schéma :



Opérations :

Phrase réponse :

Consigne : e) Problème 3

Mme Charles a trois enfants : Hervé, Aurélie et Stéphane. Comme ils ont fort bien travaillé cette année, elle décide de leur offrir une boîte contenant 150 chocolats à se partager de manière équitable.

Combien chaque enfant aura-t-il de chocolats?

Schéma :

Phrase réponse :



Domaine : GRANDEURS ET MESURES

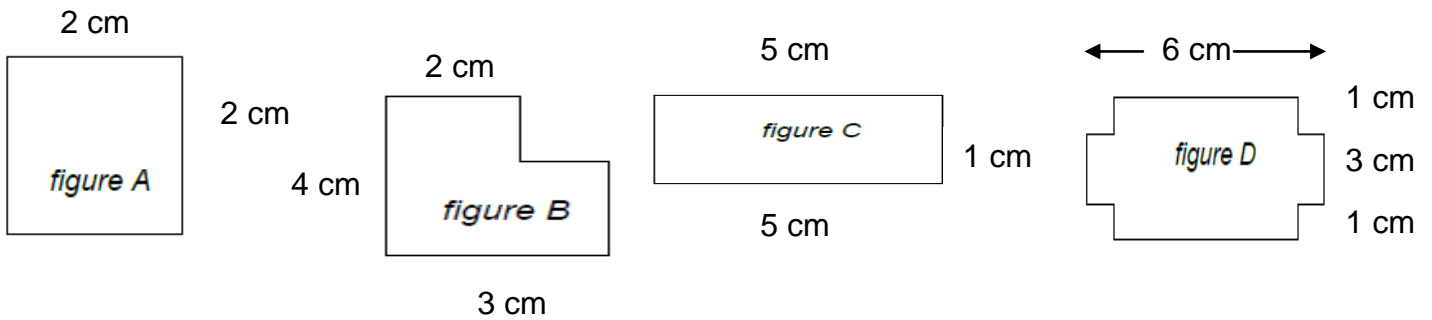
Compétence	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle	M1	M2	M3	M4

EXERCICE 4		M1	M2	M3	M4
Ex 4a)	Définir le périmètre et trouver la figure qui a le plus grand périmètre				
Ex 4b)	Mesurer un périmètre avec une règle graduée				
Ex 4c)	Comparer des périmètres				

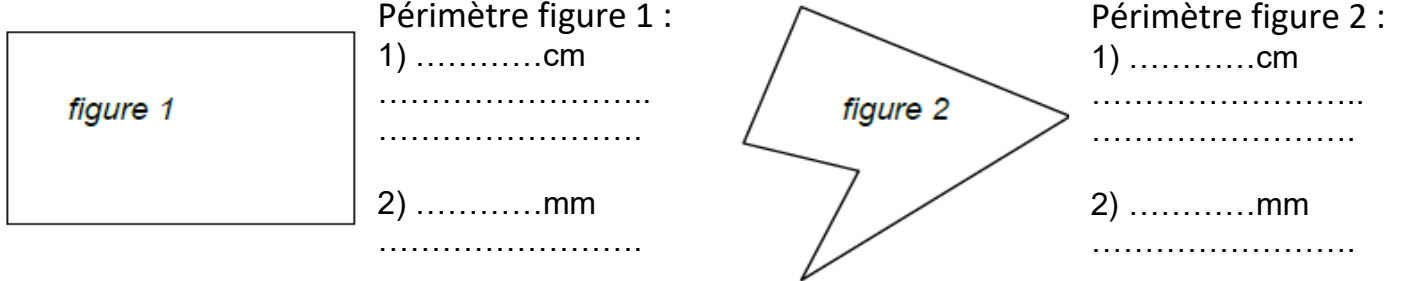
Consigne : a) Qu'est-ce que le périmètre d'une figure ? **Coche** la bonne réponse

- Le contour
- La longueur du tour de la figure
- La surface d'une figure

Repasse en fluo le périmètre qui est le plus grand parmi ces 4 figures



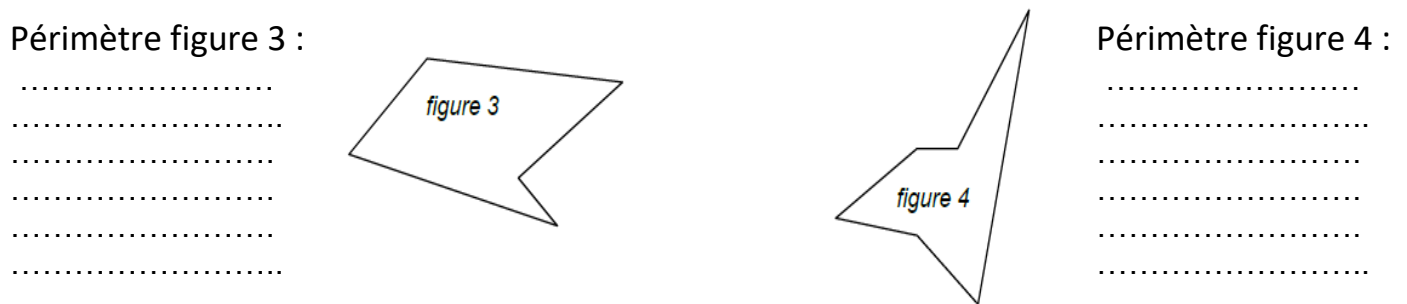
Consigne : b) En mesurant, **détermine** le périmètre en cm puis en mm des figures 1 et 2



Consigne : c) **Compare** le périmètre des figures 3 et 4 en reportant à l'aide d'un compas les longueurs sur la demi-droite suivante

X_____

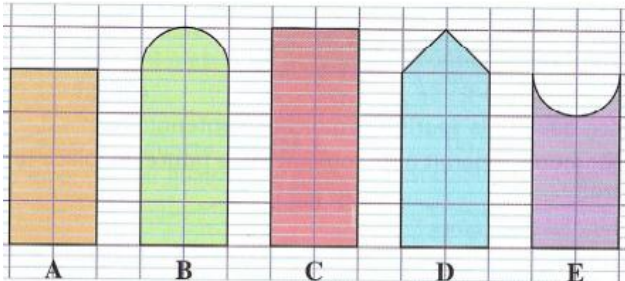
X_____



Barre le mot qui ne convient pas :
 Le périmètre de la figure 3 est plus **grand / petit** que celui de la figure 4

EXERCICE 5		M1	M2	M3	M4
Ex 5a)	Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure				
Ex 5b)	Différencier et calculer aire et périmètre d'une surface				
Ex 5c)	Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures				

Consigne : a) **Range** ces figures de la plus petite à la plus grande aire en utilisant les lettres A, B, C et D



..... < < < <

Consigne : b) **Calcule** le périmètre de la figure C

.....
.....

Le périmètre de la figure C est

Formule de l'aire du rectangle :

$$\text{Aire} = L \times l$$

Calcule l'aire de la figure C

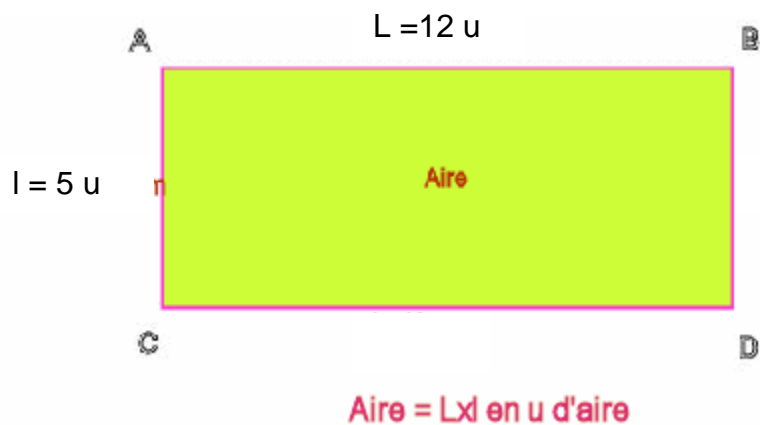
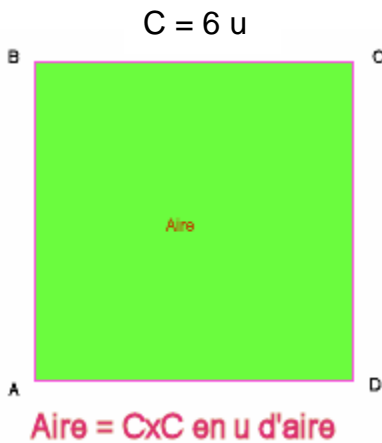
.....
.....

