


ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 1 :****Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Discrimination visuelle et connaissance des lettres, des mots, des chiffres.*

Consigne :  Entoure en bleu les mots.


 Entoure en rouge les lettres seules.

 Entoure en vert les chiffres.

beau m 9 i ...

□ dimanche ? S 2


3 ← lapin 8 k

Elisa +  T

N° 1 a	Les 4 mots sont entourés en bleu.	1	9	0
N°1 b	Les 4 lettres seules sont entourées en rouge.	1	9	0
N°1 c	Les 4 chiffres sont entourés en vert.	1	9	0

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école

Exercice 2 :**Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Discrimination visuelle et connaissance des lettres.*

Consigne :  Nomme les lettres suivantes.

A	Z	E	R	T	Y	U	I	O	P	V	B	N
Q	S	D	F	G	H	J	K	L	M	W	X	C

o	p	v	b	t	y	u	i	g	h	j	k	n
q	w	x	c	a	z	e	r	l	m	s	d	f

T	U	B	N	L	D	U	I	O	K	L	M	W
Q	E	R	F	G	H	J	E	Y	A	Z	R	E

d	p	v	b	w	y	u	o	g	e	r	k	n
q	h	j	f	i	x	c	a	l	z	s	t	m

N° 2

Les lettres sont reconnues et correctement nommées.


1

4

9

0

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 3 :****Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes)*

Consigne :  Lis les syllabes ou les mots suivants.

ou	au	on	in	oi	en	eu	un

N° 3 a	Les syllabes sont correctement lues.	1	4	9	0
--------	--------------------------------------	---	---	---	---

la	pi	ro	tu	mi	nu	ar	il	so

N° 3 b	Les syllabes sont correctement lues.	1	4	9	0
--------	--------------------------------------	---	---	---	---

cli	tra	plu	cré	for	cru	bre	sta	bli

N° 3 c	Les syllabes sont correctement lues.	1	4	9	0
--------	--------------------------------------	---	---	---	---

pho	boi	tou	gne	ron	sen	plai	chou	quan

N° 3 d	Les syllabes sont correctement lues.	1	4	9	0
--------	--------------------------------------	---	---	---	---

kimono	lavabo	pirate	douche	lapin	pantalon	château	maison

N° 3 e	Les mots sont correctement lus.	1	4	9	0
--------	---------------------------------	---	---	---	---

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 4 :****Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Mémorisation de mots fréquents.*

Consigne :  Lis les mots-outils suivants.


le	des	la	lui	les	une	ce	c'est	avec

dans	et	car	mais	est	il	tout	elle	était

je	puis	sur	nous	fois	comme	alors	aussi	chez

N° 4	Les mots-outils sont correctement lus.	1	4	9	0
------	--	---	---	---	---

Exercice 5 : NIVEAU 1**Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Comprendre un texte*

Consigne :  Lis le texte à voix haute.

Le lapin sauvage


La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois. Les petits naissent sans poils, les yeux fermés.

Ils têtent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes.

Pour échapper aux renards, aux chasseurs et aux chiens, il se réfugie dans son terrier.

N° 5a	La lecture respecte la ponctuation forte (point).	1	9	0	
N° 5b	La correspondance grapho-phonologique est respectée.	1	4	9	0

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 6 : NIVEAU 1****Domaine : Lecture et compréhension de l'écrit****Compétence : Comprendre un texte**

Consigne :  Coche les bonnes réponses.

A) Que mange le lapin ?

- des carottes
- du chocolat et du nougat
- de l'herbe et des légumes

B) Où se réfugie le lapin ?

- dans sa grotte
- dans son terrier
- dans un arbre

C) Comment s'appelle la femelle du lapin ?

- la renarde
- la chienne
- la lapine

N° 6	Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte	1	9	0
------	--	---	---	---

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 5 bis : NIVEAU 2****Domaine : Lecture et compréhension de l'écrit****Compétence : Comprendre un texte**

Consigne :  Lis le texte à voix haute.