L'Aire de la figure C est

Consigne : c) A partir de l'observation de ces 2 polygones :

quelle figure a le plus grand périmètre ?

quelle figure a la plus grande aire ?



Justifie tes réponses grâce à des calculs :

Carré :

Rectangle :

EXERCICE 6		M1	M2	M3	M4
Ex 6a)	Relier les unités de volume et de contenance				
Ex 6b)	Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures				
Ex 6c)	Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule				

Consigne : a) **Complète** en utilisant les unités suivantes: ml(millilitre), cl (centilitre), l (litre) et hl (hectolitre)



verre



tonneau de vin



cuillère à café



bouteille d'eau



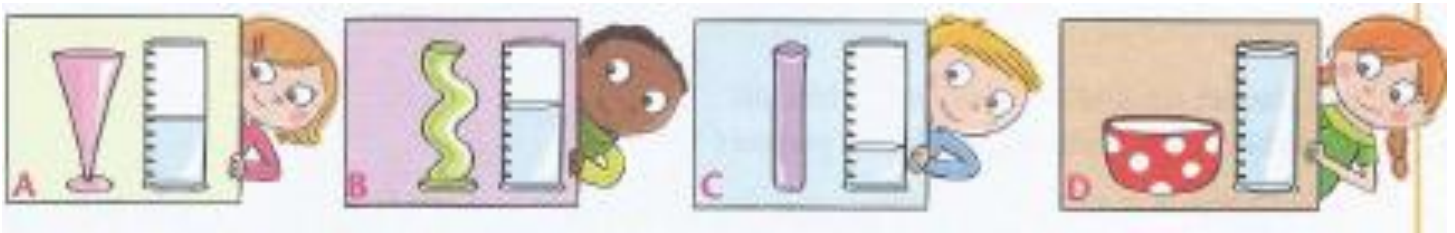
cannette de soda



réservoir d'essence

Colorie de la même couleur les mesures équivalentes (celles qui utilisent la même unité)

Consigne : b) Chaque récipient était rempli à ras bord. Les enfants ont versé leur contenu dans le verre doseur. Observe les dessins et **entoure** le récipient qui a la plus petite contenance.

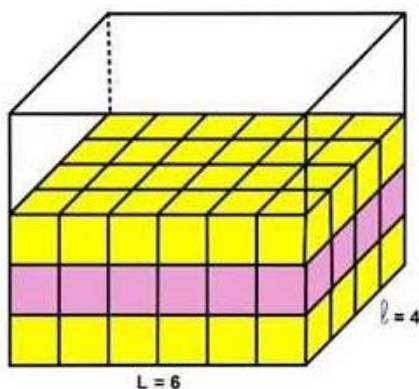


Tigrou a rempli ces trois vases avec des verres de même volume.



Range les récipients de celui qui a le plus petit volume à celui qui a le plus grand volume en utilisant les lettres A, B et C :

Consigne : c) Quel est **le nombre de cubes** que je peux placer pour remplir ce pavé droit?



Utilise ce cadre pour répondre à la question :

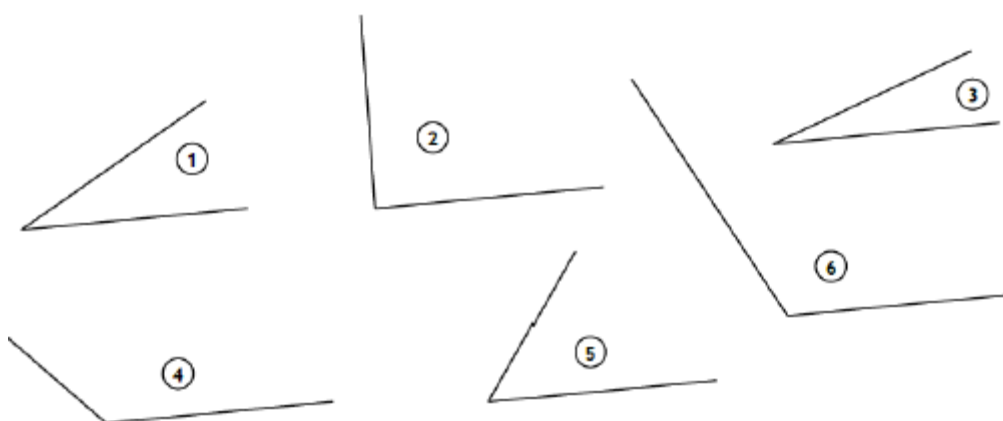
A partir de la formule suivante, **calcule** le volume de ce pavé :

Volume du pavé = h x L x l

Ce pavé a un volume de

EXERCICE 7		M1	M2	M3	M4
Ex 7a)	Identifier, comparer des angles dans une figure géométrique				
Ex 7b)	Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit et /ou en utilisant un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré)				
Ex 7c)	Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.				
Ex 7d)	Estimer et vérifier la mesure d'un angle, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.				

Consigne : a) A l'aide d'un papier calque ou d'un gabarit, **compare** les angles suivants et classe-les dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)



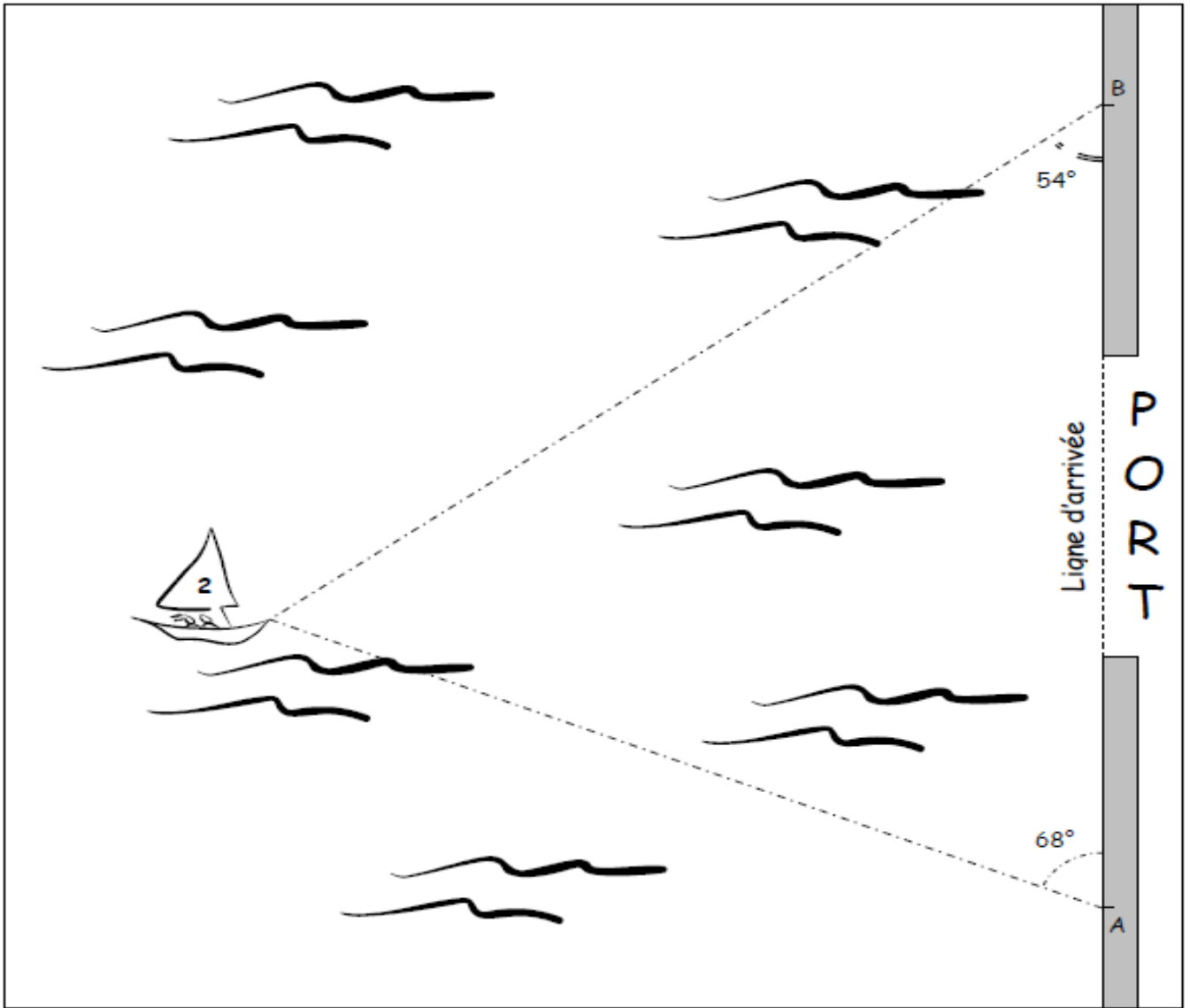
Consigne : b) L'arrivée de la régata

Pour repérer l'arrivée des bateaux 2 personnes se sont placées en deux points A et B de la jetée. Elles ont mesuré que l'angle sous lequel on voit le bateau n°2 par rapport à la jetée est de 68° depuis le point A et de 54° depuis le point B.

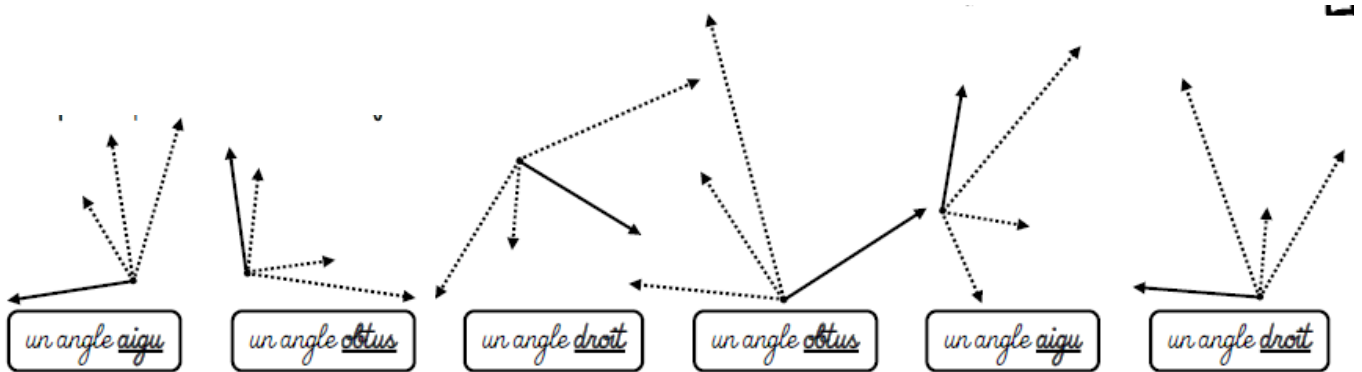
Le tableau ci-dessous donne les angles pour les 6 bateaux de la régata. **Remplace** chacun de ces bateaux sur le plan ci-dessous et donne le classement provisoire.

	1	2	3	4	5	6
A	52°	68°	26°	57°	68°	87°
B	60°	54°	80°	47°	34°	45°

Classement provisoire du 1^{er} au 6^{ème}



Consigne : c) Complète et repasse en rouge les pointillés pour obtenir l'angle demandé



Consigne : d) Le concurrent 7, disqualifié de la course, est en position O, estime la mesure des angles suivants et complète par les mots suivants : Droit, obtus, aigu

OBA = C'est un angle

OAB = C'est un angle

BOA = C'est un angle

Domaine : GRANDEURS ET MESURES

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

M1	M2	M3	M4

Domaine : GRANDEURS ET MESURES

Compétence	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux	M1	M2	M3	M4

EXERCICE 8		M1	M2	M3	M4
Ex 8a)	Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.				
Ex 8b)	Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.				

Consigne : a) **Compare** les périmètres et les aires et **coche** les phrases qui sont justes :

1^{er} couple de figures :

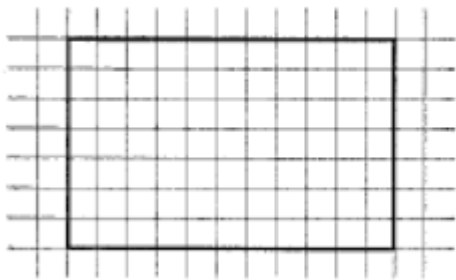


figure 1

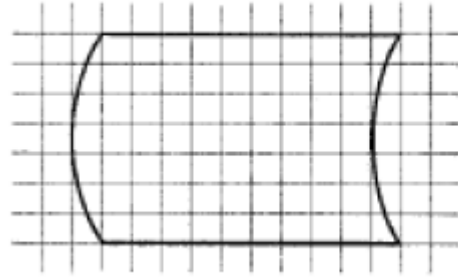


figure 2

- Le périmètre de la figure 1 est le plus grand
- Les deux figures ont le même périmètre
- Le périmètre de la figure 2 est le plus grand

- L'aire de la figure 1 est la plus grande
- Les deux figures ont la même aire
- L'aire de la figure 2 est la plus grande

2^{ème} couple de figures :

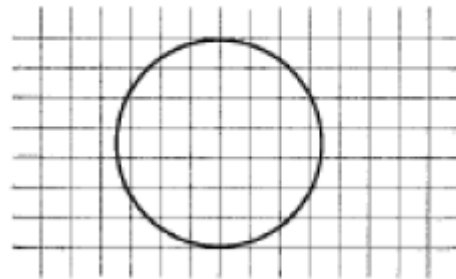


figure 1

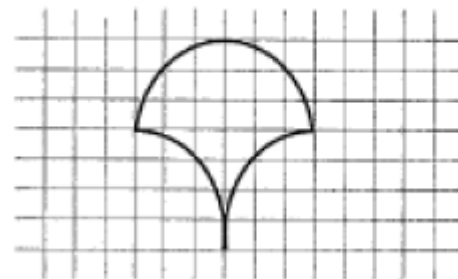


figure 2

- Le périmètre de la figure 1 est le plus grand
- Les deux figures ont le même périmètre
- Le périmètre de la figure 2 est le plus grand

- L'aire de la figure 1 est la plus grande
- Les deux figures ont la même aire
- L'aire de la figure 2 est la plus grande

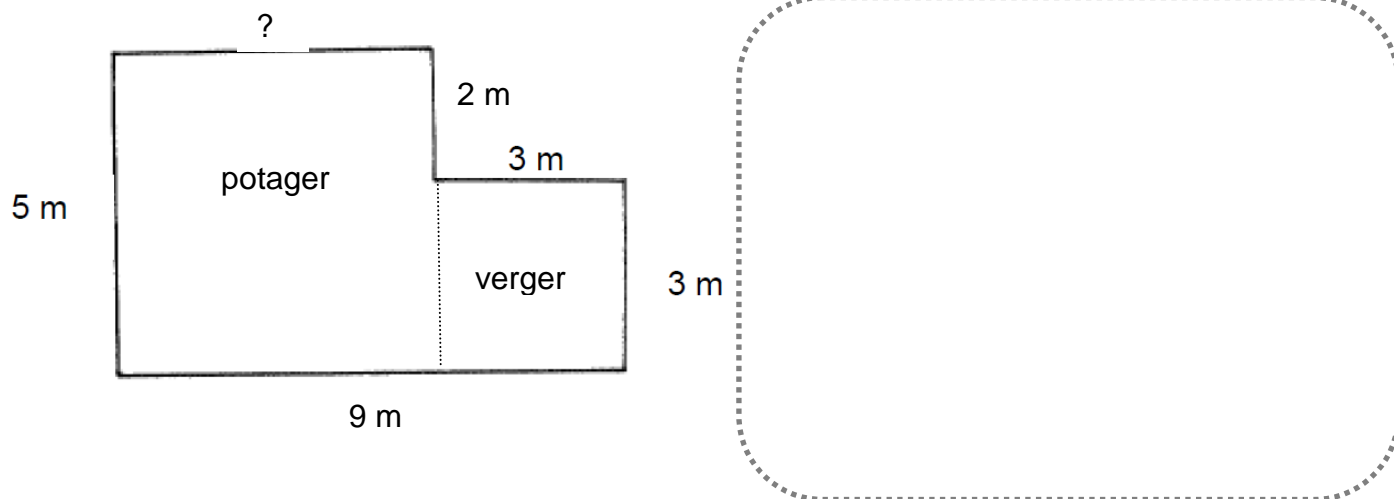
Consigne : b) **Résous** les problèmes suivants en respectant les étapes de résolution d'un problème : schéma, opérations, phrase réponse...