Le sanglier


Le sanglier est omnivore, c'est-à-dire qu'il mange de tout : fruits, racines, céréales et même animaux morts, vers de terre, petits rongeurs, faons...

Le sanglier a un corps large et une grosse tête. Ses dents sont très développées. Celles du haut s'appellent les grès, et celles du bas, les défenses. Lorsqu'il ouvre et ferme la bouche, ses défenses se frottent contre les grès. De cette façon, elles sont toujours bien aiguisées. Les poils du sanglier, qu'on appelle les soies, sont plus épais en hiver qu'en été. Ils sont roux, noirs ou gris selon l'âge de l'animal. Les femelles (appelées laies) et leurs petits vivent en groupes (les « hardes »). La femelle la plus âgée dirige les autres. Les jeunes mâles quittent les autres pour vivre seuls à l'âge de quatre ou cinq ans. Ils ne rejoignent les femelles que pendant la période de reproduction.

D'après Mon quotidien, novembre 2011

N° 5bis a	La lecture respecte la ponctuation forte (point).	1	9	0
N° 5bis b	La correspondance grapho-phonologique est respectée.	1	4	9

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 6 bis : NIVEAU 2****Domaine : Lecture et compréhension de l'écrit****Compétence : Comprendre un texte**

Consigne :  Coche les bonnes réponses.

A) Quel est le régime alimentaire du sanglier ?


- herbivore
- omnivore
- carnivore

B) Comment s'appellent les dents du bas du sanglier ?

- les grès
- les soies
- les défenses

C) Comment s'appelle la femelle du sanglier ?

- la laie
- la harde
- la lapine

Consigne :  Réponds à la question suivante.

D) A quel âge les jeunes sangliers quittent-ils la harde ?

E) Les mâles vivent toujours avec les femelles.

Entoure la bonne réponse :

VRAI**FAUX**

Souligne dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.


N° 6	Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte	1	4	9	0
------	--	---	---	---	---

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école


Exercice 7:

Domaine : Production d'écrit

Compétence : Rédiger un texte

Consigne :  En suivant l'exemple du texte sur le mulot, écris-en un de trois phrases sur la girafe.

Le mulot




C'est un petit animal gris avec une longue queue.

On le rencontre dans les bois et dans les champs.

Il mange des graines, des racines et des baies.

La girafe



N°7 a	L'élève a rédigé trois phrases qui commencent par une majuscule et se terminent par un point.	1	4	9	0
N°7 b	La description de l'animal est conforme au modèle : aspect physique, habitat, alimentation.	1	4	9	0
N°7 c	Le texte est cohérent.	1	4	9	0

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Consigne de passation exercice 7 :**

Proposer la veille une rapide activité de langage à partir d'une photo de girafe (description, lieu de vie et régime alimentaire).

Noter au tableau les mots énoncés par les élèves pour décrire la girafe. Ils pourront s'y référer lors de l'exercice.

Exercice 8 :

Domaine : Étude de la langue : orthographe

Compétence : *Correspondances grapho-phonologiques*

Consigne :  Écris les syllabes dictées.

Syllabes dictées : la – ro – tu – ni – ar – le – mu - foi – pin (ou pain ou pein) – bou – ven (ou van) – cho – ron – tru – pil

N°8	Les correspondances grapho-phonologiques sont respectées	1	4	9	0
-----	--	---	---	---	---

Exercice 9 :


Domaine : Étude de la langue : orthographe

Compétence : *Correspondances grapho-phonologiques*

Consigne :  Écris les mots dictés.