<p>Pour payer des courses au supermarché valant 78,63 € au total, Guillaume donne 80 € à la caissière.</p> <p>Combien va-t-elle lui rendre ?</p> <p><u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

<p>Les bagages de Laure ne doivent pas peser plus de 25kg. Sa valise vide pèse 12,7 kg. Voici la masse de chaque objet contenu dans la valise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • blouson : 2,35 kg ; • pantalons : 2,95 kg ; • chaussures : 1,7 kg ; • pulls et T-shirts : 5,05 kg. <p>Laure pourra-t-elle emporter cette valise et son contenu ? <u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

EXERCICE 9		M1	M2	M3	M4
Ex 9a)	Calculer l'aire et le périmètre du carré et du rectangle				
Ex 9b)	Calculer la longueur d'un cercle et l'aire d'un disque				
Ex 9 c)	Calculer le volume d'un solide				

Consigne : a) Voici le plan d'un petit jardin formé d'un verger (carré) et d'un potager (rectangle)



Tous les angles sont droits. Les longueurs sont en mètre, seule la mesure d'un côté n'a pas été notée. Aide – toi du cadre pour les calculs :

Calcule le périmètre du jardin :

.....

Le périmètre du jardin est de

Calcule l'aire du jardin :

.....

Le périmètre du jardin est de

Consigne : b) A l'aide de ces 2 formules et de la calculatrice, **résous** le problème suivant :

R= rayon
D=diamètre
 $\Pi = 3,14$



$$D = 2 \times R$$

Formule du périmètre (P) du cercle	Formule de l'Aire (A) du disque
$P = D \times \Pi$ ou $2 \times R \times \Pi$	$A = \Pi \times r \times r$ ou $\Pi \times r^2$

<p>La ville a choisi de réaliser un joli parc pour les enfants. À l'entrée, il y aura une fontaine de 15 mètres de <u>diamètre</u>.</p> <p>Quelle distance parcourt un enfant qui fait le tour de cette fontaine ?</p> <p><u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

Quel est le rayon de cette fontaine ?

Réponse : Cette fontaine a un rayon de

Quelle est l'aire de cette fontaine :?

Réponse : Cette fontaine a une surface de

Volume du cube

$$= C \times C \times C$$

Consigne : c) **Résous** le problème suivant à l'aide de la formule du volume du cube

<p>Marc voudrait remplir un cube de 10 cm de côté.</p> <p>Quel volume de liquide doit-il utiliser ?</p> <p><u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

Sachant que 1 litre = 1 000 cm³ , complète la phrase suivante :

Marc doit remplircm³ de liquide soitlitre
 Soitcl
 Soit ml

EXERCICE 10		M1	M2	M3	M4
Ex 10a)	Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.				
Ex 10b)	Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée				

Consigne : a) Problèmes de durée : coche la bonne réponse

1) Luc va au cinéma à la séance de 18 h 00. Il est 15 h 30.

- Combien lui reste-t-il à attendre ? 3h30
 1h30
 2h30

2) A 19 h30, Alex s'installe devant la télévision. Il doit se coucher à 21 h 00.

- Quel(s) film(s) peut-il regarder ? Les douze travaux d'Astérix (90 min)
 E.T. (110 min)
 Astérix et la surprise de César (73 min)

Consigne : b) **Détermine** un instant à partir de ces deux problèmes en respectant les étapes de résolution d'un problème : schéma, opération, phrase réponse...

<p>Arwen va au cinéma. La séance débute à 20 h 30. Le film dure 1 h 15. À quelle heure se termine la séance ? <u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

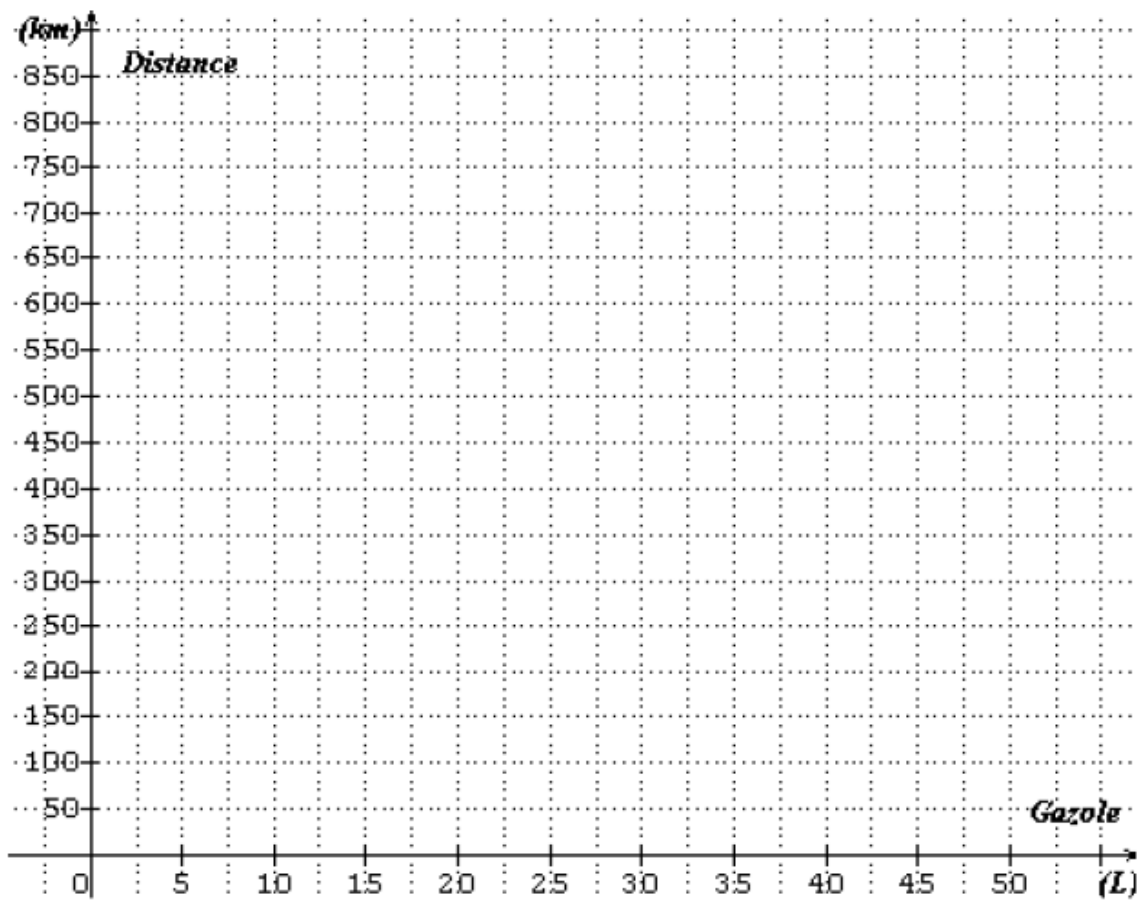
<p>À 16 h 15, Nélia commence la préparation de sa pâte pour faire du pain d'épices. Elle doit faire reposer la pâte pendant 30 minutes puis la faire cuire pendant 45 min. A quelle heure Nélia pourra-t-elle servir son pain d'épices ? <u>Schéma :</u></p>	<p><u>Opérations :</u></p>
<p><u>Phrase réponse :</u></p>	

EXERCICE 11		M1	M2	M3	M4
Ex 11a)	Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs				
Ex 11b)	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant des nombres entiers et décimaux				

Consigne : a) **Observe** le tableau et **réponds** aux questions

Distance parcourue en fonction du nombre de litres de gazole

Nombre de L de gazole	5	10	15	30	40
Distance en km	100	200	300	600	800



Représente graphiquement les informations du tableau ci-dessous en notant un point sur le graphique puis relie les points pour tracer une ligne

Quelles sont les particularités de cette représentation graphique ?

.....

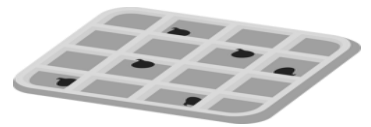
A l'aide du graphique, **détermine** :

- o Le nombre de km parcourus avec 20 L de gazole : km
- o La quantité de gazole nécessaire pour parcourir 700 km : L
- o La quantité de gazole nécessaire pour parcourir 150 km : L
- o Le nombre de km parcourus avec 22,5 L de gazole : km

Consigne : b) Réponds en complétant le tableau ci-dessous

Gloria vend des gaufres pour son école. Un client paye 10,20 € pour 8 gaufres.

- 1) Combien coûtent 16 gaufres ?
- 2) Combien coûtent 4 gaufres ?
- 3) Combien coûtent 20 gaufres ?
- 4) Combien coûtent 12 gaufres ?



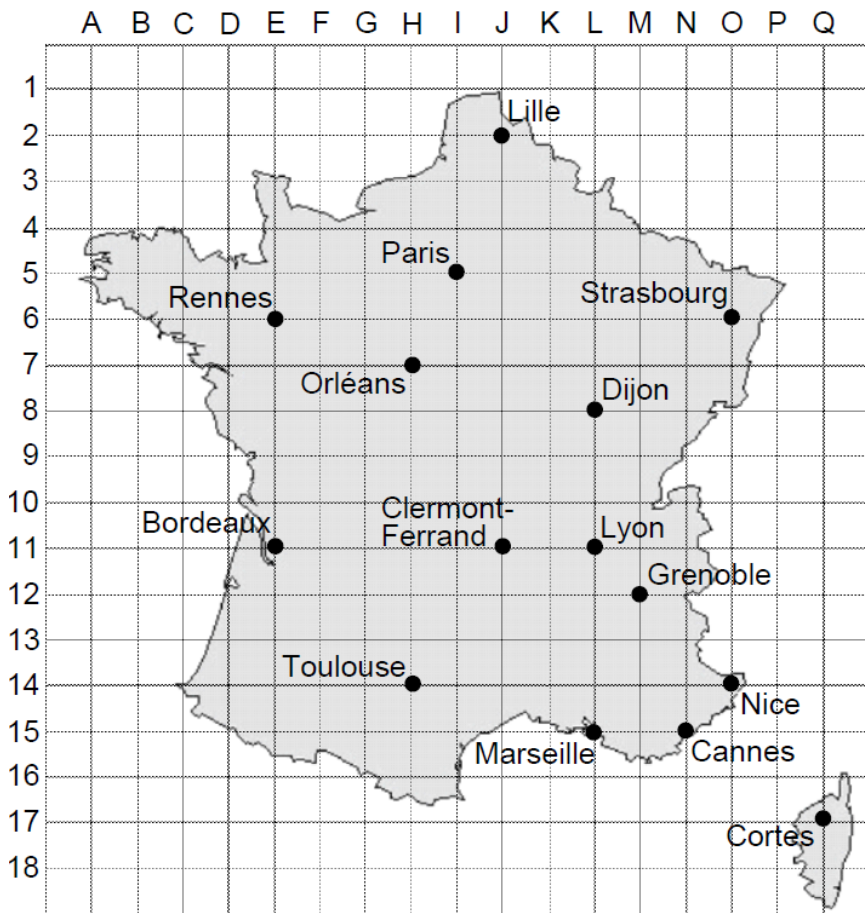
Nombre de gaufres	8	16	4	12	20
Prix en €	10,20				

Domaine : ESPACE ET GEOMETRIE

Compétence	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.	M1	M2	M3	M4
-------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

EXERCICE 12		M1	M2	M3	M4
Ex 12a)	Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte				
Ex 12b)	Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers				
Ex 12c)	Développer sa vision de l'espace				

Consigne : a) Pendant ses vacances, Max a visité des villes de France. Il les a repérées sur la carte ci-dessous.



Les coordonnées de Paris sont (I , 5)

1) **Ecris** les coordonnées de :

Rennes (..... ,).

Lyon (..... ,).

2) **Retrouve** le nom des villes qui ont les coordonnées suivantes :

(O , 6) :

(E , 11) :

3) **Place** les villes suivantes sur la carte :

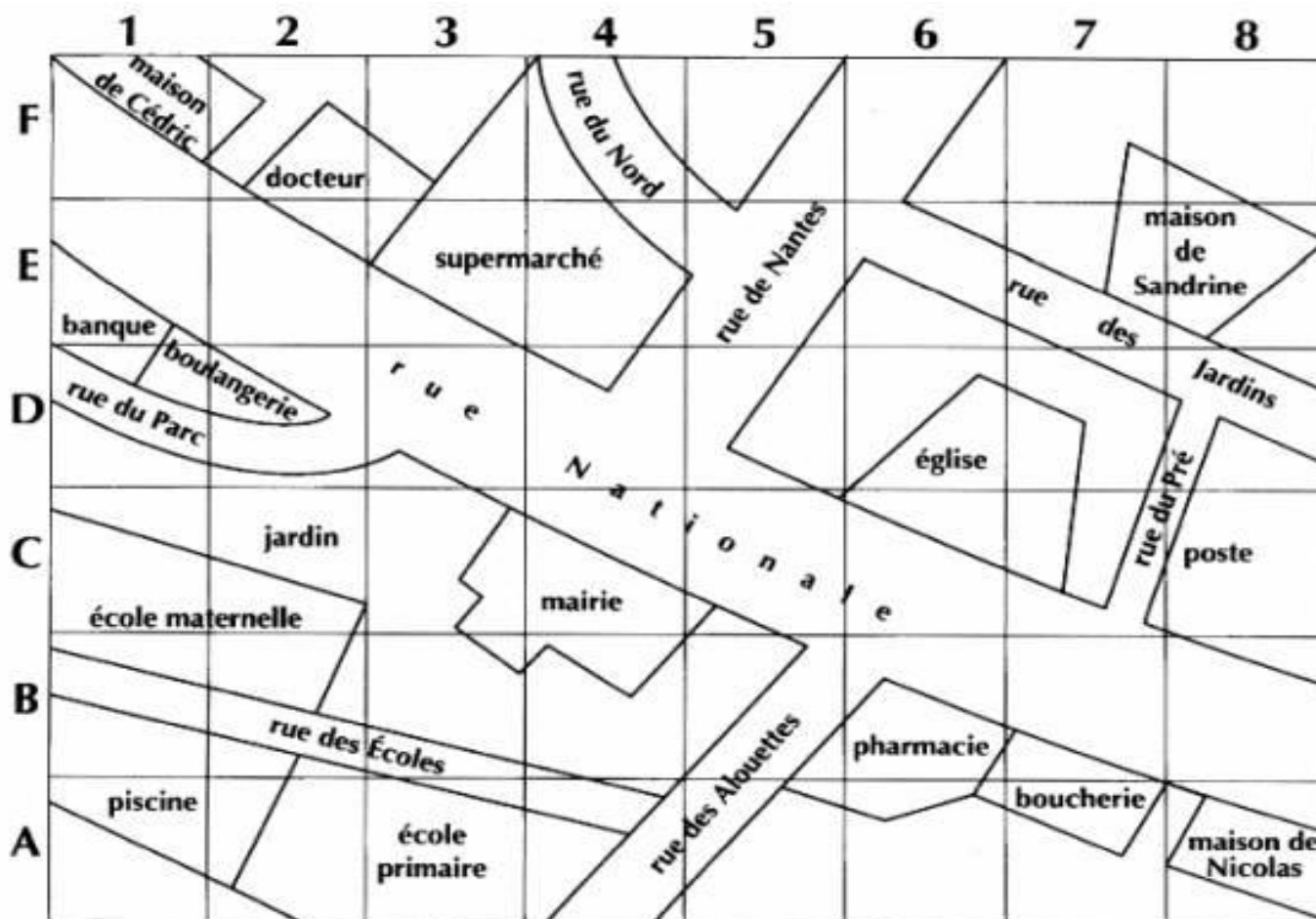
- Caen (F , 4)

- Biarritz (C , 14)

4) Max a pris un avion au départ de Toulouse. Voici le plan de vol : (H , 14) → (L , 15) → (J , 11) → (M , 12)

Trace le trajet sur la carte.