Mots dictés : lune – moto – café – tomate – louche – sucre – pantalon – ange – lion – grenouille

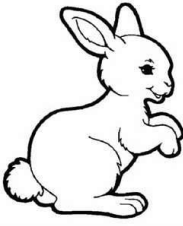

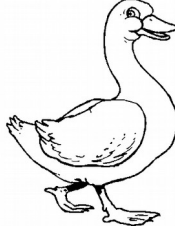
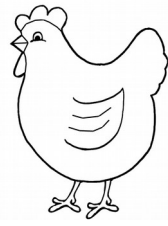
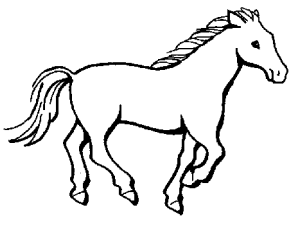
N°9	Les correspondances grapho-phonologiques sont respectées	1	4	9	0
-----	--	---	---	---	---

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 10 :****Domaine :** Étude de la langue : orthographe**Compétence :** *Correspondances grapho-phonologiques. Ponctuation en début et fin de phrases. Marque d'accord au pluriel pour les noms et les adjectifs.*Consigne :  Écris les phrases dictées.

Phrases dictées : Le loup est malade. Il ne mange pas de cochon. Il préfère des petites poules.

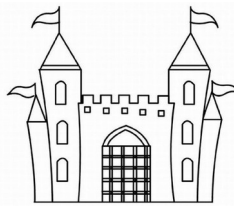


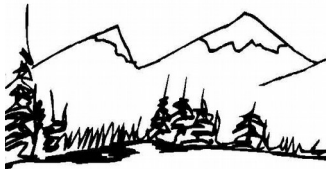
N°10 a	Les correspondances grapho-phonologiques sont respectées	1	4	9	0
N°10 b	Les majuscules et les points sont présents.		1	9	0
N°10 c	L'accord au pluriel dans le groupe nominal est marqué.		1	9	0

Exercice 11 :**Domaine :** Lecture et compréhension de l'écrit**Compétence :** *Comprendre un texte lu par l'enseignant.*Consigne :  Colorie les bonnes réponses.**Qui sont les personnages de l'histoire ?**




				
un lapin	un loup	un canard	une poule	un cheval

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école


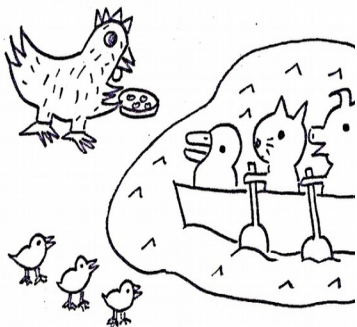

Où se passe l'histoire ?

			
dans un château	dans une maison	dans une ville	à la montagne

Quand se déroule l'histoire ?

		
--	--	--

Que se passe-t-il dans l'histoire ?

		
---	---	---


N°11	Le texte a été compris : les informations importantes ont été repérées et mémorisées .	1	4	9	0
------	--	---	---	---	---

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école

Exercice 12 :

Domaine : Écrire

Compétence : Copier de manière experte.

Consigne :  Recopie le texte suivant en respectant la mise en page.

Le cartable rêveur

Pendant que tu étais
 Sur la plage, cet été,
 Ou bien dans la forêt,
 As-tu imaginé
 Que ton cartable rêvait ?

...

Carl Norac

N°12 a	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l’auteur.	1	9	0
N°12 b	La mise en forme est respectée (retours à la ligne, sauts de lignes, etc.).	1	9	0
N°12 c	Orthographe correcte (les mots écrits ne comportent pas d’erreurs).	1	9	0
N°12 d	L’écriture est normée (lettres bien tracées, liaisons correctes entre les lettres).	1	9	0
N°12 e	Les majuscules (scripte ou cursive) et les signes de ponctuation sont présents.	1	9	0

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE FRANÇAIS - ULIS école**Exercice 13 :****Domaine :** Langage oral**Compétence :** *Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs).*

Observations au cours d'activités diverses.

N°13	L'élève est attentif lors des passations de consignes.	1	4	9	0
------	--	---	---	---	---

Exercice 14 :**Domaine :** Langage oral**Compétence :** *Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture).*

Description d'une image ou de l'environnement proche de l'élève : classe, école...

N°14a	L'élève organise son discours.	1	4	9	0
N°14b	L'élève articule et prononce les mots correctement.	1	4	9	0
N°14c	L'élève utilise un lexique approprié.	1	4	9	0