Consigne : b) Voici le plan d'un quartier d'un village



Sandrine est de bonne humeur car, aujourd'hui, c'est mercredi. Elle va passer l'après-midi avec deux amis : Cédric et Nicolas. Avant de les retrouver, elle doit faire quelques courses pour sa maman :

1. Acheter du sirop à la pharmacie,
2. Aller prendre un document à la mairie,
3. Acheter des pommes au supermarché,
4. Poster une lettre.




Sandrine a donné rendez-vous à Nicolas et à Cédric devant l'église. Ils vont ensemble à la piscine.

- 1) Repère par un point la maison de chaque enfant
- 2) Repère par une croix tous les endroits par lesquels doit passer Sandrine avant d'aller à la piscine
- 3) Trace le déplacement de Sandrine de chez elle jusqu'à la piscine
- 4) Après la piscine, Nicolas fais le déplacement suivant :
 il avance de 2 cases vers la droite
 il monte de 5 cases
 il avance d'1 case vers la gauche

Où arrive-t-il ?

Il arrivec'est la case (..... ;

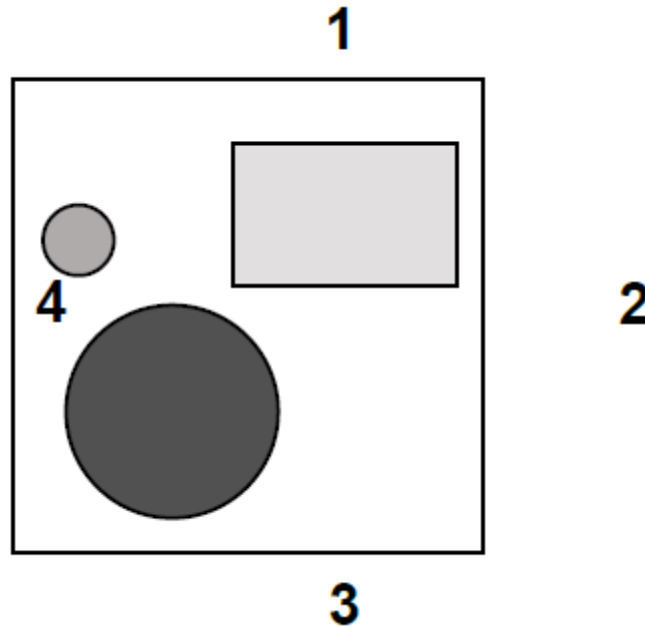
Consigne : c) Sur une table sont posés 3 objets :

2 cylindres ( ) et 1 pavé ().

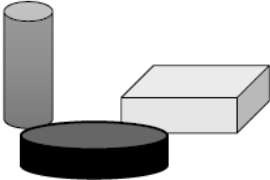
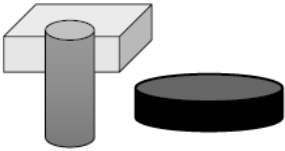
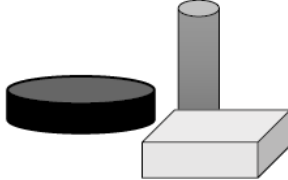
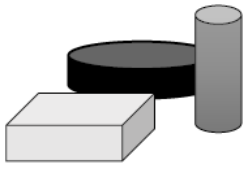
4 enfants sont assis autour de la table : Amélie, Corentin, Dimitri et Bérangère.

Voici la table et les objets vus du dessus.

Les enfants sont placés en **1**, en **2**, en **3** ou en **4**.



Retrouve la place de chaque enfant

<p>Amélie voit ceci :</p>  <p>Amélie est en 3</p>	<p>Corentin voit ceci :</p>  <p>Corentin est en</p>	<p>Dimitri voit ceci :</p>  <p>Dimitri est en</p>	<p>Bérangère voit ceci :</p>  <p>Bérangère est en</p>
---	--	---	--

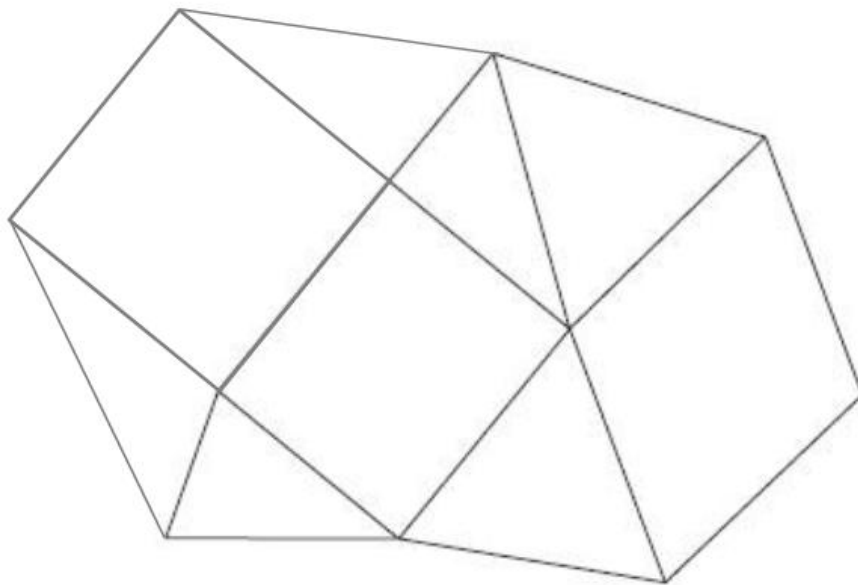
Domaine : ESPACE ET GEOMETRIE

Compétence	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques	M1	M2	M3	M4
------------	--	----	----	----	----

EXERCICE 13		M1	M2	M3	M4
Ex 13a)	Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes et -des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés ex : triangles, quadrilatères, cercle, solides usuels				
Ex 13b)	Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron				
Ex 13c)	Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction				

Consigne : a) Polygones, solides et cercles

1) Dans la figure suivante, **colorie** un carré en rouge, un losange en vert, un rectangle en bleu et deux triangles rectangles en jaune



2) **Ecris** en dessous de chaque objet de la vie courante de quel solide il s'agit :

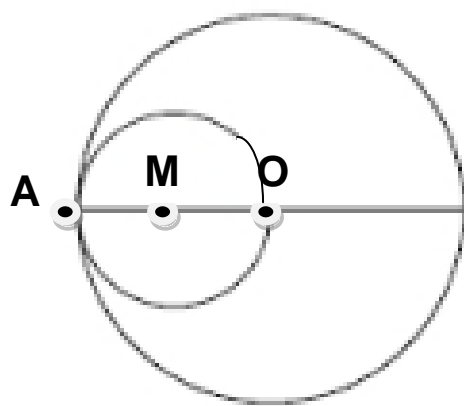
cube pavé cylindre cône pyramide sphère







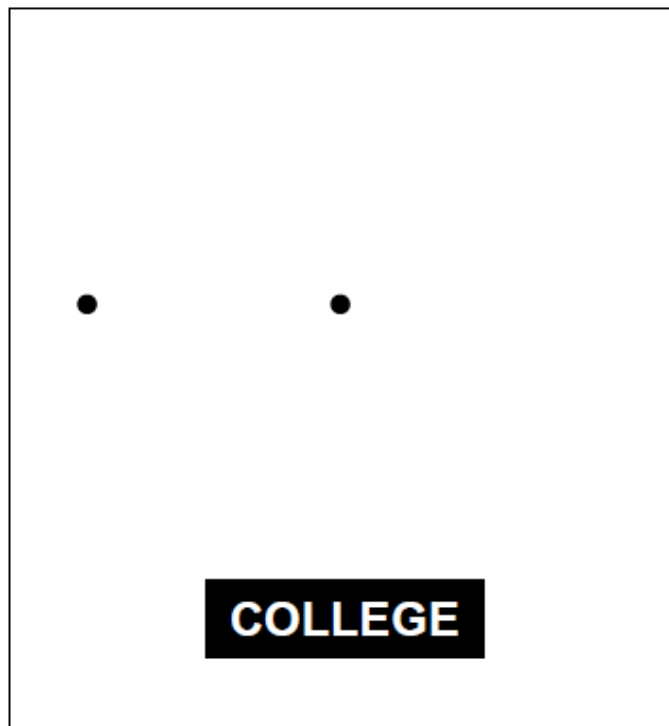
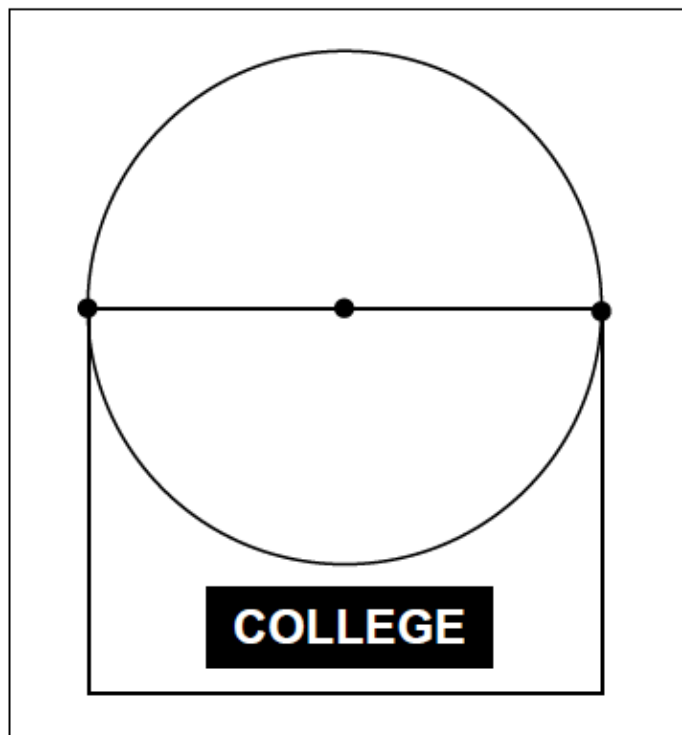
3) Colorie la description correspondant à la figure



- Trace un cercle de centre O et de rayon $[OM]$. Trace le cercle de centre M passant par O
- Trace un cercle de centre O et de rayon $[OA]$. Trace le cercle de centre M de diamètre $[AO]$
- Trace un cercle de centre M et de diamètre $[MA]$. Trace le cercle de centre O et de rayon passant par $[AO]$

Consigne : b) Voici ci-dessous le logo du collège.

Reproduis ce logo à droite à l'aide d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas. Respecte bien les mesures.



Consigne : c) Les programmes de construction

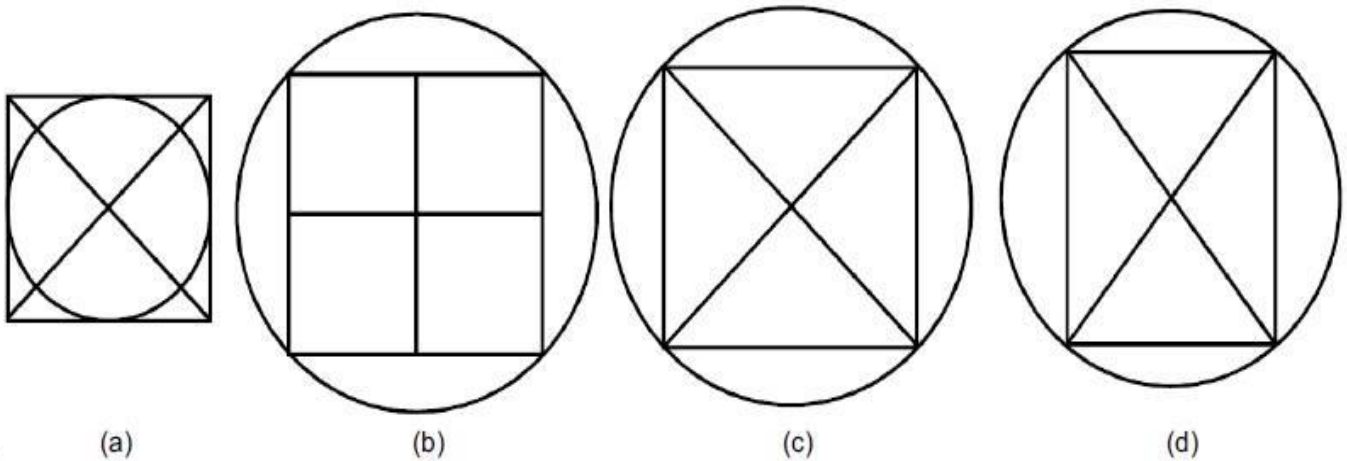
1) Voici les 3 étapes d'un programme de construction :

Etape 1 : trace un carré

Etape 2 : trace les 2 diagonales de ce carré

Etape 3 : trace le cercle ayant pour centre le point d'intersection des 2 diagonales du carré et passant par les 4 sommets du carré

Entoure la figure correspondant exactement au programme de construction ci-dessous

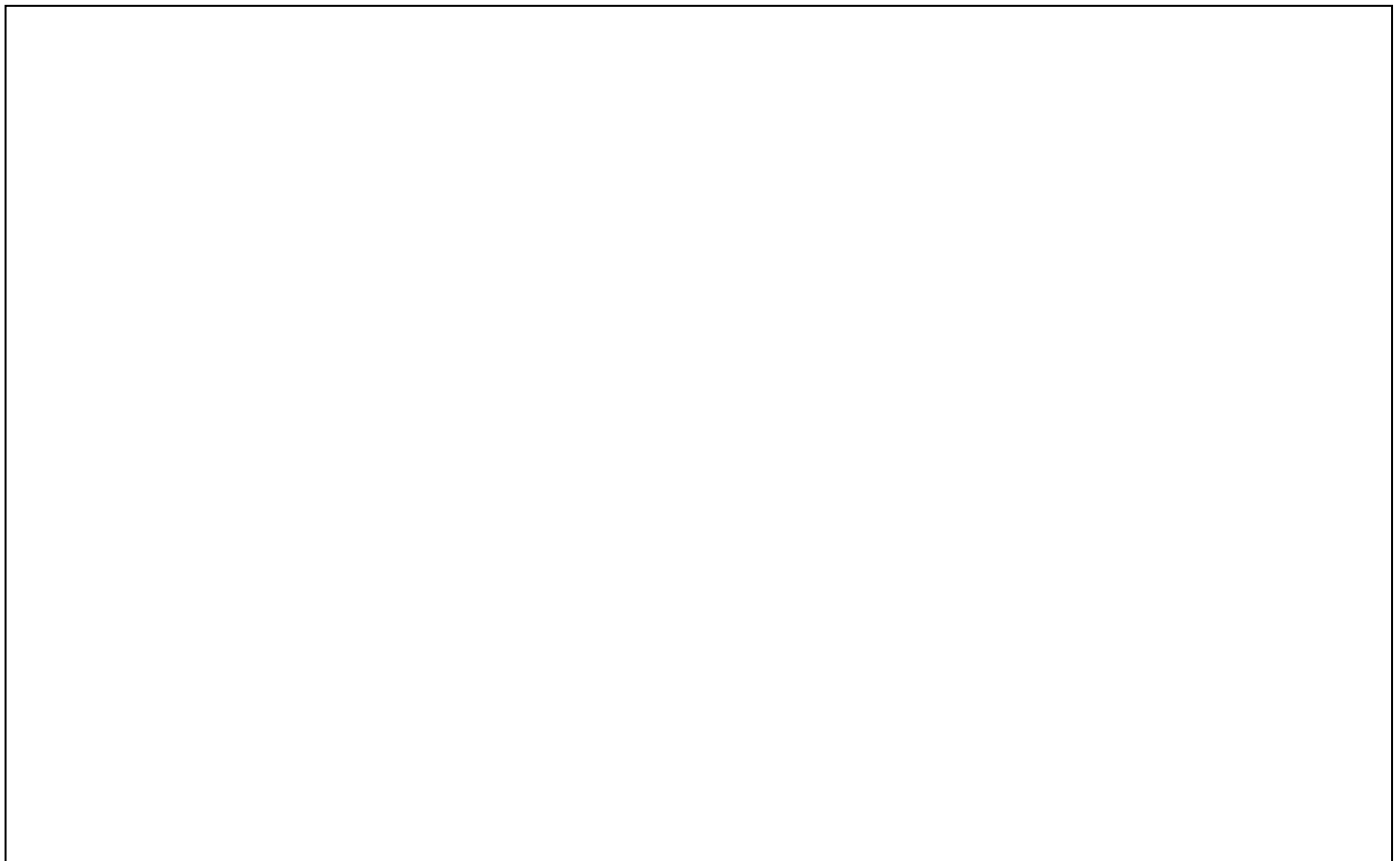


2) Lis ce programme de construction dans le cadre et construis la figure correspondante

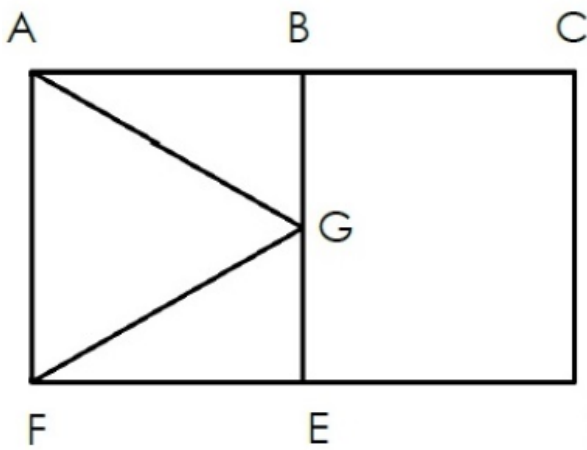
Etape 1 : trace un rectangle de 8 cm de longueur et 6 cm de largeur

Etape 2 : trace les 2 diagonales de ce rectangle

Etape 3 : trace le cercle ayant pour centre le point d'intersection des 2 diagonales du rectangle et passant par les 4 sommets du rectangle



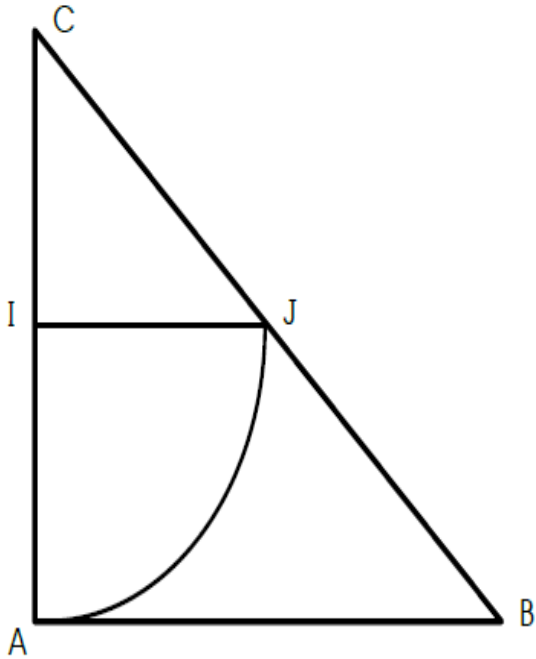
3) Complète le programme de construction permettant de construire la figure ci-dessous



Trace le ACDF.
 Place le point Bde
 et le point E de

 Trace le BE.
 Place G de
 Trace les segments et

4) Ecris le programme de construction permettant de construire la figure ci-dessous



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

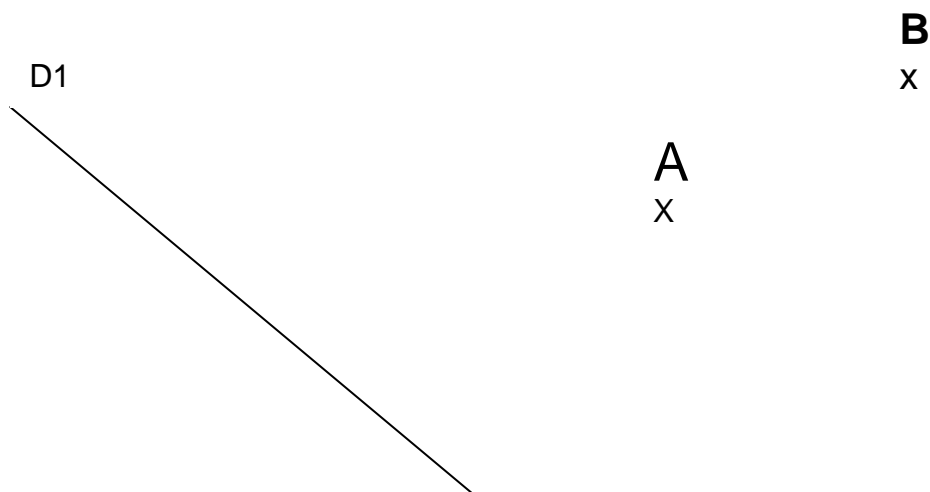
Domaine : ESPACE ET GEOMETRIE

Compétence	Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction	M1	M2	M3	M4
-------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

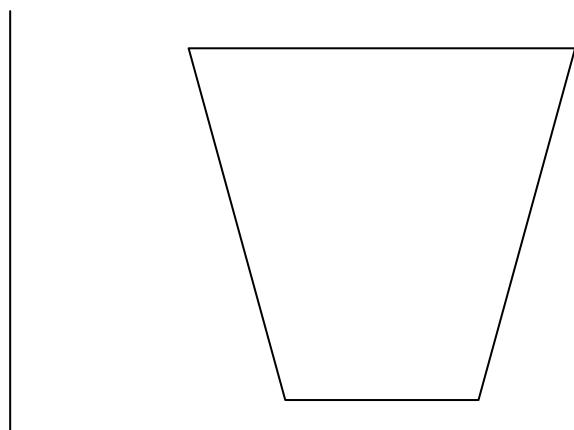
EXERCICE 14		M1	M2	M3	M4
Compétence					
Ex 14a)	Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments				
Ex 14b)	Compléter une figure par symétrie axiale. Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné				
Ex 14c)	Reproduire une figure en respectant une échelle : agrandissement ou réduction d'une figure				

Consigne : 14a)

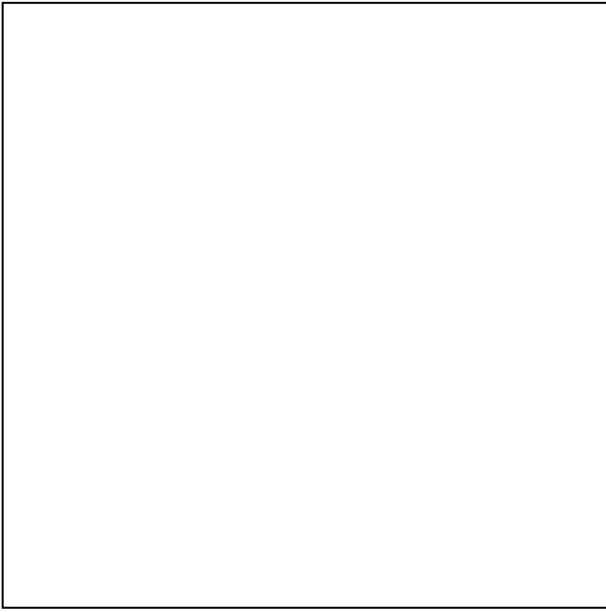
- 1) **Trace** une droite parallèle à D1 et passant par A et que tu appelleras D2.
- 2) **Trace** une droite perpendiculaire à D2 et passant par B.



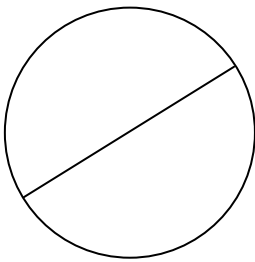
- 14b) **Trace** une figure symétrique à celle du trapèze par rapport à l'Axe A1



14c) En dessous de chaque figure est indiqué l'agrandissement ou la réduction que tu vas devoir faire pour chaque figure. Trace les figures en respectant les proportions demandées.



Réduction :2



Agrandissement x2